

H29年度 園経営のグランドデザイン

重点目標①

「行って見たくなる」園づくり

【重点的取組】

① 幼児理解力や保育力の向上

○保育者として、自己の保育力に係る課題を明確にもち、学期に1回以上振り返って改善に努力する

② ホームページの内容充実

○各自、週に1回保育場面の写真をHP上にアップし、環境や援助の工夫点や子どもの学びについてのコメントを入れる(→子どもの学びを捉える目を養うため)

《質の高い保育の実践》

・研修と研究の充実

主題「遊びを通した子どもの学び」

『見たい! もっと知りたい! もっとやりたい!』を支える環境の構成と援助

- ⇒ 自己課題を明確にした取組
- ⇒ 幼児教育の今日的課題への取組

・大学との連携、協力

・研究協議会(公開研)の開催

H30. 1. 27 (土)

講演会: 掘越紀香先生招聘
全体会、分科会(年齢別)

《情報の発信》

- ・ホームページのシステム改善
- ・リアルタイムの情報発信
- ・ユーザー目線での内容の充実

重点目標②

「働いてみたくなる」園づくり

【重点的取組】

① 各種会議の効率化

○会議の内容の精選、時間配分、開始時刻と終了時刻の厳守など、タイムマネジメントを心がける

② 研修参加者の課題に寄り添った指導

○実習や研修参加者に、研修効果や自己課題の解決を実感してもらえるような内容と方法を工夫する

《幼児教育の研修センター機能》

- ・教育実習の実施
- ・県の初任研・10年研の実施
- ・「保育を語る会」の主催・実施
- ・外部への講師派遣
- ・外部視察の受け入れ
- ・幼稚園教育の動向の把握
- ・先進園の視察と還流

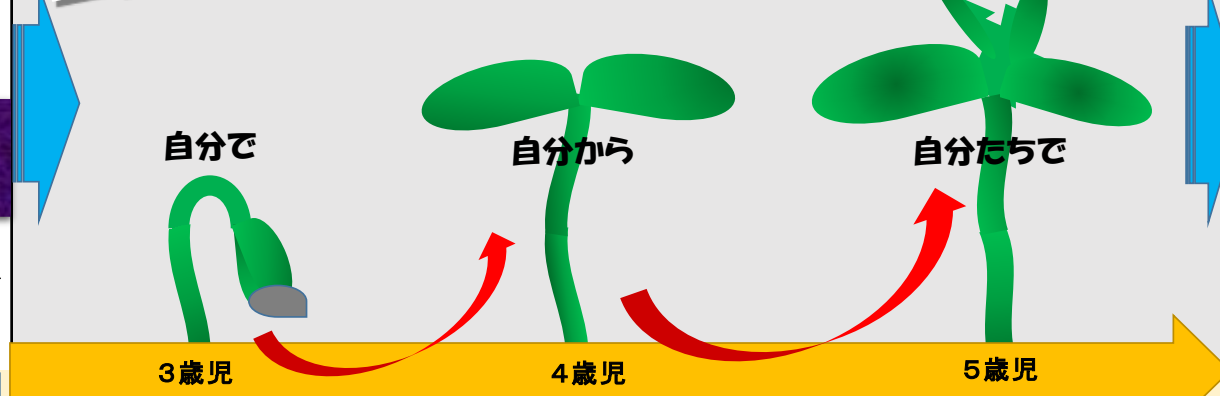
《子育て・教育相談の充実》

- ・子育て後援会・園長のミニ講話
- ・子育てトークキング
- ・オープンスクールウィーク

《地域の子育て支援》

- ・すくすく広場・お話しリボンの会
- ・園庭開放
- ・絵本の貸し出し

主体的・対話的で深い学びを「遊び」の中に



3歳児
 (ゆ)身近な人やものに自分なりに
 かかわり親しむ
 (た)いろいろなことに興味をもち、
 自分でしようとする
 (か)安定した気持ちで友だちと
 時々かかわりながら遊ぶ

4歳児
 (ゆ)物事的美しさや不思議さ、人の
 温かさに触れ、思いを素直に表現し
 ようとする
 (た)いろいろなことに自分から取り
 組み、一生懸命しようとする
 (か)友だちと一緒に遊ぶことを楽し
 み、試しながら遊ぶ。

5歳児
 (ゆ)いろいろな人や環境に進んで
 働きかけ、親しみや愛情をもつ
 (た)いろいろなことに意欲的に取り
 組み、やり遂げようとする
 (か)遊びの目当てをもち、友だちと
 遊びを創り出す

ゆたかに生きる
心豊かなやさしい子ども

たくましく生きる
元気いっぱい活動する子ども

かがやいて生きる
工夫し楽しく遊ぶ子ども

教育目標:豊かに生きる子どもの育成

グローバル人材の素地を育む = 「人とかかわる力(人権力)」の育成