

# 小学部 算数科 学習指導案

日 時：令和4年9月16日（金）

9：35～10：20

場 所：小学部 さくら組教室

対 象：Aグループ 5名

授業者：青柳 俊 西海 あずさ

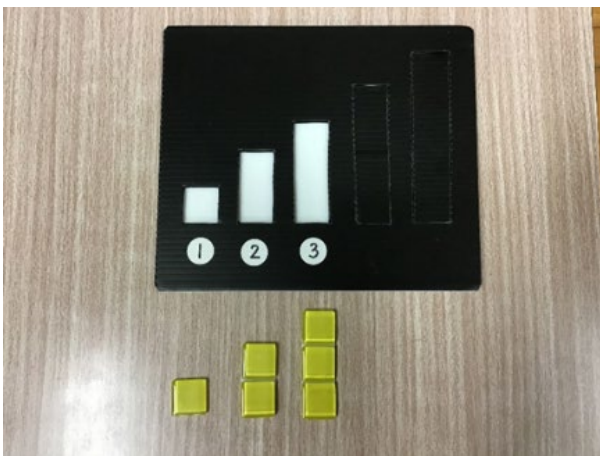
前田 浩彦

1 題材名 『お店屋さんゲーム』で、同じ形の商品を重ねて配ったり、商品を数えたりしてそろえよう

## 2 題材目標

題材目標		学習指導要領の扱う内容
A	知 『お店屋さんゲーム』で、数字が示された屋根つきブロックケースにブロックを置く時、数字の示す数量がわかり、対応する数字が示されたブロックケースにブロックを置く	小学部 1段階 A 数と計算 【知識及び技能】 ア (ア) ⑤5までの範囲で数唱をする。 ⑤3までの範囲で具体物を取ること。 【思考力・判断力・表現力等】 (イ) 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすこと。 【学びに向かう力・人間性等】 数量に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。
	思 『お店屋さんゲーム』で、教師が言った数とブロックに対応する数字が一致するかを考え、数字が示されたブロックケースに置く	
	学 数字や数量の違いに気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている	
M	知 『お店屋さんゲーム』で、丸や四角の商品を同じ形の商品の上に重ねて弁別する時、比べる仕方がわかり、渡されたものを同じ形の商品に重ねて分ける	小学部 1段階 C 図形 【知識及び技能】 ア (ア) ⑦具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。 ⑧形を観点に区別すること。 ⑧形が同じものを選ぶこと。 【思考力・判断力・表現力等】 (イ) ⑦対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。 ⑧ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつこと。 【学びに向かう力・人間性等】 図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。
	思 『お店屋さんゲーム』で、渡された商品と同じ形の商品がどれか形の違いに注目して判断し、机上にある同じ商品に重ねる	
	学 形の違いに気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている	

## 3 教材等



4 題材計画（全 10 時間の 5 時間目） ※別紙資料に A 3 別紙で記載

5 題 目 『お店屋さんゲーム』で、同じ形のを重ねたり、数字を見てものを数えたりして、配ろう

4 題材計画 \*国語科の指導内容を同時に行うため、算数科0.5時間、国語科0.5時間の計1時間で実施する

		一次			二次			三次	
児童	時数	1	1.5・2・2.5	3・3.5	4・4.5	5・5.5 (本時)	6・6.5・7	7・7.5・8	8.5・9・9.5・10
M	知・技	場面	同じ形の商品に重ねて分けることに興味・関心をもつ	教師が丸や四角の商品を渡され、「まる（しかく）だよ」と指し示した時、	教師が丸や四角の商品を「まる（しかく）だよ」と同じ形の商品の近くで指し示した時、	教師が丸や四角の商品を指し示し「まる（しかく）だよ」と伝えた時、			
		わかること		同じ形の商品の上に重ねて分ければよいことに目を向け、	同じ形の商品であることを目を向け、	同じ形の商品がわかり、			
		できた姿		教師と一緒に同じ形の商品に重ねて分ける	教師の指さしと「まる（しかく）だよ」の言葉を見聞きして、同じ形の商品の上に重ねて分ける	同じ形の商品の上に重ねて分ける			
		配慮的に扱う内容							
	思・判・表	表出像	教師が渡した商品の形が並べられた商品と同じ形の商品であると判断し、			丸や四角の商品を同じ形の商品の上に重ねて分ける時、		商品の丸と四角の形の違いを判断し、	
同じ形の商品の上に重ねる									
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 活動に最後まで取り組む <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師と一緒にやり直しをする <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師が提示した形の商品を見る <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師の見本やことばを見聞きして、模倣したり、商品を選んだりする <input checked="" type="checkbox"/> 展							
		一次			二次			三次	
児童	時数	0.5・1・1.5	2・2.5・3	3.5・4・4.5・5 (本時)	5.5・6・6.5・7	8・8.5・9・9.5・10			
A	知・技	場面	教師が渡した1～3までの棒ブロックを教師が「ここに、はめて」と言って屋根つきブロックケースを指し示した時、	教師と一緒に棒ブロックのブロック（1～3）を指で押さえて数えた後に、「全部でいくつ？」の問いで、	1から順番に棒ブロックのブロック（1～3）を指で押さえて数えた後に、教師の「全部でいくつ？」の問いで、	教師が順不同で提示した棒ブロック（1～3）を指で押さえて数えた後に、教師の「全部でいくつ？」の問いで、			
		わかること	はめる位置がわかり	数え終わりの数がわかり、	数字が示してある屋根つきブロックケースに棒ブロックを置く時、	数字が示す数量がわかり、			
		できた姿	教師が指し示した場所に棒ブロックをはめる	教師のことばかけや指さしを見聞きして、棒ブロックに対応する数字が示されたブロックケースの場所に置く	棒ブロックに対応する数字が示されたブロックケースの場所に置く				
		配慮的に扱う内容	□指で押さえながら数を言ったり、示された数字を声に出して言う						
	思・判・表	表出像	教師が示した果物のブロック（棒ブロック）を指で押さえて数えた後に、教師の「全部でいくつ？」の問いで果物の棒ブロックを屋根つきブロックケースにを置く時、			棒ブロックの数量について考え、数字が示す数量を判断して数字が示されたブロックケースの場所に置く			
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 活動に最後まで取り組む <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師の話最後まで聞く <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師が提示したブロックを見る <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師と一緒にやり直しをする <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 一人でやり直しをする <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 自分で課題の準備や片づけをする <input checked="" type="checkbox"/> 展 <input type="checkbox"/> 教師の見本やことばを見聞きして、模倣したり、数字を選んだりする <input checked="" type="checkbox"/> 展							