

進んで活動する姿

続けて最後までする姿

目的・目標を持って活動する姿

友だちと学び合う姿

深く考える姿

**実践事例** 小学部／教科別の指導：算数

## 『自分から繰り返し問題を解き、表示金額を見て、位にあった金種をそろえよう』

## 1. 生徒の実態と望む姿

- ・小学部6年女子
- ・表示金額を見て、代金を作る際、位に対応していない硬貨をそろえたり、「106円」を「ひゃくろっぴゃくえん」などと読みだりする
- そこで本題材では以下の望む姿を設定した
- ・2～3桁の表示金額(空位があるものも含む)を見て、表示金額の位や位に応じた金種がわかって代金をそろえてほしい

## 2. 教材の概要 教材：『買い物すごろく』

- ・展開場面で練習問題を解くと、発展場面のすごろくで商品を買うためのお小遣いを貯めることができる
- ・すごろくでコマを進めていきながら、表示金額を読んだ後、位にあった金種をそろえることで商品を買うことができる

## 3. 授業のポイント

**ポイント1** 自分から進んで最後まで取り組むための題材計画の工夫

## 【仕方や解き方がわかって、自分から取り組むためにはどうすればいいかな？】

- ・買い物すごろくの仕方がわかるように、題材のはじめは、これまでの学習でできている問題に取り組む
- ・達成感を感じながら学習できるように問題の難易度を徐々に上げる
- ・誤学習せずに学習内容の定着を図るために、本時の問題配列にも、本時までの既習の問題を取り入れる
- ・自分で最後まで取り組めるように、学習の高まりに応じて教具の手がかりを徐々に減らす

	易			難
問題の出し方	すでにできている問題	「●▲■円」	「●▲0円」 ※「●▲■円」を含む	「▲■円」 ※「●▲0円」「●▲■円」を含む
教具の手がかり	位シート(罫線あり)	位シート(罫線なし)		位シートなし
	位トレー(罫線あり)	位トレー(罫線なし)		位トレーなし(カルトン使用)

## 授業構想チェックシート 意欲チェック 題材計画について③⑤⑥

**ポイント2** 表示金額を見て、自分で位にあった金種をそろえるための教具の工夫

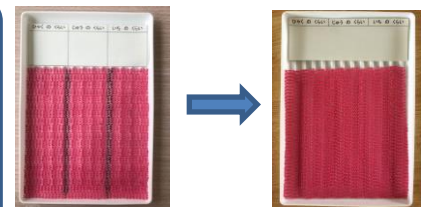
## 【自分で表示金額の位を判断したり、位にあった金種を揃えるためにはどうしたらいいかな？】

- ・自分で表示金額の位を判断できるように、位を線で分けたシートに表示金額を記入する
- ・位にあった金種を揃えられるように、表示金額を記入したシートを対応したトレイに置き、その下に硬貨をそろえる
- ・段階的に手がかりを減らしていくために、シートやトレイの罫線を徐々になくす



「位シート」  
罫線で区切った位ごとの枠を手がかりに金額を記入し、位を意識できるようにした

「位トレー」  
位に応じた金種を置けるように、金額を記入した「位シート」を上部に置き、その下に硬貨をおくようにした



## 授業構想チェックシート 内容チェック 教具について③⑤ 意欲チェック 教具について⑦⑧⑨⑩