

高等部 国語科 一題材の実践と振り返り

題材名：『ご注文を伺います』で、「人、物、物の様子、数、位置」などが含まれた指示を聞いて、言葉と言葉のつながりを考えたり、メモを取り、わからないことは聞き返したりして、必要な物をそろえて注文された物を配達しよう

授業者：半田 郷子

学習指導要領の段階と内容

中学部 | 段階 A 聞くこと・話すこと

知・技 イ(ア)

事柄の順序など、情報と情報との関係について理解すること。

思・判・表 ア

身近な人の話や簡単な放送などを聞き、聞いたことを書き留めたり分からないことを聞き返したりして、話の大体を捉えること。

学び

言葉がもつよさに気付くとともに、図書に親しみ、国語で考えたり伝え合ったりしようとする態度を養う。

題材目標

知・技

『ご注文伺います』で、指示を聞いてメモを取る時、視点(ごはんの有無)と対応する情報がわかり、枠のあるメモに物(メニュー名)、ごはんの量、単品のみ、数という視点を書いたり、対応する情報を記入したりする

思・判・表

指示に応じて行動する時、書き留めたメモを見て、メニュー、ごはんの量や有無の指示が全て聞き取れているかを考え、聞き返したり質問したりする内容や必要な物を判断し、不足した情報を聞き返したり、必要な物をそろえたりする

学び

時間いっぱい、または最後の課題が終わるまで取り組み続ける

授業づくりの手順

前題材までの到達状況から表出像を列挙する

※表出像
思考から判断の過程を経た結果、未知の課題を解決する児童生徒の姿

列挙した表出像を段階化する

段階化した表出像の一覧から、グループの在籍生徒それぞれの指導内容の範囲を決定する

指導内容の範囲となった表出像に必要な知識及び技能を列挙する

各児童(生徒)の指導内容(知・技)の習得のために知識及び技能の内容を細分化・段階化する

細分化・段階化した知識及び技能の一覧と題材終了時までの表出像を実態表の項目として、児童(生徒)の実態を把握する

実態把握の結果から、中心として取り上げる知識及び技能を決定する

知識及び技能と思考力・判断力・表現力等の指導の計画を立てる

教材の仕組みを決定する

学びに向かう力・人間性等を涵養するための計画を立てる

題材開始

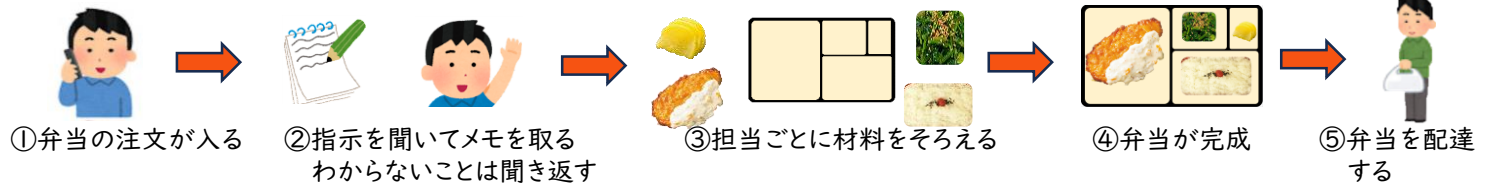
R研で毎時間の授業の評価・改善

題材終了

観点別評価の実施

教材と仕組み

指示されたことを聞き取って簡単なメモを取り、わからない時は聞き返し、必要な材料をそろえる



観点	評価
知・技	不足している情報やわからない情報を自分から教師に聞き返してメモの視点の枠内に書き留めることができた。
思・判・表	不足している情報について、自分から聞き返したり、質問したりしてメモの視点の枠内に書き留めて、必要な物をそろえることができた。
主体的な姿	一つの注文(課題)が終わったら、自分から次の注文を聞きに行き、時間いっぱい課題に取り組むことができた。



生活に生かすための教材の設定



今回は弁当屋で働く設定!



・今後の生活に、必要なもの(就労先で想定される)

・生徒の興味関心が高いもの

これらのことを考慮して検討することで、生徒が学習したことを生活で生かすことが期待できる

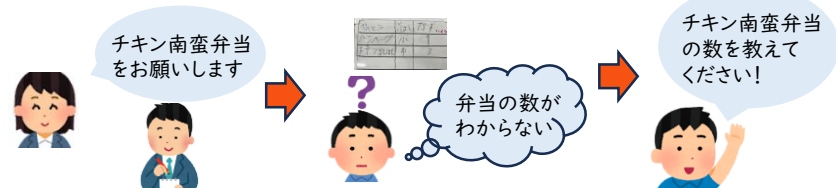


聞き返す必要性が感じられる問題の設定

意図的に視点の不足した指示を出す

メモを見直し、わからない情報に気づき...

視点を入れて具体的に聞き返す



情報が不足していることで、弁当を作れなかったり、注文と数や物が合っていなかったりするため、聞き返す必要性が生まれる



自分で気づく、友だちと学びあう授業の仕組み

<指示の内容を視覚的に確かめる>

題材のはじめ、聞き取った指示文をすべて書き留めていた。そこで、二次のはじめに、情報を視覚化し、書き留めたメモと見比べて、聞き取るべき視点を考えた。



本当に必要と思う言葉に線を引いてみましょう!

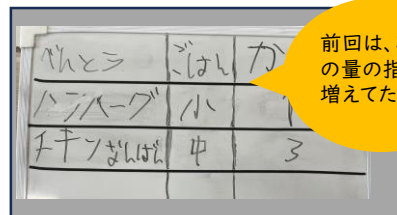
とんかつ弁当2つ、からあげ弁当2つのごはんをお願いします
おかずが、すべて揃ったら、メモをみてお弁当を揃えてください

とんかつとからあげは弁当の名前、あとは数の指示があるな

メモに書き留める視点の把握

<前時のメモを振り返る場面>

授業の導入で、前時のメモを取った視点を教師が尋ね、情報の整理の仕方や工夫点などを確かめた。



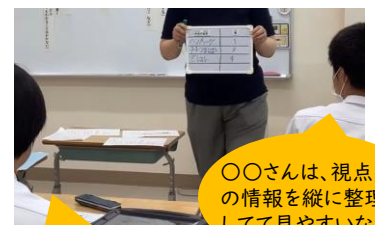
今回は、ごはんの量の指示が増えてたな

今回は「〇〇弁当」まで書いたけど、書かなくても大丈夫っぽい?

必要な情報の整理

<互いのメモを見合う場面>

教師が、友だちのメモの取り方のよいところや見やすさを尋ね、よさを整理していった。



〇〇さんは、視点の情報を縦に整理して見やすいな!

2つの「つ」まで書いていたけど、書かなくてもわかるかも

学び合う環境設定

考察

〇メモを取るポイントと、教具の検討

当初は、教師が作成した既存の様式を使って、メモを取ればと思っていたが...

指示に含まれる視点を、具体的に捉えることが必要なのは?

必要な言葉だけを書き留めることが、メモの基本では?

学部研究にて

<メモの様式の変更>



使いやすいメモの様式を、自分で考えることができるように、はじめは白紙のホワイトボードを提示

見やすさや効率のよいメモの取り方を確かめながら線を引くなど、自分でメモの様式を改良していった

既存の様式だと、聞き取る内容が変わったら、自分で考えてメモを取ることはできなかったかも...

