

# 高学年国語科学習指導案

大分大学教育学部附属小学校

1. 単元名 興味のある職業について、パンフレット（リーフレット）で紹介しよう  
 共通学習材：平成28年度全国学力・学習調査問題B3より「パン職人」  
 並行読書材：職業に関する本

## 2. 言語活動とその特徴

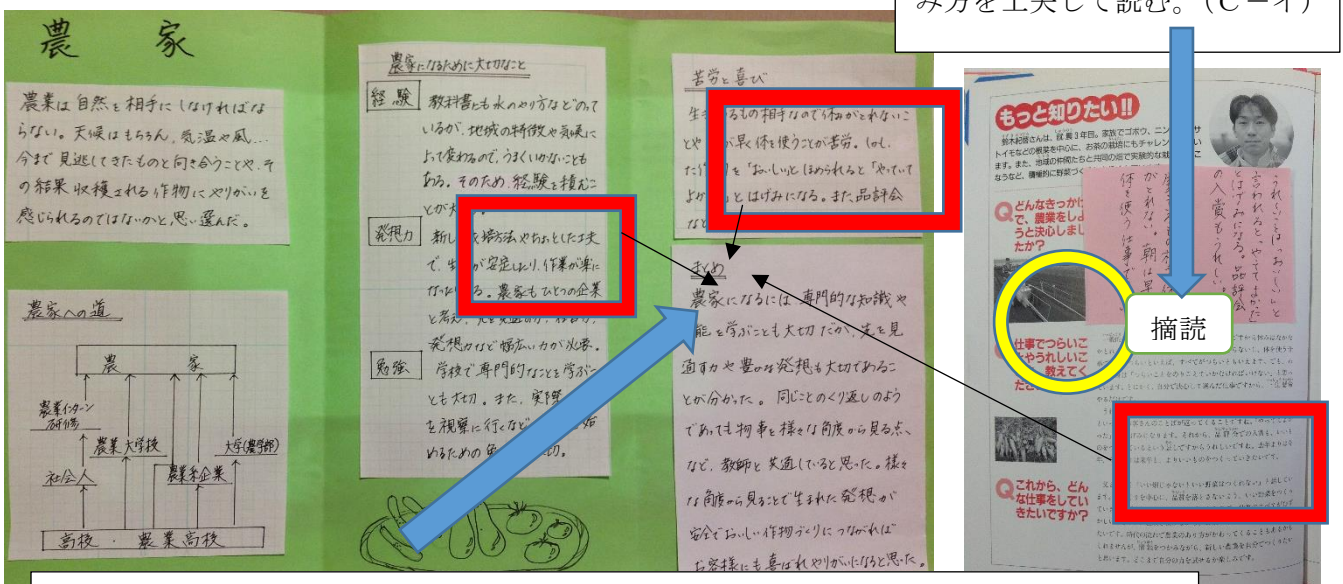
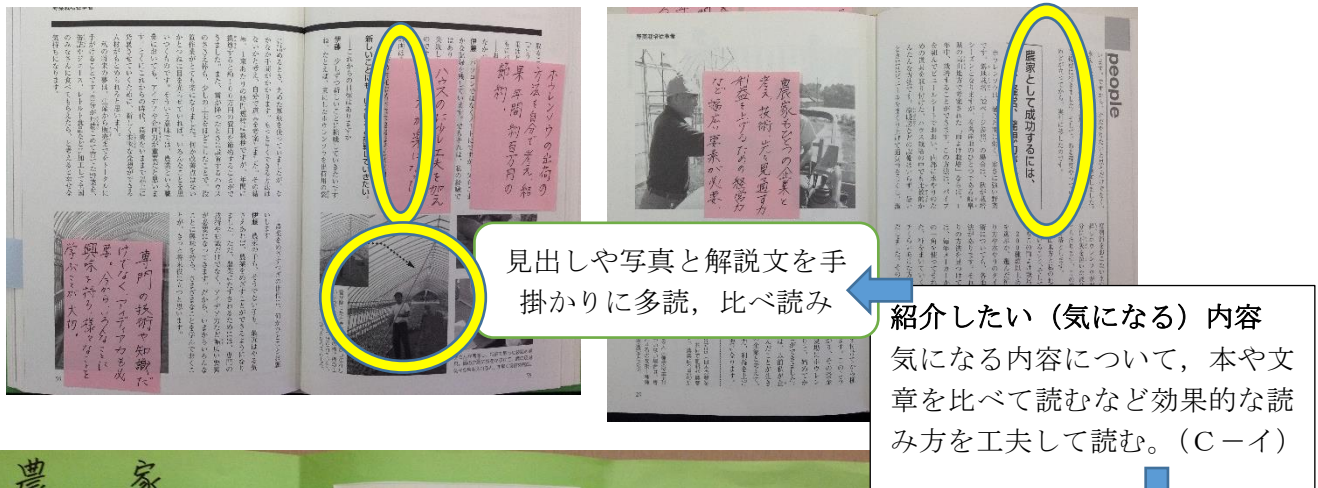
### (1) 言語活動

本単元の言語活動として、高学年の読むことの言語活動例「自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること。」を具体化し、興味を持っている職業について複数の情報を求めて読み、選んだ情報を比べたり、関係づけたりしながら自分の考えをまとめるという言語活動である。

### (2) 言語活動の特徴（以下5年ベースで作成）

本単元で子どもたちが作るパンフレットと本への付箋は次のような構造を持っている。

紹介したい（気になる）内容の選択  
 気になる内容について、複数の本や文章を選んで比べて読む。（Cーカ）



### まとめ

特に心に残ったことを中心に、紹介したい内容についてまとめたことや本、文章を読み、比べたり関係づけたりしながら、自分の考えをまとめる。（Cーウ）

子どもたちは興味のある（気になる）職業について本や資料に書かれている多くの情報から、特に気になる内容や必要な情報を選んで読み、比べたり関係づけたりしながら自分の考えをまとめていく構造になっている。

### (3) 言語活動とねらいの結びつき

上記のようなリーフレットにまとめるために、児童は将来つきたいと考えている職業や興味のある職業について書かれている本や資料を読んでいく。この時に本単元でねらう第5学年及び第6学年「C 読むこと」の指導事項「イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。」「カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。」に関わって、複数の本や文章を選んで読んだり、効果的な読み方を選択したりする力をつけることができると考えた。また、特に心に残ったことを中心に自分の考えをまとめていく時に、自分の考えの根拠となる情報を見つけていくことで「ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えは明確にしながら読んだりすること。」の力をつけることができると考えた。

## 3. 単元について

### (1) 児童について

これまでに「C 読むこと」の指導事項「イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。」「ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。」に関わって、地球温暖化を防ぐために自分ができることについて調べ、多様な情報から自分の考えの根拠となる資料や文章を見つけ、それを用いて自分の考えをまとめるという言語活動を行った。この学習では、多様な情報から自分に必要な情報を選ぶことはできたが、その際に効果的な読み方を選択するには十分とは言えなかった。また、自分の考えの根拠となる情報を見つけていくことはできたが、それらに関係づけながら自分の考えを明確にする力を更にのばしたいと考えている。

### (2) 教材及び単元構想について

#### ①教材について

職業についてはしっかりとした目標を持ち、それに向かって歩んでいる子どももいるが、多くの子どもは漠然とした知識や憧れに過ぎず、興味のある職業についても具体的な知識はあまり持っていない状況である。しかし、子どもたちにとって「将来何になりたいか」は小さい頃から常に問われ、何となく描き続けている事柄であり、「知りたい」という思いは持っている。子どもたちの「知りたい」を「何を知りたいのか」「どう調べれば良いのか」「調べたことをどうまとめるか」と具体化し、明確にしていくことを通して、「読むこと」指導事項イ、ウ、カに迫ることの出来る教材である。

#### ②単元構想について

事前指導として、朝の時間のフリートークの時間や総合的な学習の時間に関わった方々を想起させながら「将来何になりたいか」「どんな職業に興味があるか」などをテーマとして話し、興味関心を高めておくとともに、何を知りたいのか、どう調べれば良いのかなど、学習に関わる内容を事前にイメージできるようにしておく。また、本や資料も教室に置き、いつでも読めるようにしておく。

第一次では、フリートークで話したことを想起させ教師が作成した教師による「興味のある職業についての紹介」をもとに、興味のある職業について調べ、紹介するという単元のねらいと見通しをもてるようにする。また、教師モデルを基に、職業について自分なら何を紹介（詳しい仕事内容、一日のスケジュール、どうやったらなれるか、苦勞と喜びなど）するか、実際に本や資料を見ながらいくつか例をあげさせ、ある程度決められるようにしておく。

興味のある職業について必要な情報が書かれた本や文章については、比べて読み、選ぶこと

ができるようにしておく、必要な情報は個人の興味関心によって変化することが予想されるので単元を通して随時評価できるようにする。

第二次では、パン職人について書かれた本や文章（学力・学習状況調査問題）を読み、自分の考えをまとめる。この資料では「一日のスケジュール」「どうやったらなれるか」「苦勞と喜び」しか内ので、子どもたちの求めに応じて「詳しい仕事内容」「今から準備しておくこと」などの資料も準備できるようにしておく。

第三次では自分が興味のある職業について書かれた本や文章を読み、自分の考えをまとめる。その際、第二次に学習を生かしながら、自分はその職業について何を紹介したいか（知りたいか）をはっきりさせながら、自分の考えをまとめていけるようにする。

### ③指導の工夫について

本単元「興味のある職業について調べ、リーフレットで紹介する」では、紹介する相手は学級の友だちではあるが、単元の大部分は相手意識よりも「自分が知りたい」という目的意識の方が大きくなる。ただ、取り上げた内容やそれに対する自分の考えが明確かどうかを吟味する際に相手を意識できるようにすることを指導していきたい。

また、「学びに向かう力」や「主体的な学び」を育成することができるように、単元の見通しを立てる際に教師モデルを基にこの単元でどんな力がつくのかという学ぶ意味についても子どもたちと共有できるようにしていきたい。

本単元では自分の課題を解決するために必要な情報を探して読んだり、効果的な読み方を工夫したりする。多くの情報の中から自分に必要な情報を取捨選択していくには、手がかりとなる語句（キーワード）を決め、見出しや図表などに着目して読んだり、情報ソースの書きぶりの特徴を捉えて読んだりすることも大切である。ここでは目次や見出しに着目したり、図鑑のリード文から文章全体の外観をとらえて読んだりすることで中心となる語句（キーワード）に着目しながら、複数の情報を比べたり、重ねたりしながら読むことの指導へとつなげていきたい。

## 4. 単元の指導目標

○興味のある職業について調べたいという思いを持ち、複数の本や文章などを比べて読み、情報を多面的に収集しようとする。

（関心・意欲・態度）

○興味のある職業について必要な情報を得るために、効果的な読み方を選択し、複数の本や文章などを比べて読んだり、文章の内容を的確に押さえて自分の考えを明確にしながらか読んだりすることが出来る。

（読むことイ、ウ、カ）

○文や文章にはいろいろな構成があることについて理解することができる。

（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ(キ)）

## 5. 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読むこと	言語についての知識・意欲・態度
興味のある職業について調べたいという思いを持ち、複数の本や文章などを比べて読み、多面的に情報を収集しようとしている。	興味のある職業について必要な情報を得るために、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を選択して読んでいる。(イ) 興味のある職業について、事実や感想、意見などの関係を押さえ、比べたり、関係づけたりしながら自分の考えをまとめている。(ウ) 興味のある職業について必要な情報を得るために、複数の本や文章などを選んで比べて読んでいる。(カ)	文や文章にはいろいろな構成があることについて理解している。 (イ(キ))

6. 指導と評価計画（8時間扱い）（5年ベースで作成していますが、本日の6年生分も組み込んでいます。）

次	時	主の学習活動	【評価】（評価方法）※指導上の留意点
	0	○新聞記事を使って職業についてのフリートークをする。 ※職業についてのフリートークを行い、子どもたちの意欲を喚起しておくようにする。	
第一次	1 本時① （6年生）	○教師による職業観や職業紹介、11月に聞いた医大生の話を持ちしながら、職業についての関心を持つ。その後、自分が選んだ職業について調べたこととそこから考えたことをリーフレットにまとめ紹介するという単元の目的や学ぶ意味についても出し合いながら共通理解するとともに、学習の見通しを持つ。 ㊦学習計画を立て、活動の見通しをもとう。	【関】お仕事リーフレットを作って友だちと交流したいという思いや、これからの学習に対する見通しをもって学習に臨もうとしている。（ふり返り・発言） ※今まで聞いた職業についての話やリーフレットを基に、学ぶ目的や意義を子どもたちに自由に出させながら共通理解できるようにし、これからの学習に主体的に取り組めるようにする。 ※「紹介」ではあるが、ここでは相手意識よりも「自分が何を知りたいか」という視点を持つことでより主体的に取り組めるようにする。 ※紹介する（調べる）内容についてもある程度、出し合わせ次時につなげられるようにする。
	2	○教師の職業紹介モデルを基に、自分なら何を紹介したい（調べたい）か、どのようにして調べれば良いかなどを出し合う。その後、共通学習材を読んだり、興味のある職業についての本を探したりする。 ㊦職業紹介に向け、情報を集めよう。 ㊧調べたいこと、本の探し方・選び方	【読カ】興味のある職業について必要な情報を得るために、複数の本や文章などを選んで比べて読む。（選書の様子、ふり返り） ※紹介する（調べる）内容については、調べる中で新たに調べたいことや掘り下げて調べたいことがある場合、付け加えたり、変えたりすることも可能だということも知らせておくようにする。 ※紹介する内容について調べるには、どのような言葉（キーワード）に着目すれば良いのかや目次や見出しの活用の仕方、十進分類法の使い方などを確認する。 ※「読むことカ」については、この時間だけでなく、第三次まで随時評価出来るようにする。
第二次	3	<共通学習材：パン職人> ○選んだ職業の紹介のために、共通学習材を読み、パン職人について必要な情報を付箋にまとめる。 ㊦職業紹介に向け、パン職人について必要な情報を付箋にまとめよう。 ㊧調べたいこと、効果的な調べ方	【読イ】パン職人について必要な情報を得るために、本や文章を比べ読みや摘読、多読など効果的な読み方を選択して読んでいる。（観察、ふり返り） ※共通学習材だけでは必要な情報を得ることができない場合は他の本を探して読んで良いことを伝え、本の探し方について確認する。 ※複数の情報を比べて読むことで説得力を増すことや調べたいことを様々な言葉に置き換えて、見出しや写真と解説の文に着目するなど、必要な情報を効果的に得るにはどのような読み方があるかを子どもたちと共通理解できるようにする。 ※必要に応じて、教師モデルを用いるが、子どもたちが今まで経験した情報収集や情報検索の方法を具体的に示せるように、投げかけていく。

	4 本時② (5年生)	<p>&lt;共通学習材：パン職人&gt; ○選んだ職業の紹介のために、パン職人について特に心に残ったことを中心に自分の考えをまとめる。 ㊦職業紹介に向け、パン職人について特に心に残ったことを中心に自分の考えをまとめるよう。</p>	<p>【読ウ】パン職人を調べて、特に心に残った内容について事実や感想、意見などの関係を押さえ、比べたり、関係づけたりしながら自分の考えをまとめている。 (付箋、まとめ、ふり返し) ※調べたことと自分の知識や経験、考えたことなどを関係付けながら自分の考えをまとめることができるようにする。</p>
	5	<p>&lt;共通学習材：パン職人&gt; ○選んだ職業の紹介のために、パン職人やその仕事について調べたこととそこから考えたことを必要に応じてペアやグループ、全体で交流する。 ㊦自分の職業紹介に生かすために、パン職人について調べたことと考えたことを交流しよう。</p>	<p>【関】パン職人について調べたことから、情報の取捨選択の仕方やまとめ方などを交流しながら、多面的に情報を収集しようとしている。 ※必要な情報の取捨選択の仕方、調べたこととそこから考えたことのまとめ方などに着目して交流することで、自分の選んだ仕事の紹介に生かすことができるようにする。</p>
第三次	6	<p>&lt;それぞれが選んだ職業&gt; ○選んだ職業について、必要な情報を調べ、付箋にまとめる。 ㊦職業紹介に向け、必要な情報を付箋にまとめよう。 ㊦調べたいこと、効果的な調べ方</p>	<p>【読イ】興味のある職業について必要な情報を得るために、本や文章を比べ読みや摘読、多読など効果的な読み方を選択して読んでいる。(観察、ふり返し) ※第二次の学習を振り返りながら、必要な情報を効果的に得るにはどのような読み方があるかを再度子どもたちと共通理解できるようにする。 ※付箋に書いたものはそのままリーフレットに貼り付けてもよいが、必要に応じて別のシートに書き直したり、清書し直したりしてもよいことを伝えておく。</p>
	7 本時③ (5年生)	<p>&lt;それぞれが選んだ職業&gt; ○選んだ職業について、特に心に残ったことを中心に自分の考えをまとめる。 ㊦自分の選んだ職業について心に残ったことを中心に自分の考えをまとめよう。</p>	<p>【読ウ】興味のある職業を調べて、特に心に残ったことについて事実や感想、意見などの関係を押さえ、比べたり、関係づけたりしながら自分の考えをまとめている。(付箋、まとめ、ふり返し) ※第二次の学習を振り返りながら、調べたことと自分の知識や経験、考えたことなどを関係付けながら自分の考えをまとめることができるようにする。</p>
	8	<p>&lt;それぞれが選んだ職業&gt; ○選んだ職業について、前時までまとめた付箋を基にリーフレットにまとめ、紹介する。 ㊦自分の選んだ職業について、リーフレットにまとめ、紹介しよう。</p>	<p>【言イ(キ)】文や文章にはいろいろな構成があり、目的に応じた構成がなされていることを理解している。 (リーフレット、振り返り) ※必要な情報の取捨選択の仕方、調べたこととそこから考えたことのまとめ方などに着目して交流することで、自分の選んだ仕事の紹介に生かすことができるようにする。</p>