

# 新任者研修をしました。

本年度、着任した先生方の授業研究が始まりました。まずは、高等部の西村先生、小学部の中島先生がそれぞれ数学と国語の授業をしました。記録を基に、子どもの実態把握、目標設定、目標に迫るための支援など、みんなで意見を交わし、よりよい授業を目指します。

教師としての100点満点はなかなか難しいものです。今後も新任の先生方の研修は続きます。



「どうしたらよかったかな」  
「うーん」と改善案をみんなで考えます。

主語と述語で話すにはどうすれば？



**授業事後研究会の基本ルール**

- 児童生徒が活動に意欲的に取り組む姿を実現することを目的とする会である
- 参加者全員が学びあう会
- 授業記録に基づいた意見・感想を言う
- 授業者の意図・考えを尊重する
- 批判をしない

**西村 先生事後研究会 時間 / 4**

**協議の柱**

Aさんの「困り」を「わかった」につなげるための教師の支援

**めあて**

知識 技能	思考力 判断力 表現力
注文書を見て商品(1~10)をそろえるとき、足りない数や過剰な数がわかり、過不足を判断して商品を加えたり、減らしたりして商品をそろえることができる。	商品名や必要個数 注文書を見て商品 既にある商品数かを考えて、商品を数 教師に〇個多いことを説明する。

**評価**

知識 技能	思考力 判断力 表現力
△ 教がうんぬん	△

△ 教がうんぬん

**めあて**

知識 技能	思考力 判断力 表現力
「どこに行く」「何を食べる」など問われた場で「〇〇に行く」や「〇〇を食べる」など、動詞を加えて伝えるとよいことがわかり、名詞+動詞の2語文で教師に伝えることができる	

**評価**

知識 技能	思考力 判断力 表現力
△ 名詞で答える 動詞は	