

第6回

板書演習

大分大学教育学部附属小学校

実習主任 桐野愛

実習副主任 梅木崇裕

これまでの学習を活かして

- 実際に授業することを意識して板書をしましょう。
- ・そのために、今日は実際の板書を見ましょう。
- ・どんなことに気をつければいいのか、考えましょう。
- ・それを活かして練習をしましょう。

低学年と高学年の 板書を比べてみましょう

低学年は、黒板の字がすごく大きいという
イメージがありますが、そんなことはありません。

【学校教育目標】
 グローカルリーダー（Think globally, act locally）の育成
 ～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
 自己を磨き合う子どもの育成～

1年生 算数



ひだり 10/26 (水) たしざん
 めあて 10をつくらって、7+9の
 けいさんのしかたをわんがえよう。

もんだい
 ゆう子せんせい、
 どんぐりを⑦いすはした。
 りんごせんせいから⑨もらはした。
 ぜんぶでなんこになた(しょうか)

しき $7 + 9 = 16$ (まえのしきとこのしきがい
 ・9がえろ(たすかず)
 ・9ではないかずが大きい)
 こたえ 16こ

かだい どちらで10をつくらるといいかな。

<9と1で10をつくらている>

わけらざり $7 + 9 = 16$

しきがえ

- ① 9はあと1で10
- ② 7を6と1にわけ
- ③ $9 + 1 = 10$
- ④ $10 + 6 = 16$

○ 9がこわれちゃう
 ○ 9+1がわかりやすい9と1
 △ 7をわけるのがむずかしい



<7と3で10をつくらている>

わけらざり $7 + 9 = 16$

しきがえ

- ① 7はあと3で10
- ② 9を3と6にわけ
- ③ $7 + 3 = 10$
- ④ $10 + 6 = 16$

△ 7+3がむずかしい
 ○ 9をわけろほうがかんたん



<ポイント>
 ・わけた
 ・10のおとだち ⑩

- ↓
 ③ それぞれわかりやすい
 ほうがいい。
 ⑤ もうすしれんしょう
 しょう!!

みぎ 10月26日 水 曜日



1年生 道徳

「らがつしにち（か）
どつとく6
みぎ

よいこととわるいこと

④ よいとおもつことをしたとき、
どんな気持ちになるかかん
がえよう。

よいこと



みんなをたすけている
 ともだちをたしげにしてこころ
 たすけあっている
 みんなにやさしい




じぶんも
みんなも

わるいこと



ともだち
しせん
たてもの
だいにしてまへ

キズつく
（きまにけな）








わるいこと

みんながしていた
よいこと

ともだちにこえかけ
 一人一人にだいにいようから
 ともだちにあわせてあそぶ
 あそぶのみずやり



ひだり

1年生 国語



みぎ

11月30日水曜日

日ちよく
みほ
のなだ

◎さこえてきたことはをそうぞうして
二年生につたえよう。

めあて
白くまのしゃんからさこえる
ことはをそうぞうしよう。

だれが？

白くまのきょうだい○○と△△

なにをしているところ？

あなから出てきたところ
空を見ている
おがめさんのおちち
よこにならて

すわってそのせかいをながめている
ゆきの上ですわって

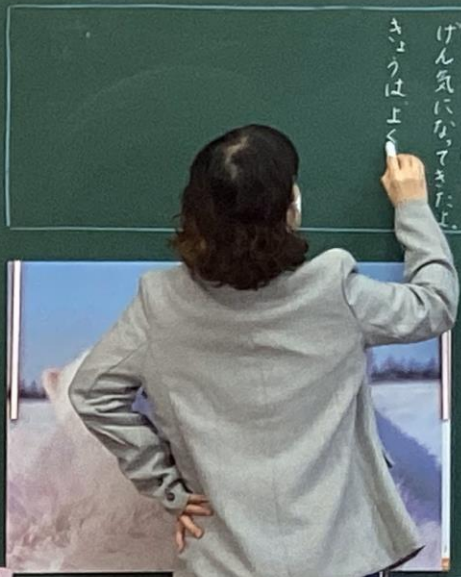
○おやの白くまを見て
どんなことがおきた？

そのせかいをながめている
まぶしくて目をどじょうとして

上の空をながめている
○ごはんがもらえた
けん気になった

けん気になった
えものを見つけた

ありがとう、だんだん
けん気になつてきたよ
きょうはよく



ひだり

たい

かだい
まとめ

ふりかえり

1がく年百
1がく

2あここ

3がく年百
3がく

4いゆつ

5がく年百
5がく

6がく年百
6がく

2年生 生活

2:00

め ちばきのヒーローのみりよくのつたえ方をえらぼう。



「どんな方法で」のえらひ方
 ・つたえるあひだにつたわるか考える
 ・つたえ方のよさやとくちやうを考へてえらぶ

平林先生

しゃしん きせいのつたえたい
 まめやすき
 しゃしん テキスト

お家の人

文章、しゃしん 1つ、どいて
 見かえす どうした
 あいてにわかひやう
 絵、文章、気持
 #
 おしやけんに見てほい

1年生

しゃしん、すぐつたえせる
 もつたえつたえ
 見かえしてもらえ
 しゃしん

6年生

声、きもち
 長文
 つたえたいことたくさん

3年生

声、気持

アドバイスはなかなかできなから、全体ではうまいた
 ・アドバイスを考えようとしてくいてくれた
 ・伝えたいこと1つ気もちでつたえた

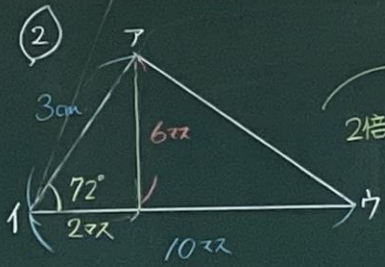


6年生 算数

11/30(水)

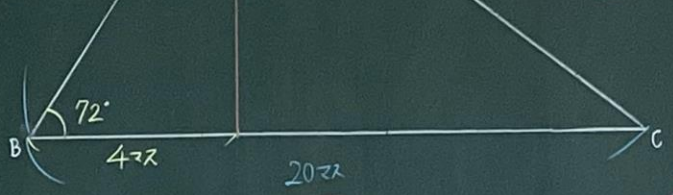
① 拡大図と縮図を書こう

- A-1 2 ③
- B-1 2 3
- C-1 2 3
- D-1 2 3
- E-1 2 3
- F-1 2 ③



2倍拡大図

$3 \times 2 = 6\text{cm}$



$\frac{1}{2}$ の縮図

P.165 ③
↓
P.165 ③



11月30日 水曜日

今日の目次

明日の目次

6年生 国語



10月12日 水曜日

10月1日	10月2日	10月3日	10月4日	10月5日	10月6日	10月7日	10月8日	10月9日	10月10日	10月11日	10月12日	10月13日	10月14日	10月15日	10月16日	10月17日	10月18日	10月19日	10月20日	10月21日	10月22日	10月23日	10月24日	10月25日	10月26日	10月27日	10月28日	10月29日	10月30日	10月31日
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

① 学習計画を立てよう。

一年間の行事 運動会の練習での姿

授業 給食

インタビュー ランキング

好きな給食 楽しいこと 好きな授業

6年から見た 1年(ヘア)の性格

6年から1年生のおうちの人のメッセージ

1. 何を書くか (構成)

3.2 一年生の様子を見る

2. 休み時間に遊ぶ インタビュー (相手の姿)

5.4 パンフレットをつくる

6. 渡す

一年生の 成長した姿

③ この学習でつきそうな力その理由 楽しみなこと



10月

5年生 社会

【学校教育目標】
 グローカルリーダー (Think globally, act locally) の育成
 ~未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
 自己を磨き合う子どもの育成~

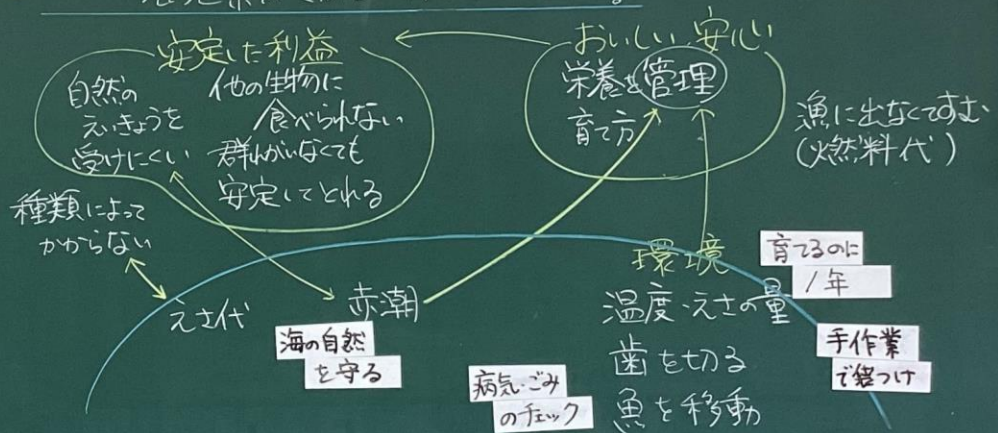
No.31 8/26 水産業

① どうして養殖業がさかんに行われているのか？

天然	↔	養殖
とる		育てる
身がついてる		せまいほい
大きい		スリス

② 養殖業について調べよう

かきは、養殖 100%
 ほたては天然が多い
 ぶり、まじいは養殖が多い
 のりも養殖 100%



8月26日(金)

新大分スタンダード

板書の構造化

3分割構造がわかりやすい板書になっています。

めあて→振り返り 課題→まとめ
きちんと位置付けられています。

【学校教育目標】
 グローカルリーダー（Think globally, act locally）の育成
 ～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
 自己を磨き合う子どもの育成～

1年生 算数



ひだり 10/26 (水) たしざん
 めあて
 10をつくら、7+9の
 けいさんのしかたをかんがえよう。

もんだい
 ゆう子せんせい、
 どんぐりを⑦いすはした。
 りなせんせいから⑨もらはした。
 ぜんぶでどんぐりになるといふが

しき $7+9=16$ (まの(ま)の(ま)がい
 ・9がえろ(た)す(か)ず)
 ・9ではない(か)ず(が)大き

こたえ 16こ

かだい どちうで10をつくらるといいかな。

<9と1で10をつくらている>
わけらざり $7+9$
 ① 9はあと1で10
 ② 7を6と1にわけ
 ③ $9+1=10$
 ④ $10+6=16$

しきがえ
 ① 9はあと3で10
 ② 9を3と6に
 わける
 ③ $7+3=10$
 ④ $10+6=16$

△7+3がむずかしい
 ○9をわけるとほうがかんたん

みぎ 10月26日 水 よう日

<ポイント>
 ・わけた
 ・10のおとだち ⑩

↓

③ それぞれわかりやすい
 ほうがいい。

⑤ もうすしれんしょう
 しょう!!



板書とノートのつながり

板書は児童のノートに直結します。
板書をベースにして、オリジナルの
ノートを作ることができます。

5年生 算数

⑤ いろいろな見方で割合を表そう

	人数
男子	20
女子	30
合計	50

① 5年生全体に対する男子の割合

人数 20 50
割合 \square |

$$20 \div 50 = 0.4$$

$$0.4$$

② 女 **比かく量** 準量 男子の割合

人数 20 30
割合 \square |

$$\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

⑤ いろいろな見方で割合を表そう

	人数
男子	20
女子	30
合計	50

① 5年生全体に対する男子の割合

人数 20 50
割合 \square |

$$20 \div 50 = 0.4$$

$$0.4$$

② 女子をもとにして時 男子の割合

人数 20 30
割合 \square |

$$20 \div 30 = \frac{2}{3}$$

割合 = **比かく量**

5年生 算数 児童のノート

した時の24Lの

0.75

3
敗
の勝て試合の

0.8

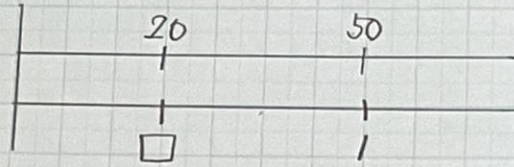
1/30(水)

めあて

いろいろな見方割合を表そう。

	人数
男子	20人
女子	30人
合計	50人

① 5年生全体に対する男子の割合。



$$\text{式) } 20 \div 50 = 0.4$$

0.4

② 女子をもとにした時の男子の割合

人数	20	30
割合	□	

$$\text{式) } 20 \div 30 =$$

教育実習生の板書

構造化を意識した板書ができています。

3年生 道徳

【学校教育目標】
 グローカルリーダー (Think globally, act locally) の育成
 ~未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
 自己を磨き合う子どもの育成~



動く
 ねばり強い心を
 やめる
 時計を見て動
 一時の決
 え

ふ
 やりすぎ
 がま

さいごには

 やめといた方が
 のさいしつかう
 のいすぎた


 ←
 [海女王] のこわい
 魚を家来 のいきたくない
 のよくぼう


 [大金持ち] ち、この願
 の魚さんごめんね
 のばあさん大切


 [新しいおけ] 軽いきもち
 怒、たきもち
 気のどく

人物

 おばあさん

 おいさん

 きんの魚

やりすぎた行動を
 しないためには何が
 大切だろう

やりすぎてしまったこと
 〇わるく、ういすぎた
 〇いじわるしすぎた
 〇なまけすぎた

九月八日(木)

0:30

同じ授業の板書です。

1年生 算数



ひだり

10/21(金)たしざん

めあて 9+4のけいさんのしかたをかんがえよう。

9+4
しきに
10のまとまりくんが
はい!!

しきかえ

- 9+4
- ① 9はあといで10
 - ② 4を①と3にわける
(4-1=3)

かだい

おたすけマンは、どんなおたすけをしているのかな!

10をつくるわざ

9に1をあげて
9を10にへんしん

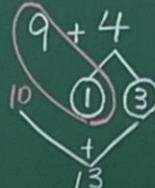
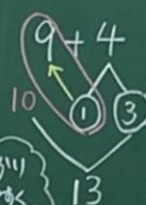


おたすけマン

- ③ 9+①=10
- ④ 10+3=13

わけ

ちぎり



わかり
やすく
なる

まとめ

おたすけマンは10をつくらしてくれる。
こたえがわかりやすくなる。

ふりかえり

きょうわかったこと。
きょうのはしほ。

書きかたレベル

- レベル1 口をどしてたまる。
- レベル2 はなしのさいごまで口をはさまない。
- レベル3 手になにももたない、手あそびをしない。
- レベル4 からだのせいしたい。
- レベル5 目もこころもせいしたい。

みぎ

10月

21日

金

よう日



教師用



1年生 算数

ひだり

みぎ

0:00

10月

27

めあて

9+4のけいさんのしかたを
かんがえよう。

かだい

こたえが10より大きくなるけいさんは
どのようにかんがえたらいいのかな。

まとめ

10のまとまりをつくらって、
10とあといくつでけいさんする。

もんだい
みなとさんはまっばりくりを9こ
見つけました。4こもらいました。
ぜんぶでなんこになったでしょう。

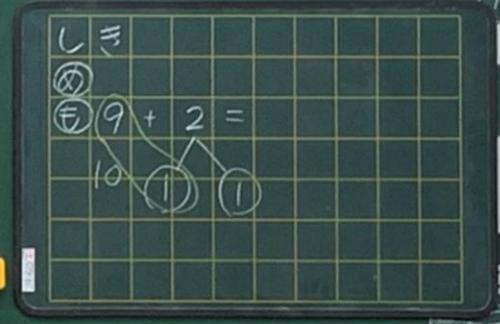
ふりかえり

しき $9 + 4 = 13$

① 1つずつかぞえる

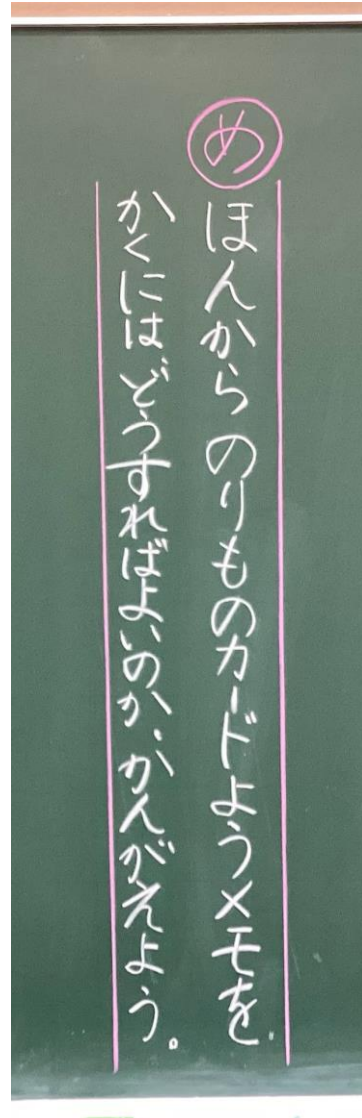
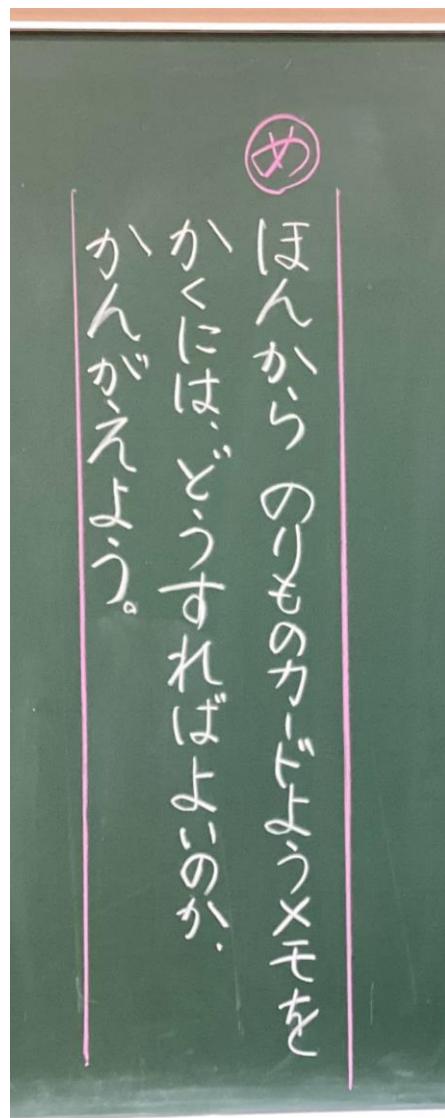
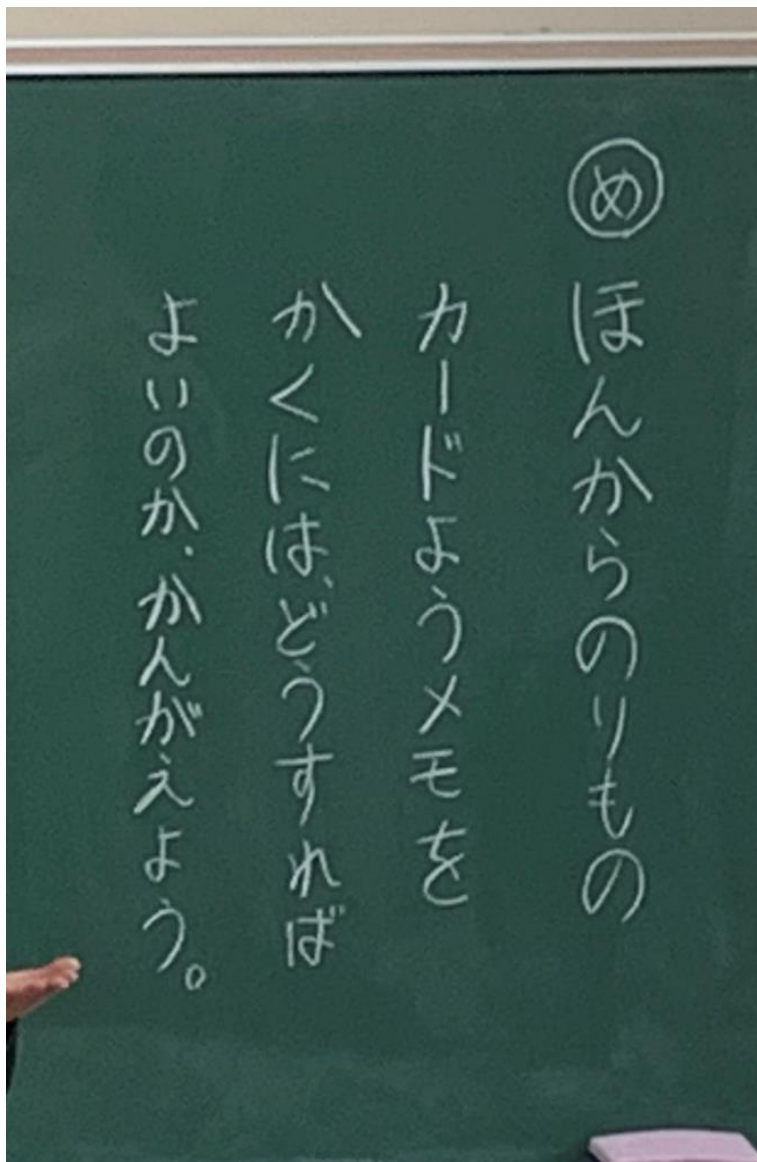


- かくれたしき
- ① 9はあと1で10
 - ② 4を1と3にわける
 - ③ $9 + 1 = 10$
 - ④ 10と3で13

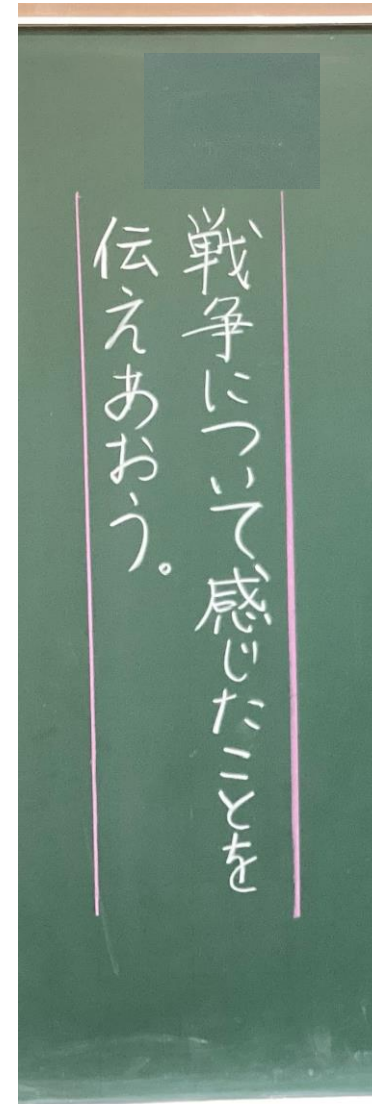
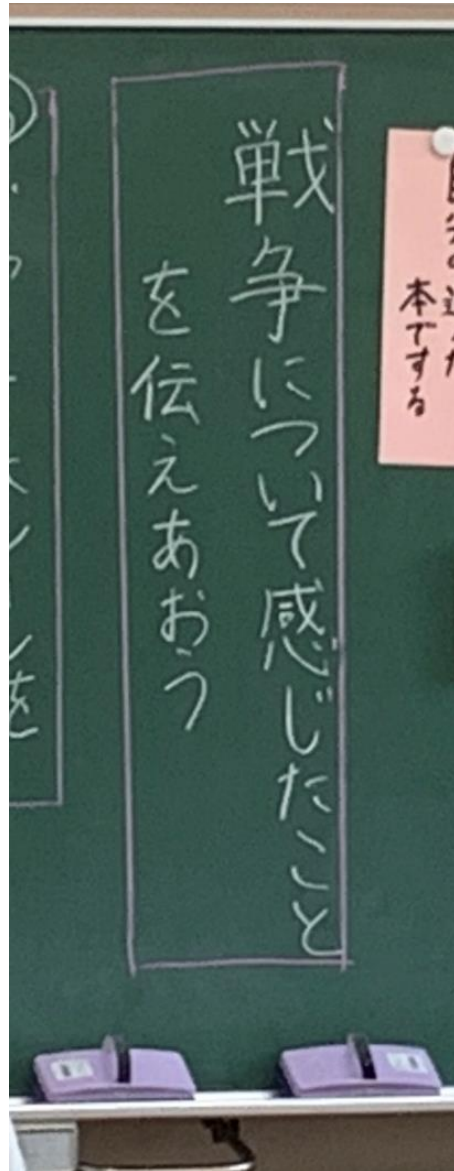


黒板に書くときに
気をつけて欲しいこと

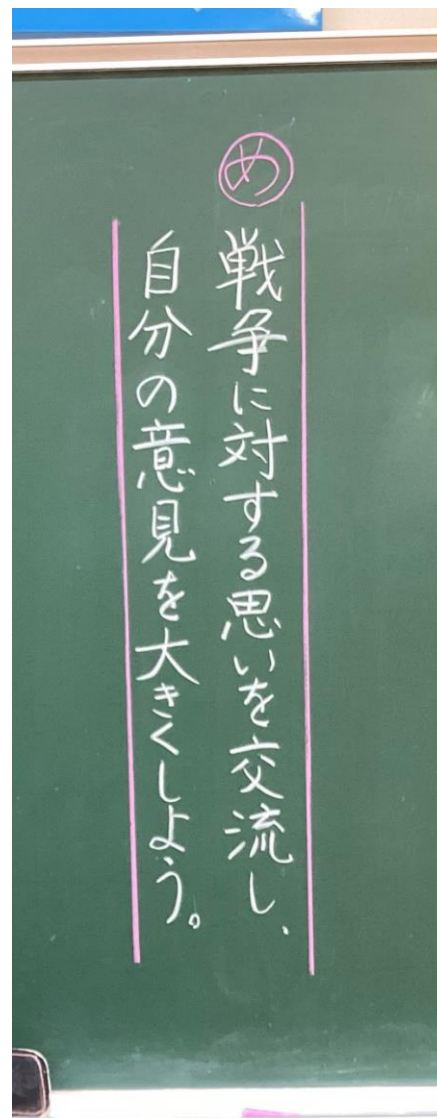
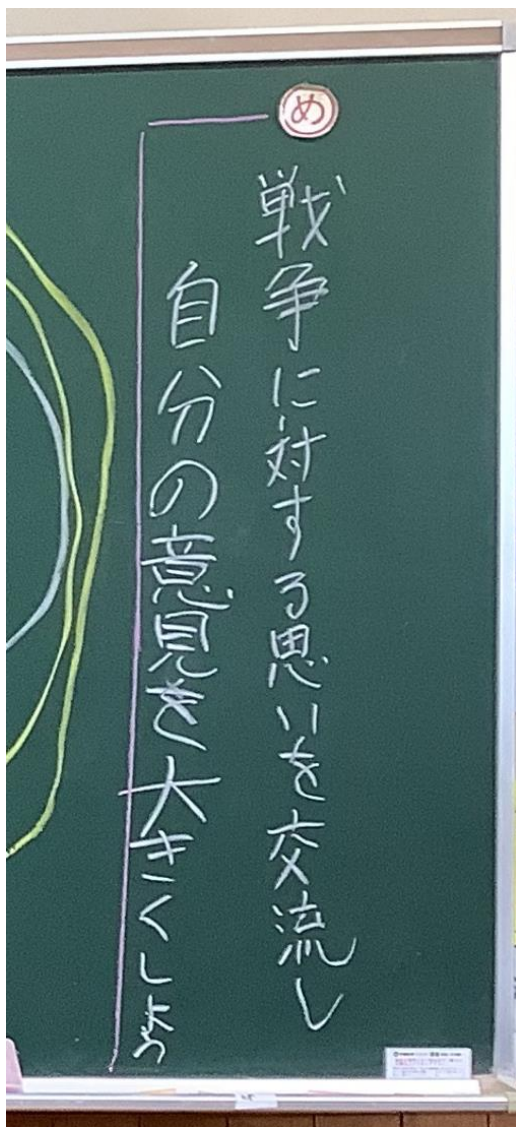
行間を広げすぎない 長くなりすぎない



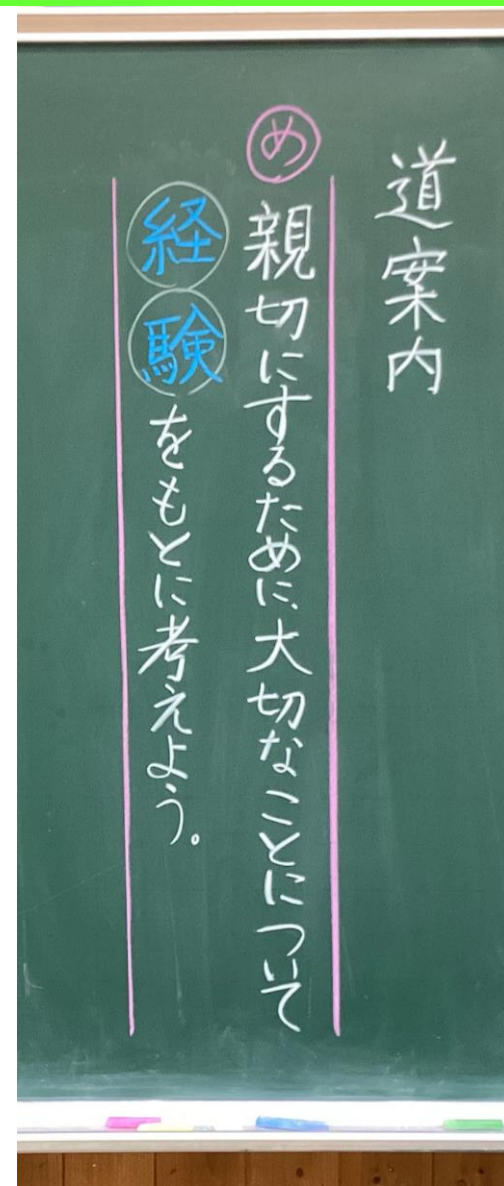
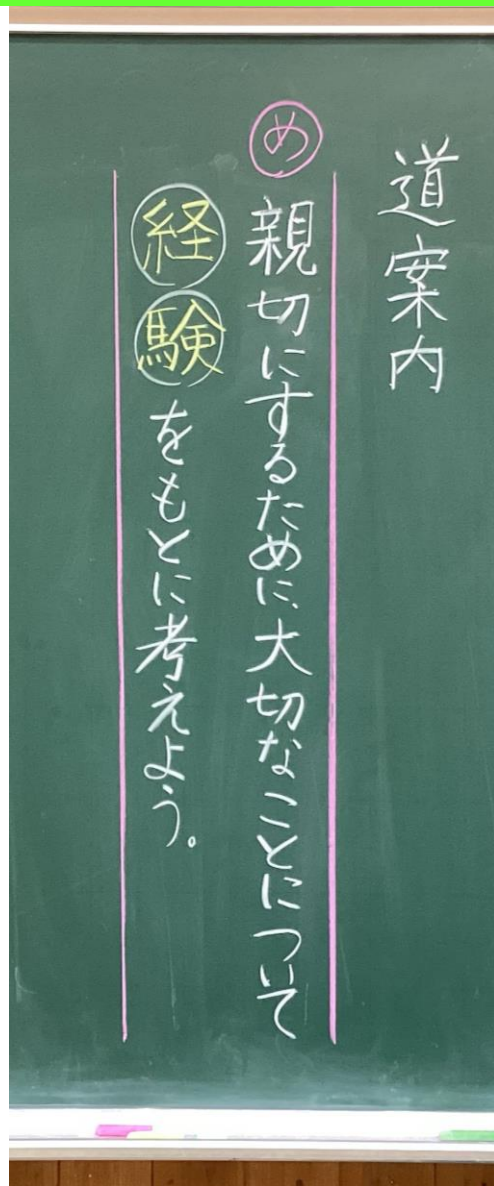
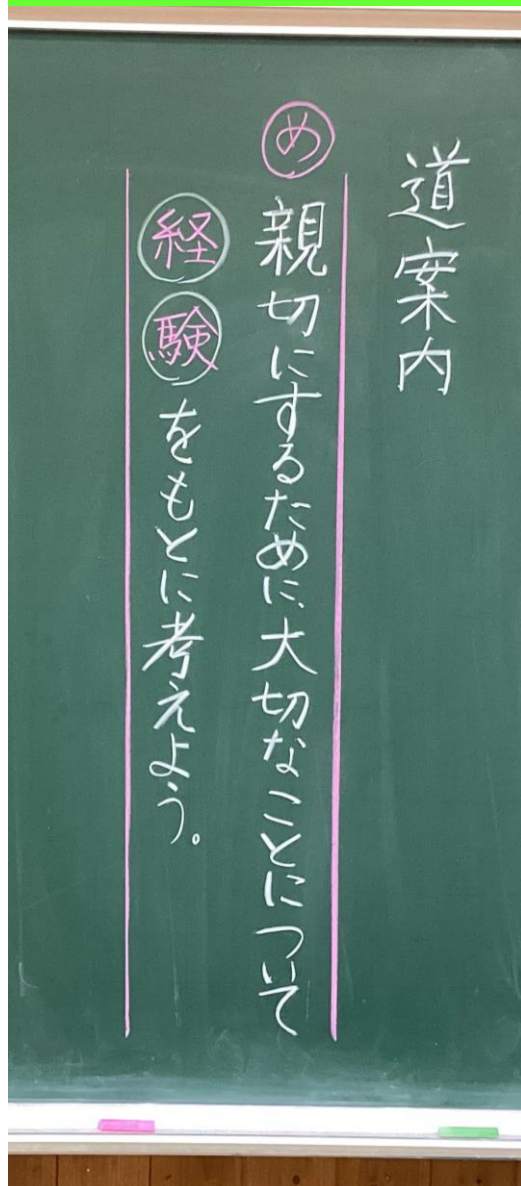
文節を意識する



字の大きさを揃える 漢字大 かな小



色チョークで文字を書くときは **黄色**がベスト



横書きでも **文節**を意識する

11/30 ④ 玉入れの並び方について
考えよう。

④ 玉入れの並び方について考えよう。

板書の構造を考えて 行を整える

1/30 ④ 玉入れの並び方について
考えよう。

④ 玉入れの並び方について考えよう。

アルファベットも丁寧に。

高さ(1階建て・2階建て・地下1階建て)に気をつける。

ピリオド、カンマもしっかり書く。

She can ~.

He can ~.

Yes, I can.

No, I can't.

ものさしを使って、まっすぐ線を引く。

③ 3つの数の公倍数最小公倍数を求められるようになる!

2	2	4	6	8	10	12
4	4	8	12	16	20	24
6	6	12	18	24	30	36

2の倍数
4 "
6 "
2と4の最小公倍 → 4
4と6 "
2と4と6の最小公倍数