

中学部 国語科 学習指導案

日 時：令和6年7月10日（水）

9：40～10：30

場 所：中学部棟 2年生教室

対 象：Bグループ 6名

授業者：吉野 滉平 阿南 蘭

1 題材名 『ファッションセンター』で、注文を聞き取り、商品を選んでそろえよう

2 生徒の実態

生徒の実態	
C	<p>【一般的な実態】 CA：13</p> <ul style="list-style-type: none">・手順を口頭で伝えたり、複数の手順に取り組んだりする場合に、手順が抜けたり、次に取り組むことを教師に聞いたりする。・一文の指示を聞いて、必要な情報を単語でメモすることができる。 <p>【指導方法に関わる実態】</p> <ul style="list-style-type: none">・仕方の手本を示すと、同様の仕方で課題に取り組む。 <p><学びに向かう力・人間性等></p> <ul style="list-style-type: none">・課題が終わる度に教師に報告し、自ら次の課題に取り組む。・正答や誤答に関わらず、課題を最後までやり遂げようとする。・間違った箇所を伝えると、やり直しをする。 <p>【本題材に関する実態】</p> <p><知識及び技能></p> <ul style="list-style-type: none">・「赤いズボンをください」などの「色」と「物」の視点を含む指示を聞いて、指示通りの物のイラストカードを選び取ることができる。・「花柄のシャツをください」などの「模様」と「物」の視点を含む指示を聞いて、指示とは異なる模様のイラストカードを選ぶことがある。・「〇〇を3枚ください」などの「物」と「数」の視点を含む指示を聞いて、指示と同じ枚数の物のイラストカードをそろえることができる。 <p><思考力・判断力・表現力等></p> <ul style="list-style-type: none">・「赤いスカートを2枚ください」などの「色」「物」「数」の視点を含み、「形」の視点が不足している指示を伝えると、長いスカートと短いスカートがある中から、「形」について聞き返さずに、赤い長いスカートを2枚選び取る。・「短い黄色いスカートを2枚ください」などの「形」「色」「物」「数」の視点を含み、「模様」の視点が不足している指示を伝えると、様々な模様のスカートがある中から、「模様」について聞き返さずに、黄色の短い花柄のスカートを2枚選び取る。

D	<p>【一般的な実態】 CA : 13</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「上から○番目、左から△番目」などの位置を表す指示を伝えると、復唱しながら位置を指さして行動する。
	<p>【指導方法に関わる実態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に取り組んで仕方を確認すると、繰り返し同じ仕方で行く。 <p><学びに向かう力・人間性等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめての課題に取り組むときなどは、その場に付むことがある。 ・課題に正答すると、自分から次の課題に取り組む。 ・友だちが課題に取り組んだ結果について、「合っているよ」や「違うよ」などと正誤を伝える。 <p>【本題材に関する実態】</p> <p><知識及び技能></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「○○を3枚ください」などの「物」と「数」の視点を含む指示を聞いて、指示と同じ枚数の物のイラストカードをそろえることができる。 ・「黄色いシャツをください」などの「色」と「物」の視点を含む指示を聞いて、指示とは異なる色の物のイラストカードを選ぶことがある。 ・「長いズボンをください」などの「形」と「物」の視点を含む指示を聞いて、指示通りの物のイラストカードを選ぶことができる。 <p><思考力・判断力・表現力等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「黄色いシャツを2枚ください」などの「色」「物」「数」の視点を含み、「形」の視点が不足している指示を伝えると、半そでや長そでのシャツがある中から、「形」について聞き返さずに、黄色い半そでのシャツを2枚選び取る。 ・「長い黒いスカートを3枚ください」などの「形」「色」「物」「数」の視点を含む指示を伝えると、指示通りの物を指示通りの枚数選び取ることができる。 ・「シャツを2枚ください」などの「物」「数」の視点を含み、「色」の視点が不足している指示を伝えると、「色」について聞き返さずに、緑と黒の半そでシャツを1枚ずつ選び取る。

3 題材目標

生徒	題材目標	学習指導要領の扱う内容
C	知	<p>『ファッションセンター』で、注文を聞く時、聞き取る視点がわかり、聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び、聞き取った言葉に含まれる「模様」（「色」「形」「物」「数」を含む）の視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする</p>
	思	<p>注文に応じて商品をそろえる時、聞き取った言葉の意味を考え、商品をそろえるために必要な視点を判断し、不足する視点について聞き返したり、注文を受けた商品を正しく選び取ったりする</p>
	学	<p>注文を聞いて不足している視点について聞き返したり、商品を選んだりする課題に繰り返し正しく取り組む</p>
		<p>小学部 2段階 A 聞くこと・話すこと</p> <p>【知識及び技能】 ア（ア）身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることを。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 イ簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすること。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。</p>

D	知	『ファッションセンター』で、注文を聞く時、聞き取る視点がわかり、聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び、聞き取った言葉に含まれる「形」（「色」「物」「数」を含む）の視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする	小学部 2段階 A 聞くこと・話すこと 【知識及び技能】 ア（ア）身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じる。
	思	注文に応じて商品をそろえる時、聞き取った言葉の意味を考え、商品をそろえるために必要な視点を判断し、不足する視点について聞き返したり、注文を受けた商品を正しく選び取ったりする	【思考力・判断力・表現力等】 イ簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすること。
	学	注文を聞いて不足している視点について聞き返したり、商品を選んだりする課題に繰り返し正しく取り組む	【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。

4 題材計画 ※資料末尾にA3別紙で記載

5 本時案（全8時間の3時間目）

(1) 題目 『ファッションセンター』で、「形」「色」「物」「数」の視点を含む注文を聞いて、必要な商品をそろえよう

(2) 本時のめあてと評価規準

生徒	観点別の本時のめあて	評価規準
C	知	『ファッションセンター』で、注文を聞く時、聞き取る視点がわかり、聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び、聞き取った言葉に含まれる「形」（「色」「物」「数」を含む）の視点カードをイラストに対応させてはったり、不足している視点について聞き返したりする
	思	注文に応じて商品をそろえる時、聞き取った言葉の意味を考え、商品をそろえるために必要な視点を判断し、不足する視点について聞き返したり、注文を受けた商品を正しく選び取ったりする
	学	A3資料「4 題材計画」に記述した具体的な姿が見られたかどうかで題材終了後に評価を行う
D	知	『ファッションセンター』で、注文を聞く時、聞き取る視点がわかり、聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び、聞き取った言葉に含まれる視点「色」（「物」「数」を含む）の視点カードをイラストに対応させてはったり、不足している視点について聞き返したりする
	思	注文に応じて商品をそろえる時、聞き取った言葉の意味を考え、商品をそろえるために必要な視点を判断し、不足する視点について聞き返したり、注文を受けた商品を正しく選び取ったりする
	学	A3資料「4 題材計画」に記述した具体的な姿が見られたかどうかで題材終了後に評価を行う

(3) 場面設定と準備物

場面設定	
(教室)	意図と工夫点
	<p>生徒同士で課題についての正誤や考え方を伝え合いながら学習することができるように、指導内容に近い生徒の座席を集めて配置した。また、生徒同士で注文し合うグループと、教師からの注文を聞くグループに分かれて活動できるように、注文カウンターを2か所配置する。聞き取った視点に沿って必要な商品を手配できているか確かめるために、商品コーナーに注文内容の各視点に対して複数種類の商品を用意する。</p>
準備物	
<p>教具名：商品イラスト</p> <p>意図と用途</p> <p>注文の内容に応じて必要な商品をそろえるために使用する。</p> <p>物：シャツ、ズボン、スカート、靴下、帽子</p> <p>色：赤、青、白、黒、緑、黄</p> <p>形：長そで、半そで、半ズボン、長ズボン、襟付き、ボタン付きなど</p> <p>模様：水玉、花柄、市松模様など</p>	<p>教具名：商品カタログ</p> <p>意図と用途</p> <p>生徒同士で注文をしたり、注文の商品を正しく選んでいるか確認したりするために使用する。</p>
<p>教具名：オーダーパネル</p> <p>意図と用途</p> <p>聞き取る視点をもって注文の内容を聞くことができているか確かめるために、注文を聞いて必要な商品を決めるために使用する。</p>	<p>教具名：コーディネートシート</p> <p>意図と用途</p> <p>課題に意欲的に取り組むことができるように、注文を聞いてそろえられた商品を組み合わせる。</p>
<p>教具名：視点カード</p> <p>意図と用途</p> <p>注文内容に含まれる言葉の意味と対応する視点を視覚化したカード。聞き取った言葉と視点との関係を理解しているか確かめるために、注文を聞いてオーダーパネルで選んだ商品イラストと対応させてはって使用する。</p>	<p>教具名：めあて振り返りシート</p> <p>意図と用途</p> <p>めあてを理解して課題に取り組んだり、その達成度を自分で確認したりすることができるように、めあてやその評価を自分で記入するために使用する。</p>

(4) 展開 ※資料末尾にA3別紙で記載

4 題材計画

生徒	時数		一次	二次				三次			
			1	2	3 (本時)	4	5	6	7	8	
C	知識・技能	場面	注文を聞き、その内容に応じた商品を選び取る活動に興味関心や見通しをもち、本題材の課題を知る	『ファッションセンター』で、注文を聞く時							/
		わかること		聞き取る視点							
	できた姿	に目を向け		がわかり	に目を向け	がわかり					
		聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び									
思考・判断・表現	具体的状況	聞き取った言葉に含まれる「形」「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置く	聞き取った言葉に含まれる「形」「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする	聞き取った言葉に含まれる「模様」「色」「形」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置く	聞き取った言葉に含まれる「模様」「色」「形」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする						
	表出像	注文に応じて商品をそろえる時					注文に応じて商品をそろえる時				
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 自分からめあてをワークシートに記入する ^導 <input type="checkbox"/> 商品がそろうまで、注文を聞いてイラストや商品を選ぶ課題に取り組む ^{展 発} <input type="checkbox"/> めあてに対する自己評価をワークシートに記入する ^終							<input type="checkbox"/> 注文を聞いて不足している視点について聞き返したり、商品を選んだりする課題に繰り返し正しく取り組む ^{展 発}		
D	知識・技能	場面	注文を聞き、その内容に応じた商品を選び取る活動に興味関心や見通しをもち、本題材の課題を知る	『ファッションセンター』で、注文を聞く時							/
		わかること		聞き取る視点							
	できた姿	に目を向け		がわかり	に目を向け	がわかり					
		聞き取った言葉のイラストをオーダーパネルの画面上で選び									
思考・判断・表現	具体的状況	聞き取った言葉に含まれる「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置く	聞き取った言葉に含まれる「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする	聞き取った言葉に含まれる「形」「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置く	聞き取った言葉に含まれる「形」「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストに対応させて置いたり、不足している視点について聞き返したりする						
	表出像	注文に応じて商品をそろえる時					注文に応じて商品をそろえる時				
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 自分からめあてをワークシートに記入する ^導 <input type="checkbox"/> 自分から指示を聞く場所に移動したり、商品を選び取ったりする ^{展 発} <input type="checkbox"/> 商品がそろうまで、注文を聞いてイラストや商品を選ぶ課題に取り組む ^{展 発} <input type="checkbox"/> 友だちが聞き取った内容を整理したり、商品をそろえたりする際に、自分の考えを伝える ^{展 発} <input type="checkbox"/> めあてに対する自己評価をワークシートに記入する ^終							<input type="checkbox"/> 注文を聞いて不足している視点について聞き返したり、商品を選んだりする課題に繰り返し正しく取り組む ^{展 発}		

※「学びに向かう力・人間性等」については、「主体的に学習に取り組む態度」の項目で観点別学習状況の評価のみを記載する。個人内評価をする部分については、授業の振り返りや個別的教育支援計画等で実施し、今後に反映することとする

(4) 展開

学習活動	教師の意図と働きかけ	
	C	D
1. 本時の活動とめあてを知る。[導]	<p>○学習への意欲をもてるように、前時までの『ファッションセンター』の活動の様子を振り返り、本時でも様々な注文を聞き取って商品をそろえることを伝える。</p> <p>○本時のめあてに目を向け、ワークシートに記入できるように、黒板にめあてを提示して様子を見る。自分でめあてをワークシートに記入した場合には、めあてを確認できていることを認め、めあてを記入して課題に取り組むよさを知らせる。</p> <p><input type="checkbox"/>自分からめあてをワークシートに記入しているか (自)</p>	<p><input type="checkbox"/>自分からめあてをワークシートに記入しているか (自)</p>
2. 注文を聞いて、聞き取った言葉のイラストをタブレット端末で選んで視点カードを対応させてはったり、不足している視点を聞き返したりする。(商品をそろえる) [展]	<p>○それぞれの課題に取り組み始めることができるように、『ファッションセンター』を開始し、注文を聞いて商品をそろえる活動に取り組むことを知らせる。</p> <p>○商品をそろえるために必要な視点をもって注文を聞き取っているか確かめるために、注文を伝えた後にオーダーパネルを提示して様子を見る。注文の内容に合うイラストカードを選んでホワイトボードにはり、聞き取った言葉に含まれる「形」「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストカードに対応させてはったり、不足している視点について聞き返したりした場合には、聞き取る視点がわかっていることを認め、イラストカードの意味を表す言葉と視点カードとの関係を問いながら、それぞれのカードを指し示して、イラストカードが表す意味とそれぞれの視点との関係を意味づける。</p> <p>・視点が不足した注文を聞いて、そのままイラストを選んだ場合には、不足している視点に気づくように、すべての視点カードを提示して、再度注文を伝える。</p> <p>・注文の内容とは「形」が異なるイラストを選んだ場合には、聞き落としていた視点がわかるように、注文の内容と選んだイラストとの違いについて問い、聞き落としていた視点のカードと注文に含まれていた言葉との関係を確かめた後、再度注文を伝える。</p> <p>○商品がそろうまで自分から注文を聞き直すことを求めたり、イラストを選び直したりすることができるように、注文とは異なるイラストを選んだタイミングで様子を見る。自分から注文を聞き直すことを求めたり、イラストを選び直したりした場合には、商品をそろえるまで課題に取り組んでいることを認め、そのよさを知らせる。</p> <p><input type="checkbox"/>商品がそろうまで、注文を聞いてイラストを選ぶ課題に取り組んでいるか (粘)</p>	<p>○商品をそろえるために必要な視点をもって注文を聞き取っているか確かめるために、注文を伝えた後にオーダーパネルを提示して様子を見る。注文の内容に合うイラストカードを選んでホワイトボードにはり、聞き取った言葉に含まれる「色」「物」「数」を含むの視点カードをイラストカードに対応させてはったり、不足している視点について聞き返したりした場合には、聞き取る視点がわかっていることを認め、イラストカードと視点カードとを指し示しながら、イラストカードが表す意味とそれぞれの視点との関係を意味づける。</p> <p>・視点が不足した注文を聞いて、そのままイラストを選んだ場合には、視点が不足していることがわかるように、すべての視点カードを提示して注文に含まれる言葉を一つずつ伝え、それらと対応する視点カードを選ぶように伝える。</p> <p>○商品がそろうまで課題に取り組むことができるように、その場で立ち止まっている時や、注文とは異なるイラストを選んだタイミングで、視点カードを提示して、課題に取り組むように伝える。注文を聞き直すことを求めたり、イラストを選び直したりした場合には、商品をそろえるために行動し直したことを認め、そのよさを意味づける。</p> <p><input type="checkbox"/>商品がそろうまで、注文を聞いてイラストを選ぶ課題に取り組んでいるか (粘)</p> <p>○友だちに、自分の考えを伝えることができるように、友だちが課題に取り組んでいることを知らせ、様子を見る。友だちが聞き取った内容を整理するために、自分の考えを伝えた場合には、自分の考えを伝えたことを認め、そのよさを意味づける。</p> <p><input type="checkbox"/>友だちが聞き取った内容を整理する際に、自分の考えを伝えているか (友)</p>
3. 注文を聞き、不足している視点がある場合は聞き返して、商品をそろえる。[発]	<p>○注文の内容に応じて商品をそろえることができるように、すべての視点を含む注文や視点が不足した注文を伝えて様子を見る。視点が不足している場合に視点について聞き返したり、注文の内容に合う商品をそろえたりすることができた場合には、視点をもって注文を聞いていることや注文通りに商品をそろえられたことを認め、視点カードを指し示しながら、聞き取る視点をもって注文を聞くよさを意味づける。</p> <p><input type="checkbox"/>商品がそろうまで注文を聞いて商品を選ぶ課題に取り組んでいるか (粘)</p>	<p><input type="checkbox"/>商品がそろうまで注文を聞いて商品を選ぶ活動に取り組んでいるか (粘)</p> <p><input type="checkbox"/>友だちが商品をそろえる際に、自分の考えを伝えているか (友)</p>
4. 本時の成果を振り返り、次時の学習活動を知る。[終]	<p>○本時で学習したことを振り返り、自己評価することができるように、学習した内容の自己評価 (○△×) をワークシートに記入するよう伝えて様子を見る。自己評価を記入することができた場合には、本時の学習の成果を振り返ることができたことを認め、そのよさを知らせる。</p> <p>○本時の学習の成果がわかるように、コーディネートと視点カードを示して学習内容を問いかけ、めあてに関わる内容を発表できた場合には、めあてを理解して取り組むことができたことを認め、そのよさを知らせる。</p> <p>○次時への見通しと意欲をもてるように、次時でも注文を聞き取り、商品をそろえてコーディネートシートを増やしていくことを知らせて本時を終える。</p> <p><input type="checkbox"/>めあてに対する自己評価をワークシートに記入しているか (振)</p>	<p><input type="checkbox"/>めあてに対する自己評価をワークシートに記入しているか (振)</p>