

# 5 歳児 1 期

年長組になった喜びや自覚をもって、友だちと新しい生活をつくる時期

月	4 月	5 月
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年長組になり、張り切って登園し、憧れていたサッカーやフープなどの遊びや、一輪車、大型積み木などの遊具、裏庭やホールなどの場に興味をもって遊ぶ。</li> <li>・入園式で『お迎えの言葉』を言ったり、年少・年中児の世話をしたりするなど、年長児としての意識をもって行動する。仲良しの友だちと違うクラスになったことなどから不安定になる子どももいる。教師の傍にいたり、共に活動したりすることで安定してくる。新しいクラスの友だちに親しみをもつようになる。</li> <li>・年中までの経験から、ロッカーに自分の持ち物を置いたり、素材や遊具などを持ち出して遊んだりする。物の置き場所が分かりにくく困る、場所が決まっていた方が分かりやすいなどから、次第に目印を自分で付けたり、大型積み木などの置き場所を決めたりする。教師や友だちに声をかけられて、持ち物の始末をする子どももいる。</li> <li>・卒園児から託された飼育動物の世話を喜んでする。餌をやる、掃くなど次第に友だちと交代しながらするようになる。育てたい夏野菜を決め、苗を植えたり引き継いだアサガオなどの種を蒔いたりして植物の生長への期待や関心をもつ。園内のサクランボやエジプトエンドウを収穫し、喜んだり年少・年中児に分けたりなどする。トカゲを探したり摘んだ花を遊びに使ったりする子どもが多い。</li> <li>・附属四校園子ども集会に参加し、小学校、中学校、特別支援学校の児童・生徒とゲームなどを楽しむ。</li> <li>・気の合う友だちや同じ場で遊んでいる友だちと、思いを言ったり聞いたりしながら一緒に遊ぶことを楽しむ。自分のイメージで遊んでいたたり、思いが食い違っていたりしていざこざになることがある。</li> <li>・体位計測や健康診断を受けて、体の大切さを教師や友だちと話し、意識する。</li> </ul>	
	<p><b>【ねらい】年長組なった喜びや自覚をもち、友だちや遊具などにかかわる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年長組になった喜びや自覚をもって行動する</li> <li>・憧れていた遊具や場などに興味をもち、使って遊ぶ</li> <li>・同じクラスになった友だちや先生に、親しみの気持ちをもつ</li> <li>・身近な小動物を探したり、草花を遊びに使ったりする</li> <li>・飼育動物（モルモット）に親しみをもって世話をする</li> <li>・花の種や夏野菜の苗に関心をもって育てたり、園内の果物などを収穫したりして季節を感じる</li> </ul>	
	<p><b>【ねらい】思いを出し合いながら、気の合う友だちと遊ぶ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友だちと、思いを出したり受け止めたりしながら遊びを楽しむ</li> <li>・素材や道具を選び、思いのままにつくったり、描いたりする</li> <li>・自分たちで誕生会の役や進行内容などを決めて進める</li> </ul>	
	<p><b>【ねらい】自分たちで生活や遊びの場を整えようとする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物や遊具の置き場を決めたり目印を付けたりして、自分たちで生活の場を整える</li> <li>・当番活動の必要性に気づき、内容を決めたり進んでしたりする</li> <li>・友だちと戸外で思い切り体を動かして遊ぶ心地よさを味わう</li> <li>・使った遊具や素材を自分たちで決めた場所に片付ける</li> </ul>	
	<p><b>【ねらい】自分たちで生活や遊びの場を整えようとする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち物や遊具の置き場を決めたり目印を付けたりして、自分たちで生活の場を整える</li> <li>・当番活動の必要性に気づき、内容を決めたり進んでしたりする</li> <li>・友だちと戸外で思い切り体を動かして遊ぶ心地よさを味わう</li> <li>・使った遊具や素材を自分たちで決めた場所に片付ける</li> </ul>	

# 5歳児2期

友だちと思いや考えを出し合い、人や物とかかわりながら遊びを楽しむ時期

月	5月	6月	7月
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同じクラスになった友だちと、興味のある遊びを通して次第にかかわって遊ぶようになる。年少・年中の友だちを自分たちの遊びに招待したり、作ったカレーを分けたりする。</li> <li>・アサガオやミニトマトなどの水やりをしながら、生長を楽しみにする。収穫を喜び、友だちと分ける中で収穫物の数・量・大きさ・形・色・臭いなどに関心を示す。野菜が苦手な子どもも、自分で育てたことで食べるようになる。生き物を捕まえ、飼ったり種類や飼い方を図鑑で調べたりする。</li> <li>・友だちと同じイメージや目当てをもち、思いや考えを出し合って遊ぶ。一人で遊びを楽しんでいる子どもも、次第に周りの友だちと目当てを共通化して遊ぶようになる。</li> <li>・水族館見学をきっかけに、海の生き物の動きや大きさなどに関心をもち特徴を捉えて絵を描く、魚になって踊る、魚をつくり釣って遊ぶなど、様々な表現遊びを楽しむようになる。</li> <li>・思いや考えの違いやルールを守らないことから、叩いたり傷付けるような言葉を言ったりして、いざこざになることがある。</li> <li>・遊びのイメージに合った素材や遊具を要求し、使って遊ぶ。虫捕り網などの遊具を、出したままにしたり振り回したりする子どももいる。</li> <li>・暑くなると木陰を遊びの場にし、水を使って遊ぶようになる。友だちに刺激を受け、プールで顔付けに挑む。水鉄砲で打ち方などを試しながら繰り返し取り組む姿が見られる。</li> <li>・シャボン玉遊びでは大きいシャボン玉をつくらうと工夫したり、風向きを考え手の動かし方などを変えたりして、繰り返し遊ぶ。</li> <li>・片付けや弁当の時など、時計を見て意識しながら行動するようになる。苦手なおかずを少しでも食べようとする。</li> <li>・野菜の苗植えをしたり、特別支援学校の小運動会の応援に行ったりして、関心や親しみをもつようになる。</li> <li>・避難訓練で放送をよく聞いて避難する子どもが増える。</li> </ul>		
ねらいと内容	<p><b>【ねらい】 友だちや年少・年中の友だち、飼育栽培物などに親しみをもち、自分からかかわろうとする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスや年少・年中の友だち、祖父母などに進んでかかわろうとする</li> <li>・愛情をもって飼育動物（モルモット）の世話をする</li> <li>・身近な小動物を探したり、関心をもって世話をしたりする</li> <li>・自分たちで植えた夏の花や野菜の生長の変化に関心をもち、知らせ合ったり、収穫する喜びを味わったりする</li> </ul>		
	<p><b>【ねらい】 遊びの目当てをもち、友だちと思いや考えを出し合いながら、試したり工夫したりして遊ぶ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの中で、素材や道具、場所などの性質や特徴に気付く</li> <li>・同じ目当てやイメージをもち、思いや考えを伝えたり、受け入れたりしながら遊ぶ楽しさを感じる</li> <li>・自分なりの目当てをもって、水遊びなどに挑む</li> <li>・友だちのやり方を真似る、教えるなどしながら、試したり工夫したりする</li> <li>・感じたことやイメージしたことを、絵、製作、動き、言葉で表現することを楽しむ</li> <li>・遊びや生活の中で、数量や図形、言葉などに関心をもち使う</li> </ul>		
	<p><b>【ねらい】 自分たちで遊びや生活に必要なルールを決めて守ろうとする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと一緒にルールを決め、守って遊ぶ</li> <li>・身近な遊具や用具の使い方に慣れ、安全に使う</li> <li>・仕事を分担したり交替したりして、当番や片付けを、責任をもって最後までしようとする</li> <li>・みんなで使う遊具や用具を、大切に使ったり片付けたりする</li> <li>・生活の中で生じた問題について、相談したり約束を決めたりする</li> <li>・食べ物が元気な体づくりのもとになることに関心をもち</li> <li>・病気を防ぐために手洗いが必要なことが分かり、正しい手の洗い方で洗う</li> </ul>		

# 5歳児3期

共通の目当てをもち、互いの力を発揮しながら遊びをつくり出していく時期

月	9月	10月	11月	12月
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>飼育動物の誕生やまだ実っている夏野菜を見て喜び、愛情をもって世話をする。</li> <li>友だちを誘い合い、1学期にした遊びやリレーを進んでする。チーム分けや遊び方について、考えを伝えたり受け入れたりしながら遊ぼうとする。友だちにリードされながら遊びを楽しむ。思いを強く通そうとし、ルールのことと言い合いになることもあるが、自分たちで解決しようとする。</li> <li>運動会に向けて、力一杯リレーやかけっこをする、グループの友だちとテーマを決めイメージを出し合いながらリズム表現をする、年長児として挨拶や係活動を進んでするなど、見通しをもって行動する。リレーの後など、進んで手洗い・うがいなどをする子どもが増える。</li> <li>やり方を変えるなどしてフープ・一輪車などに取り組む。「できない」とすぐに諦める子どももいる。</li> <li>動物に触れたり餌をやったりしながら口の大きさや角の数、足の形などに着目し、細やかな特徴に関心をもつ。</li> <li>動物園見学をきっかけに共通の目当てをもち、動物をつくったりごっこ遊びをしたりする。たくさんのお客を呼んだり、役割分担をして役にあった仕事をしたりする。役割が持続しない子どももいる。</li> <li>年少・年中の友だちや未就園児に分かるように、言葉や動作で教える子どもが増えてくる。</li> <li>役に分かれ、特徴を捉えて演じたり、曲に合わせて踊ったりすることを楽しむ。</li> <li>ドングリごまやマツボックリのツリー、葉っぱのドレスをつくるなど、木の葉や木の実を使って遊んだり、紅葉した木の近くを遊びの場にしたりしている。</li> <li>サツマイモを収穫し、食べる、リースづくりをするなどして、秋の自然との触れ合いを楽しんでいる。自分の好きな色のヒヤシンスを水栽培し、生長を期待しながら世話をする。</li> <li>知りたいことを図鑑や絵本で調べる子どもが増えてくる。</li> <li>正月やもちつきの由来を知り、もち米をといでもちつきの準備をし、臼と杵を使ってついたり、丸めたりすることを楽しむ。</li> <li>交流で附属小学校の児童と一緒に遊ぶ、分からないことを聞くなどしたり、附属特別支援学校の学習発表会のお客になったりして、親しみの気持ちをもつようになる。</li> </ul>			
	ねらいと内容	<p><b>【ねらい】 友だちや身近な人、飼育栽培物などに思いやりをもち、進んでかかわる</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人を傷付けるようなことを言ったりしたりしてはいけないことに気付き、クラス全員で話し合い、自分に置き換えて考える</li> <li>友だちや年少・年中の友だちに分かるように、遊び方を教えたり、聞かれたことに答えたりする</li> <li>附属小学校や附属特別支援学校の児童のよさや温かさを感じながら、親しみの気持ちをもつ</li> <li>紅葉や実りなどの秋の自然を遊びに取り入れたり、場を活用したりする</li> <li>自分たちで育てたサツマイモを収穫し、食べる喜びを味わう</li> <li>季節の変化に気付き、分からないことを図鑑等で調べ、教え合う</li> <li>栽培植物に関心をもち、世話をしながら生長を楽しみにする</li> <li>友だちとしていることを見合い、自信をもったり相手のよさに気付いたりする</li> </ul>		
<p><b>【ねらい】 共通の目当てをもち、感じたことやイメージしたことを出し合いながら、自分たちで遊びを進めていく楽しさを味わう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共通の目当てをもち、遊び方や遊びに必要なものについて、考えを出し合って遊ぶ</li> <li>感じたことやイメージしたことを出し合いながら、表したいものの特徴を捉えて表現する</li> <li>遊びのルールを決めたり変えたりして、自分たちで試しながら遊ぶ</li> <li>遊びや生活の中で生じた問題について考えを出し合い、自分たちで解決しようとする</li> <li>必要を感じて、文字、絵、標識を使って遊ぶ</li> </ul>				
<p><b>【ねらい】 互いに力を発揮しながら、見通しをもって、いろいろなことに取り組む</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとやり方を教え合いながら、いろいろなことに挑む</li> <li>友だちと競い合って全力で遊ぶ心地よさを味わう</li> <li>自分たちで生活の流れを考えながら、進んで準備をしたり片付けをしたりする</li> <li>必要を感じて、手を洗ったり汗の始末をしたりする</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとやり方を教え合いながら、いろいろなことに挑む</li> <li>友だちと競い合って全力で遊ぶ心地よさを味わう</li> <li>自分たちで生活の流れを考えながら、進んで準備をしたり片付けをしたりする</li> <li>必要を感じて、手を洗ったり汗の始末をしたりする</li> </ul>				

# 5歳児4期

共通の目当てに向かって工夫し合い、みんなでやり遂げた充実感を味わう時期

月	1月	2月	3月
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒヤシンスの水栽培をし、生長に驚いたり気付いたことを知らせ合ったりする。</li> <li>・こま回しや竹馬、縄跳びなどの技に自分から挑むようになる。好きな遊びに夢中で、挑もうとしない子どももいる。できるようになった嬉しさをみんなに話したり、友だちにコツを尋ねたりする。友だちの遊び方を見て危ないことに気付き、縄を遊具にかけない、挑む時は周りを良く見ることなど知らせ合う。</li> <li>・自分たちでチーム分けやルール決めをしながらサッカーやドッジボールなどをする。チームで作戦を考えたり、困ったことを相談したりしながら遊ぶ。</li> <li>・友だちとマラソンをすることを楽しむ。自分のペースで走り続ける、すぐに歩くなどの子どもがいる。暑くなると上着を脱ぐ、汗を拭くなどする。</li> <li>・カルタ、トランプ、すごろくなどで遊び、遊び方を決めたり教え合ったりして楽しむ。毛糸を使った遊びに興味をもち、友だちと取り組む姿が増えてくる。</li> <li>・演奏会やパネルシアターにお客を呼び、歌や踊り、お話を見てもらうことを喜ぶ。踊り方を考える、出し物を増やすなど、お客が楽しめる工夫をする。</li> <li>・共通の目当てに向かって考えを出し合いながら、友だちと協力し合って劇や合奏を楽しむ。役のイメージを出し合ったり、音を合わせたりしながらつくり上げていく中で、友だちとの結び付きが強まる。思いや考えの食い違いなどによるいざこざも自分たちで解決するようになる。</li> <li>・寒い日に氷を作ろうと目当てをもって、友だちと容器を選ぶ、できそうな場所で試す、水の量を考えるなどしながら遊ぶ。</li> <li>・年少・年中の友だち、保護者に劇などを見てもらったり、歌を聴いてもらったりして、喜んでくれることに嬉しさを感じる。</li> <li>・附属小学校1年生と授業を受ける、入学の準備をしたことを友だちと話すなどする中で、小学校入学への期待が高まってくる。</li> <li>・年中の友だちに飼育動物（モルモット）の世話の仕方を教えたり、収穫を引き継ぐジャガイモなどを植えたりして、年長児としての役割を果たす。</li> <li>・自分たちが使った保育室などをきれいにしたり、修了証書授与式までの予定を知ったりする中で、幼稚園生活が終わることを意識し、見通しをもって行動するようになる。</li> <li>・節分の由来を知り、自分たちで鬼をつくったり豆まきをしたりして楽しむ。また、豆まきをする豆（大豆）について知り、健康への関心をもつ。</li> </ul>		
ねらいと内容	<p><b>【ねらい】 入学への期待をもったり成長の喜びを感じたりして、身近な人やものに感謝の気持ちをもつ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培植物に関心をもち、生長に期待をもって世話をしたり、冬の自然や春の訪れを感じたりする</li> <li>・霜柱や氷など身近な事象に興味をもち、予想して確かめようとする</li> <li>・小学校見学などを通して、入学への期待や児童への憧れをもつ</li> <li>・相手の話を注意して聞いたり、知りたいことを尋ねたりする</li> <li>・年中の友だちに飼育動物（モルモット）の世話の仕方や遊具の置き場などを教え、成長感をもつ</li> <li>・修了までの行事や活動を知り、見通しをもって過ごす</li> <li>・園生活が終わることを感じながら、保育室や遊具などを拭いたり整えたりする</li> <li>・修了証書を受け取り、みんなに祝ってもらったり別れの言葉を言ったりして、修了の喜びを味わう</li> </ul>		
	<p><b>【ねらい】 友だちと共通の目当てに向かって、工夫しながら遊ぶ楽しさや充実感を味わう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よさを認め合いながら、友だちと相談したり教え合ったりして遊ぶ</li> <li>・共通の目当てに向かって、動きや言葉、音などを工夫して演じる楽しさを味わう</li> <li>・必要に応じて文字や数量、図形を使って遊ぶ</li> <li>・コマやカルタなどの正月遊びや地域の方と昔遊びの交流を通して、日本の文化に親しむ</li> </ul>		
	<p><b>【ねらい】 抵抗感のある遊びに繰り返し挑み、やり遂げようとする</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目当てに向かって、友だちと刺激し合いながら抵抗感のある遊びに挑む</li> <li>・友だちと教え合ったり、できたことを喜び合ったりする</li> <li>・危険な遊び方や緊急時の行動の仕方が分かり、安全に気を付けて行動する</li> <li>・寒さに負けず全身を使って運動したり、衣服の調節をしたりする</li> </ul>		
	<p>（この行は元の画像には存在しないと思われる追加内容です）</p>		
	<p>（この行は元の画像には存在しないと思われる追加内容です）</p>		