

## 高等部 数学科 学習指導案

日 時：令和4年9月16日（金）

9：35～10：25

場 所：本館2F 高等部2年教室

対 象：Aグループ 3名

授業者：阿南 蘭 松尾 佳保

- 1 題材名 『箱の飾り作りをしよう』で、クラフトテープを長さで分けたり、上下の位置を見分けてクラフトテープのケースを棚に入れたりしよう

### 2 題材目標

|   |   | 題材目標  | 学習指導要領の扱う内容   |
|---|---|---|---|
| S | 知 | 『箱の飾り作りをしよう』で、2種類の長さのクラフトテープをケースに入れる時、長さの違いがわかり、それぞれ対応するケースに分けて入れることができる  | 小学部2段階<br>C 測定<br>【知識及び技能】<br>ア (ア) ①二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べること。  |
|   | 思 | 『箱の飾り作りをしよう』で、2種類の長さのクラフトテープをそれぞれ対応するケースに分けて入れる時、一方を基準にして考え、その違いを判断し、対応するケースに分けて入れる   | ア (ア) ②長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かること。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>ア (イ) ③長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすること。              |
|   | 学 | 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている   | 【学びに向かう力・人間性等】<br>数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味を持って学ぶ態度を養う。   |
| F | 知 | 『箱の飾り作りをしよう』で、「長いテープのケースを上段に入れて」などの指示を聞いて、問いに応じケースを棚の対応する位置から出し入れする時、長さの違いと基準からの方向がわかり、問いに応じたケースを棚の対応する位置から取ったり入れたりすることができる         | 小学部3段階<br>B 図形<br>【知識及び技能】<br>ア (ア) ④前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉聞いて、ものの位置を表すこと。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>ア (イ) ⑤身の回りにあるものの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えたりすること。 |
|   | 思 | 『箱の飾り作りをしよう』で、テープの入ったケースを問いに応じた棚の位置から出し入れする時、テープの長さの違いと基準となる位置について考え、テープの長さの違いと基準からの方向を判断し、問いに応じた長さのテープが入ったケースを棚の対応する位置から取ったり入れたりする | 【学びに向かう力・人間性等】<br>図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。  |
|   | 学 | 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている  |   |

### 3 教材等



- 4 題材計画（全8時間の4時間目） ※別紙資料にA3別紙で記載

- 5 題 目 『箱の飾り作りをしよう』で、クラフトテープを長さで分けて、箱の辺の長さに合わせて貼ったり、上下の位置を見分けてクラフトテープのケースを棚から取ったりしよう

4 題材計画

|       |          | 一次   |   | 二次  |  |                  | 三次  |   |   |  |
|-------|----------|--|---|---|--|------------------|---|---|---|--|
| 生徒    | 時数       | 1  | 2   | 3   | 4 (本時)   | 5                | 6   | 7   | 8 |  |
| S     | 知・技      | 場面   | 長さによって分けたクラフトテープを箱の周りに貼る活動の仕方を知り、物の長さを比べることに興味・関心をもつ        | 「長いのはどっち」の問いを聞いて、長さの異なる2本のテープから問いに合うテープを選んでケースに入れる時、  | 「長いテープと短いテープに分けて」の指示を聞いて、対応するケースに入れる時、         |                  | /   |   |   |  |
|       |          | わかること  |   | 「長い」という言葉の意味がわかり、                                     | 長さの違いがわかり、                                     |                  |   |   |   |  |
|       |          | できた姿   |   | 長いテープを選び取り、対応するケースに入れる                                | 長いテープ、短いテープをそれぞれ対応するケースに入れる                    |                  |   |   |   |  |
|       | 配慮的に扱う内容 |  |   |   |  |                  |   |   |   |  |
| 思・判・表 | 具体的状況    | /  |   |   |  |                  |   | 2種類の長さのテープをそれぞれ対応するケースに分けて入れる時、                                   |   |  |
|       | 表出像      |  |   |   |  |                  |   | 長さについて一方を基準にして考え、違いを判断し、対応する長さのケースに分けて入れる                         |   |  |
| 主体的な姿 | 粘り強さ     | <input type="checkbox"/> 自分から課題を行う場所に移動する展 発<br><input type="checkbox"/> 自分から教具や具体物を操作し始める展 発<br><input type="checkbox"/> 不正解の時に、教師に誘われて課題をやり直す展 発   |   |   |  |                  |   |   |   |  |
|       | 学習調整     | <input type="checkbox"/> ケースや、テープを見ながら課題に取り組む展 発   |   |   |  |                  |   | <input type="checkbox"/> テープを分けて入れる課題を繰り返す展 発                     |   |  |
| F     | 知・技      | 場面   | 長さによって分けたクラフトテープを箱の周りに貼る活動の仕方を知り、物の長さの比べ方や位置関係の表し方に興味・関心をもつ | 長さの異なるテープを基準となるテープと比べて長さに応じて分ける時、                     | 「ケースを上(下)の段から取って」を聞いて、テープが入ったケースを棚の上(下)段から取る時、 |                  | 「長い(短い)テープのケースを上(下)の段に入れて」を聞いて、指示に応じたケースを棚の対応する位置に入れる時、 |   |   |  |
|       |          | わかること  |   | 『長い』『短い』『同じ』の言葉の意味がわかり、                               | 基準となる位置がわかり、                                   | 基準からの方向がわかり、     | 基準からの方向がわかり、  |   |   |  |
|       |          | できた姿   |   | 基準のテープと長さを比べて、長いテープと短いテープ、基準と同じ長さのテープをそれぞれ対応するケースに入れる | 教師の「上(下)はどっち」の問いに答えて上(下)の段からケースを取る             | 棚の対応する位置からケースを取る | 指示に応じたケースを選び取り、棚の対応する位置に入れる                             |   |   |  |
|       | 配慮的に扱う内容 |  |   |   |  |                  |   |   |   |  |
| 思・判・表 | 具体的状況    | /  |   |   |  |                  |   | 指示に応じてケースを選び取り、棚の上(下)の段から出し入れする時                                  |   |  |
|       | 表出像      |  |   |   |  |                  |   | 基準となる位置について考え、基準からの方向を判断し、指示に応じた長さのテープが入ったケースを棚の対応する位置に入れたり取ったりする |   |  |
| 主体的な姿 | 粘り強さ     | <input type="checkbox"/> 自分から課題を行う場所に移動する展 発<br><input type="checkbox"/> 自分から教具や具体物を操作し始める展 発<br><input type="checkbox"/> 不正解のときに自分から課題をやり直す展 発<br><input type="checkbox"/> 全てのテープをケースに分けて入れるまで取り組む展 発 |   |   |  |                  |   |   |   |  |
|       | 学習調整     | <input type="checkbox"/> テープ見ながら課題に取り組む展 発<br><input type="checkbox"/> 基準となるテープの横に並べて比べる展 発  |   |   |  |                  |   | <input type="checkbox"/> テープを分けて入れたり、ケースを出し入れしたりする課題を繰り返し正しく行う展 発 |   |  |