

生活科学習指導案

学習者 附属小学校 1年2組 35名
指導者 平林 侑子

単元名 アサガオとなかよし (7)「動植物の飼育・栽培」

1. 単元の目標

アサガオを育てる活動を通して、アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、アサガオに合った世話の仕方があることや生命をもち成長していることに気づき、アサガオへの親しみをもって、生き物を大切にすることができるようにする。

2. 単元の評価規準

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準		アサガオを育てる活動を通して、アサガオに合った世話の仕方があることや生命をもち成長していることに気付いている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオへの親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。
小単元における評価規準	1	①アサガオの特徴や育つ場所、変化や成長の様子に気付いている。		①大きくなってほしい、きれいな花が咲いてほしいなどの思いや願いをもって、アサガオに関わろうとしている。
	2	②アサガオも自分たちと同じように生命をもちていること、成長すること、アサガオに合った世話の仕方があることに気付いている。 ③アサガオの様子に合わせて、適切な方法で世話をしている。 ※③は単元全体を通して見取るようにする。	①アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に着目したり、アサガオの立場に立って関わり方を見直したりしながら、世話をしている。 ②アサガオとの関わりを振り返りながら、世話をし気付いたことやアサガオへの思い、自分自身の成長を表現している。	②アサガオに心を寄せ、アサガオの様子に合わせて、繰り返し関わろうとしている。
	3	④アサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。	②アサガオとの関わりを振り返りながら、世話をし気付いたことやアサガオへの思い、自分自身の成長を表現している。	③アサガオに親しみをもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生き物に関わり続けようとしている。

3. 指導と評価の計画（17 時間） ※常時活動も評価の機会とする。

小 単 元	時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準（評価方法）		
			知・技	思・判・表	主体
1 （これからよろしく アサガオさん）	1	<p>◆アサガオの種について、目や手、耳を使ってよく観察し、見付けたことを例えたりしながら観察カードに絵や言葉で表現したり、観察して見付けたことについて話し合ったりすることを通して、身の回りの物に例えたりしながら、種の形や色、肌触りや硬さといった特徴に気付くことができるようにする。</p> <p>○アサガオの種を目や手、耳を使って観察する。</p> <p>○観察して見付けたことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種をよく見たら、お月様みたいな形だったよ。色は黒や茶色のところがあったよ。（見付ける） ・種を触ってみたら、硬かったよ。ごつごつしていたよ。（見付ける） ・アサガオさんの声を聞いたら、「早く植えてほしい」って言っていたよ。 </div>	○①〈発言分析・記録分析〉		・①〈発言分析〉 ※「主体的に学習に取り組む態度」については、単元全体を通して見取るようにし、適宜記録に残していく。
	2	<p>◆自分のアサガオについて、これまでの植物を育てた経験を出し合ったり、種を植え、植えたときの気持ちを交流したりすることを通して、アサガオの成長やこれからアサガオにどう関わっていききたいかという自分の思いや願いをもつことができるようにする。</p> <p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○園での植物を育てた経験を出し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・園でアサガオを育てたよ。 ・園でヒヤシンスを育てたよ。 </div> <p>○種を植える。</p> <p>○種を植えたときの気持ちを交流し、自分のアサガオへの思いや願いをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きく元気に育ってほしいな。 ・きれいな花が咲いてほしいな。 ・毎日お水をあげるね。 </div>	・①〈発言分析・記録分析〉		○①〈行動観察・発言分析・記録分析〉

<p>2 (おおきくなあれ アサガオさん)</p>	<p>◆育て始めたアサガオについて、出てきた芽や葉を目や手、耳を使ってよく観察し、見付けたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり、観察して気付いたことについて話し合ったりすることを通して、アサガオも生命をもち、成長していくことに気付くことができるようになる。</p>			
	<p>○園での植物のお世話の経験を振り返り、お世話をするときに必要なことを話し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お水はあげすぎても、あげなさすぎてもよくないんだよ。 ・お日さまにあてるのも大事だよ。 ・のびてきたら、からまっちゃうから、棒を立てたよ。 </div> <p>○アサガオの芽や葉、茎を観察して見付けたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。 ・ ○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芽が出たよ。葉っぱがハートみたいな形だったよ。触ってみたら、レタスみたいだったよ。(例える) ・茎をよく見ると、紫色のところがあったよ。(見付ける) ・前は種だったけど、葉っぱが出ていて成長しているなと思ったよ。(比べる) ・芽が出てうれしかったよ。これからもお世話を頑張りたいよ。 </div> <p>○園での経験と自分のアサガオの様子を照らし合わせながら、これからどんなお世話をしていきたいか思いを持つ。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の姿】(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様子を見ながら水やりをしたいな。 ・お日さまにもあたるように場所を考えたいな。 ・毎日声をかけたいな。 </div>	<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p> <p>・③〈行動分析〉</p> <p>※③については、単元全体を通して見取るようにし、適宜記録に残していく。</p>	<p>・①〈発言分析・記録分析・行動分析〉</p>	<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>

	<p>◆大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、茎の長さなどの変化に注目しながら観察し、見付けたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり、これまでのアサガオの様子と今の様子を比べながら、園での経験や新たに知ったお世話の仕方をもとに必要なお世話について話し合ったりすることを通して、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直し、自分のアサガオに合ったお世話の仕方を考えることができるようにする。</p>			
7 ・ 8	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○アサガオの葉や茎を観察して見付けたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。</p> <p>○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。</p> <p>○観察カードに書いたアサガオの成長による変化について出し合う。</p> <p>【予想される児童の発言】(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前は葉が大きくなかったけど、自分の手の大きさくらいまで大きくなっていたよ。 ・葉の数が増えていたよ。 ・茎も伸びて、鉢の中がぎゅうぎゅうになっていたよ。 <p>○アサガオの様子に合ったお世話の仕方について話し合う。</p> <p>【予想される児童の発言】(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・元気に成長しているときは、これまでと同じようにお水やおひさまに気をつけながらお世話を続けるといいと思う。 ・ちょっと葉っぱに元気がないときは、お水をもっとあげたらいいと思う。園で葉っぱに元気がないときにお水をあげたら、元気がもどったから。 ・鉢の中がぎゅうぎゅうで苦しそうなときは、本に書いてあるように間引きをするのもいいかもしれない。そうしたらもっと元気になるそうだから。 	<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>

	<p>○自分のアサガオの様子や声をもとに、これからの世話について考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・（写真）元気がない葉っぱにマーキング ぼくのアサガオは、今少し元気がないな。園のとき、水の量が大切だったから、水やりを頑張りたいな。 ・（写真）鉢全体にマーキング 私は、アサガオさんにもっと元気になってほしいから、お水やおひさま、えいようをしっかりとあげるために、間引きをしようかな。 </div>			
<p>9 . 10 . 11 （本時）</p>	<p>◆大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、つるの長さなどの変化に注目しながら観察し、見付けたことや思ったことを出し合ったり、お世話をしているときの困りの解決方法を話し合ったりすることを通して、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直し、自分のアサガオに合った世話の仕方を考えることができるようにする。</p>			
	<p>○前時の学習を振り返る。 ○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。 ○アサガオの葉やつるを観察して見付けたことや思ったことを出し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉の数が増えていたよ。（比べる） ・つるが伸びてきて、となりの人とからまっていたよ。 </div> <p>○アサガオの変化に合わせて、必要な世話について話し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の発言】（比べる）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが伸びてきたら、園のときに棒を立てたよ。 ・そろそろ肥料もいるかな。 </div> <p>○自分のアサガオの様子や声をもとに、これからどんな世話をしたいかを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが伸びてきたから、支柱を立ててあげたいな。 ・肥料をあげてもっと元気になってほしいな。 </div>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>	<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>

	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。</p> <p>○アサガオのつるの様子を観察して見付けたことやお世話をしているときの困りを出し合う。</p> <p>【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが伸びてきたよ。(比べる) ・つるが伸びてきたけど、支柱にうまく巻き付かなくて困ってるよ。 ・つるとつるがからまって困ってるよ、 ・お友だちのつるとからまって困ってるよ。 <p>○困りの解決方法を話し合う。</p> <p>【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるがからまないように、支柱にうまく巻き付けてあげればいいんじゃないかな。 ・つるがうまく巻き付くように、ひもで結んであげればいいんじゃないかな。 <p>○自分のアサガオの様子や声をもとに、これからどんなお世話をしたいか考える。</p> <p>【期待する児童の姿】(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支柱にうまく巻き付くようにするために、つるつみを試してみようかな。 ・つるをひもで結んであげて、うまく巻き付くようにしてみようかな。 ・お友だちのつるとからまらないようにするために、鉢を離して置こうかな。 			
	<p>◆自分が育てているアサガオについて、つぼみができ、花が咲き、しおれていく過程を観察カードに書いたり、咲いた花とどう関わりたいかを話し合い、花と遊んだりすることを通して、自分のアサガオに心を寄せ、アサガオの様子に合わせて、繰り返し関わろうとすることができるようにする。</p> <p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○アサガオの花を観察し見付けたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。</p> <p>○アサガオの成長をロイロノートで記録に</p>		<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>○②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>

	<p>12 残す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○観察カードに書いたことを出し合い、気づきを共有する。 <p>13</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>14 【予想される児童の発言】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つぼみがたくさんできたよ。 ・花が咲いたよ。 <p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさん咲いてとってもきれいだな。 </div> <p>○咲いた花やしおれた花とどう関わりたいかを話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花で色水遊びをしたいな。 ・押し花にして、しおりにしたいな。 ・きれいな花が咲いているから、6年生のペアに見せたいな。 </div> <p>○花と遊んだり、観察したりする。</p> <p>○遊んだり、観察したりした活動を振り返る。</p>			
<p>3 (ぼく・わたしとアサガオさん)</p>	<p>◆自分が育てきたアサガオについて、種ができた様子を観察カードに書いたり、アサガオの成長の過程を観察カードやロイロノートを使って振り返ったりすることを通して、アサガオも自分たちと同じように生命をもち、成長することに気付くことができるようにする。</p> <p>16</p> <p>○種ができた様子を観察して見付けたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※観察カードは夏休み中の課題とし、種も取っておくようにする。</p> <p>○アサガオのこれまでの成長を観察カードやロイロノートで振り返り、成長の過程を話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の発言】(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種から大きくなって、種にもどるんだね。一周回っているな。 ・成長していくのは、生命をもっているからだね。 </div> <p>○種をどうしたいか話し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【予想される児童の発言】(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちも2年生にもらったから、次の1年生にあげたいな。 ・また自分で育ててみたいな。 </div>	<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・②〈発言分析・記録分析〉</p>

17 ・ 18	<p>◆アサガオを育ててきた自分について、育て始めたころの自分と今の自分を比べながら、アサガオにどんなお世話をしてきたかを振り返ったり、どんな気持ちで関わってきたかを振り返ったりすることを通して、日々の関わりの中でアサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになった自分自身の成長に気付くことができるようにする。</p>	<p>○アサガオへの自分自身の関わりを観察カードやロイロノートで振り返る。</p> <p>【期待する児童の姿】（比べる）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなるのがうれしくて、アサガオさんのことがもっと好きになったよ。 ・始めはお世話を忘れることもあったけど、大きくなるのがうれしくなって、お世話を忘れないようになったよ。 <p>○これからしたいことを話し合う。</p> <p>【予想される児童の発言】（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お花を育てるのが上手になったから、またお花を育ててみたいな。 <p>※卒業式に向けた花育ての活動につなげる。</p>	○④〈発言分析・記録分析〉	・②〈発言分析・記録分析〉	・③〈発言分析・記録分析〉

4. 本時の指導 (11/18)

本時のねらい	大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、つるの長さなどの変化に注目しながら観察し、見付けたことや思ったことを出し合ったり、お世話をしているときの困りの解決方法を話し合ったりすることを通して、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直し、自分のアサガオに合ったお世話の仕方を考えることができるようにする。
評価規準	大きくなってきたアサガオについて、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直し、自分のアサガオに合ったお世話の仕方を考えることができるようにする。
具体的な児童の姿	<ul style="list-style-type: none"> ・支柱にうまく巻き付くようにするために、つるつみをしてみようかな。 ・つるをひもで結んであげて、うまく巻き付くようにしてみようかな。 ・お友だちのつるとからまらないようにするために、鉢を離して置こうかな。

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
15分	1. 前時の振り返りをし、実際にアサガオを観察して、成長の様子やお世話で困るところを写真に撮る。	<p>○前時に支柱を立てたことを振り返り、iPad (ロイロノート) で写真を撮ることで、それぞれがアサガオの様子やお世話での困りを実感できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近くからと鉢全体の2枚を撮影させることで、より自分の気付きや困りを記録に残せるようにする。 ・撮影後に教室に戻り、写真の中に、観察して「にっこり」の部分に赤色、「困った」の部分に青色でマーキングさせ、ロイロノートで提出させることで、気付きや困りが共有できるようにする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈予想される児童の様子〉(見付ける)(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成長した葉や数が増えた葉に赤色。 ・うまく支柱にからまっていないつるに青色。 ・つる同士がからまってしまっているところに青色。 </div>	iPad (ロイロノート・児童) 各自のアサガオの鉢
3分	2. 写真に撮ったアサガオの様子をもとに、めあてを設定する。	<p>○前時に支柱を立てたときの気持ちを振り返り、今日のアサガオの様子はどうだったかを投げかけることで、本時のめあてを確認し、本時の見通しをもつことができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時に支柱を立てたときの安心した気持ちを想起させることで、自分たちの思いと実際の様子の違いに目が向き、課題意識が持てるようにする。 	iPad (ロイロノート・教師)
<p><めあて> みんなのこまりをだしあって、これからのおせわをかんがえよう。</p>			

15分	<p>3. アサガオの成長の様子やお世話での困りを出し合い、これからのお世話の仕方について話し合う。</p>	<p>○アサガオの様子をもとに、お世話の困りを出し合い、これからのお世話の仕方について、これまでの経験や本に書かれていることをもとに話し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノートで提出された写真を提示しながらお世話での困りを出し合うことで、それぞれの困りを全体で共有できるようにする。 <p>〈予想される児童の困り〉（見付ける）（比べる）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支柱を立てて安心していただけ、つるが支柱にうまく巻き付いてくれなくて困ったよ。 ・鉢の中でつる同士がからまって困ったよ。 ・お友だちのつるをからまわって困ったよ。 <p>・つるを巻き付ける方法や鉢の置き方などの視点から、困りを解決方法を話し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「つるつみ」という考えが出ない場合は、アサガオに関する本をもとに「つるつみ」について提示するようにする。 <p>〈予想される児童の発言〉（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが支柱にうまく巻き付くように、手で巻いてあげればいいんじゃないかな。 ・野菜を育てたときに、支柱にひもで結んであげたから、アサガオでもそうすればいいんじゃないかな。 ・本に書いてあるようにつるつみをするのもいいかもしれない。 ・お友だちのとからまらないようにするために、少し離して鉢を置いてみるといいんじゃないかな。 	iPad（ロイロノート・教師）
12分	<p>4. 本時の学習を振り返り、自分のアサガオのこれからのお世話について考える。</p>	<p>○本時の話し合いや自分のアサガオの様子をもとに、これから自分がどんなお世話をしたいかを観察カードに記入するようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のアサガオの様子とお世話の仕方をつなげて考えることができるようにするため、iPadで自分のアサガオの写真を見ながら振り返りを行うようにする。 <p>※自分のアサガオに必要なお世話が思いつかない児童については、アサガオの写真を全体で共有し、解決方法を出し合うことで、解決の手がかり</p>	観察カード iPad（ロイロノート・児童、教師）

		<p>にできるようにする。</p> <div data-bbox="635 174 1267 524" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈期待する児童の姿〉（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支柱にうまく巻き付くようにするために、つるつみを試してみようかな。 ・つるをひもで結んであげて、うまく巻き付くようにしてみようかな。 ・お友だちのつるとからまらないようにするために、鉢を離して置こうかな。 </div> <p>◎ 大きくなってきたアサガオについて、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直し、自分のアサガオに合ったお世話の仕方を考えている。〈発言分析・記録分析〉</p>	
--	--	---	--