



題材名：『読んで!聞いて!絵本づくり!!』で、短い文や文章を読んだり、聞いたりして、登場人物や場所、出てきたものなどのイラストを選び、絵本を作ろう

授業者：阿南 蘭

## 学習指導要領の段階と内容

小学部2段階C 読むこと  
 知・技 :ア(ア)身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じる。  
 思・判・表:ア 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。  
 学び :言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。

### 題材目標

知・技

『読んで!聞いて!絵本づくり!!』で、絵本の挿絵を作る時、言葉の関係がわかり、複数のイラストの中から、文の内容に合うように人、場所、色、数、物、動作のイラストを組み合わせて置く

思・判・表

人、場所、色、数、物、位置、動作を表す単語を含み、「色と物」や「物と数」の組み合わせが1〜2つの文を読んで、内容に合う挿絵を作る時、文中の単語が表す意味を考え、単語同士の関係判断し、複数のイラストの中から文の内容に合うように人、場所、色、数、物、動作のイラストを組み合わせて置く

学び

絵本の内容に合うようにイラストを組み合わせる活動に繰り返し正しく取り組む

## 授業づくりの手順

前題材までの到達状況から表出像を列挙する

列挙した表出像を段階化する

段階化した表出像の一覧から、グループの在籍生徒それぞれの指導内容の範囲を決定する

指導内容の範囲となった表出像に必要な知識及び技能を列挙する

各児童(生徒)の指導内容(知・技)の習得のために知識及び技能の内容を細分化・段階化する

細分化・段階化した知識及び技能の一覧と題材終了時までの表出像を実態表の項目として、児童(生徒)の実態を把握する

実態把握の結果から、中心として取り上げる知識及び技能を決定する

知識及び技能と思考力・判断力・表現力等の指導の計画を立てる

教材の仕組みを決定する

学びに向かう力・人間性等を涵養するための計画を立てる

題材開始

R研で毎時間の授業の評価・改善

題材終了

観点別評価の実施

## 考察

〔成果〕  
 ・文の結論を尋ねることで、文全体を読み返しながらか、選び取ったイラストを確認する姿が見られるようになった。  
 ・問題文の中に「色と物」や「物と数」などの組み合わせが2つある場合には、2つの組み合わせがあることを視覚的に示すことで、支援がなくなっても、それらの言葉の関係が判断できるようになった。

〔課題〕  
 ・練習問題を終えて絵本の挿絵作りになった時に、グループの他の生徒が課題に取り組む様子が見えにくい場面設定であった。個別に課題を行うことが多いグループだが、題材によっては、生徒同士で活動を見合えるような設定にすることも必要である。

## 教材と仕組み

- ・文を読んで、内容に合うように選び取ったイラストを組み合わせて背景に貼ると、絵本が完成する仕組み。
- ・1試行ごとに1ページが完成するストーリーと問題文を設定する。
- ・完成したら読み聞かせを行う。



## 観点

知・技

「Aさんがりんごと4ほんのろうそくをつくえのうえにおきました」や「Bさんがきいろイトマトを3こきっています」などの文を読んで、内容に合うように人、場所、色、数、物、動作のイラストを組み合わせて置くことができた。

思・判・表

「Aさんがあかいかさをさして、きいろのながぐつをはいています」などの文を読んで、自分で「かさ」の上の「あかい」の文字を指さして確認した後にイラストを選び取ったり、「さして」を指さして傘をイラストの頭の上に置いたりするなど、文の内容に合うように人、場所、色、数、物、動作のイラストを組み合わせて置くことができた。

主体的な姿

文の内容を自分で読み返して確かめたり、次の問題に進んで取り組んだりして、イラストを組み合わせる活動に繰り返し正しく取り組む姿が見られた。

## 評価

## 結論を尋ねることで自ら考える



内容に合うイラストを選び取るものの、文が意味する場所に置くことができなかったが...

ケーキに、みどりのろうそくを2ほんたてました。



みどりのろうそくをどうしたって書いてあるかな?



『立てました』と書いてあるから...

ケーキに、みどりのろうそくを2ほんたてました。



## 言葉の関係を視覚的に

Aさんがきいろいかさをさして、ピンクのながぐつをはいています。



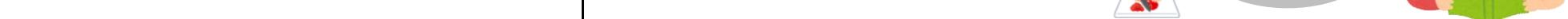
傘も長靴もどちらも黄色?

Aさんがきいろいかさをさして、ピンクのながぐつをはいています。



傘は黄色で長靴はピンクだね!

言葉の関係を視覚的に示す



Aさんが作ったページだね