

進んで活動する姿

続けて最後まで
する姿

目的・目標を持って
活動する姿

友だちと学び合う姿

深く考える姿

実践事例 高等部

『自分が作った問題を友だちと交換して解き合っ、大分絶品バーガーの販売価格を、四則の判断と計算のきまりに沿った立式をして求めよう』

1. 生徒の実態と望む姿

- ・高等部1年 男子生徒
- ・気持ちが向かないときには取り組みに時間がかかるが、仕方がわかると自分から取り組むことができる。
- ・76円のノート12冊買い、1000円からのおつりを求める問題では、 $76 \times 12 - 1000$ と立式し、筆算で計算して88円と答えを書く。

そこで本題材では以下の望む姿を設定した

→計算のきまりを理解し、問題に応じた立式ができるようになってほしい。

計算のしやすさに気づき、場面を判断して分配法則を用いて計算できるようになってほしい。

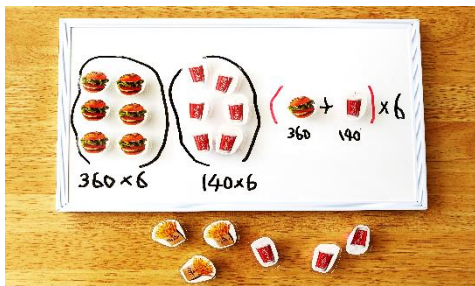
2. 教材の概要 『大分絶品バーガーの販売価格を計算しよう』

- ・単価表を見て問題を作成し、 $+$ $-$ \times \div ()を用いて立式する。
- ・目的や意欲を持って活動に取り組めるように、活動グループの生徒同士で問題を作成し合う。

3. 授業のポイント

ポイント1 深く考える姿を引き出すための教具の工夫

【()でまとめると計算しやすくなることに気づくためには、どうすればいいかな？】



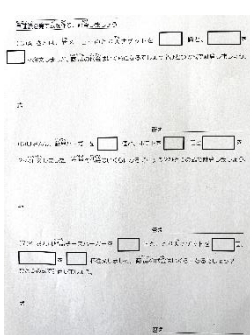
- ・具体物を操作して、問題文にある〇個ずつ、それぞれ〇個などの数のまとまりに気づき、立式の際に()でまとめられる数やまとめるよさに気づくようにした。

授業構想チェックシート 内容チェック 5. 学習環境: 教具について①②③⑤

ポイント2 友だちと学び合うための学習活動の工夫

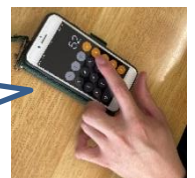
【意欲的に学習に取り組み、学習の成果を感じるためにはどうすればよいか？】

メニュー	単価の値
絶品ハンバーガー	360
絶品チーズバーガー	390
ポテト	180
とり天ナゲット	220
ドリンク	
いろはす	150
コーラ	140
コーヒー	120
アイスコーヒー	130



- ①単価表から好きなメニューを組み合わせ問題を作成する。
- ②友だちの作成した問題を解く。
- ③自分の考えた式とその理由を発表し合っ、仕方を確認する。

～計算機の使用～
自分の携帯電話の計算機能を使用しました



授業構想チェックシート 意欲チェック 6. 学習活動について《展開・発展時の工夫》 ⑬⑭