



R4. 6. 8 事前オリエンテーション4年部の様子

# 実習はもう始まっている

事前オリエンテーションの説明を聴いて  
真剣に考える姿。きっと本番のスタート  
ダッシュに繋がるはずです。実習はもう  
始まっているのです。



R4. 6. 27 授業記録をもとにした授業分析の様子

# Input & Output

自分が手に入れた (Input) 情報は、誰かに伝える (Output) ことで、自分の本当の力に近づく。積極的に Output してみよう。



R4. 6. 28 栄養教諭学級活動(2)授業観察の様子

# 子どもの目線で

子どもと目線を合わせると、どんないいことがあるだろう！？子どもの側にあって目の高さを合わせてみよう。見えるもの聞こえる言葉、感じるものは同じかな。



R4. 6. 29 6年部授業観察の様子

# 参観ではなく観察

授業観察は授業参観と同じだろうか？違  
いは何？視点を持ち，真剣に記録をする  
姿，子どもの言葉に耳を傾ける姿は，たく  
さんの学びを得ている意欲的な姿です。



R4. 6. 29 4年部朝の会の様子

# 子どもたちを引き付けるトーク

笑顔で明るく楽しく話す姿に、子どもたちが興味深々で、話を聴いています。子どもたちを惹き付ける話術を持っていることは、大きな武器になりますね。



R4. 6. 30 3年2組栄養教諭研究授業の様子

# 仲間の姿から学ぶ

実習生の仲間の授業を見る。その姿に何を感じ、何を学びましたか？そこにあるのは2カ月後の自分の姿です。それまでにできることをやっておこう。



R4. 6. 30 4年部代表授業研指導案審議の様子

# 協働する

単元のゴールと導入の工夫についての検討中。自分事ととらえ、意見を積極的に出し合いながら、練り上げていく姿に協働が表れています。



R4. 7. 4 3年部授業観察の様子

# 食い入るように

食い入るような視線で、子どもたちや先生の姿を見取る。ただ眺めるのではなく、しっかりとアンテナを働かせて見ると、たくさんの学びを得ることができる。

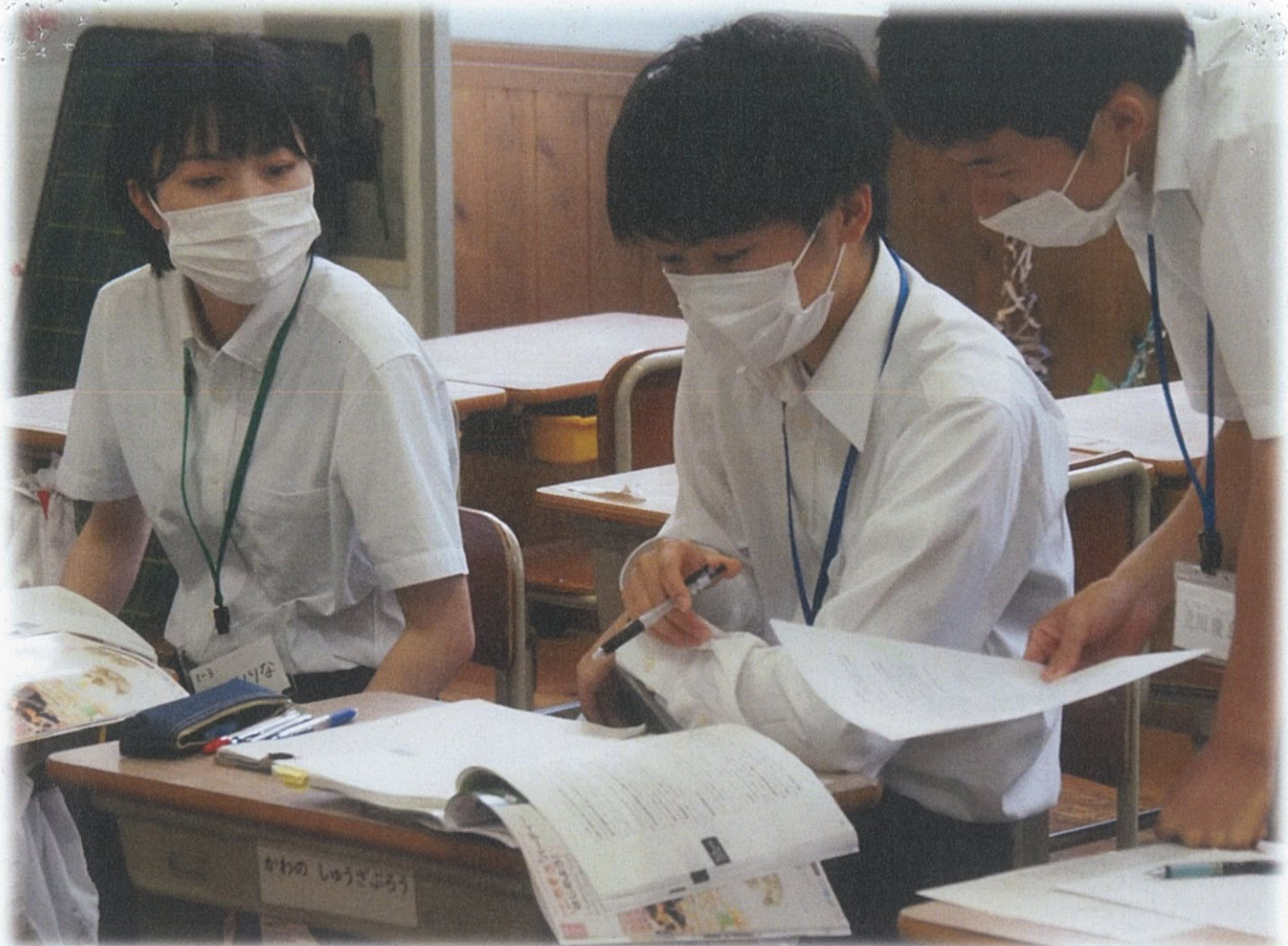




R4. 7. 6 6年部学級打ち合わせの様子

# 板書練習

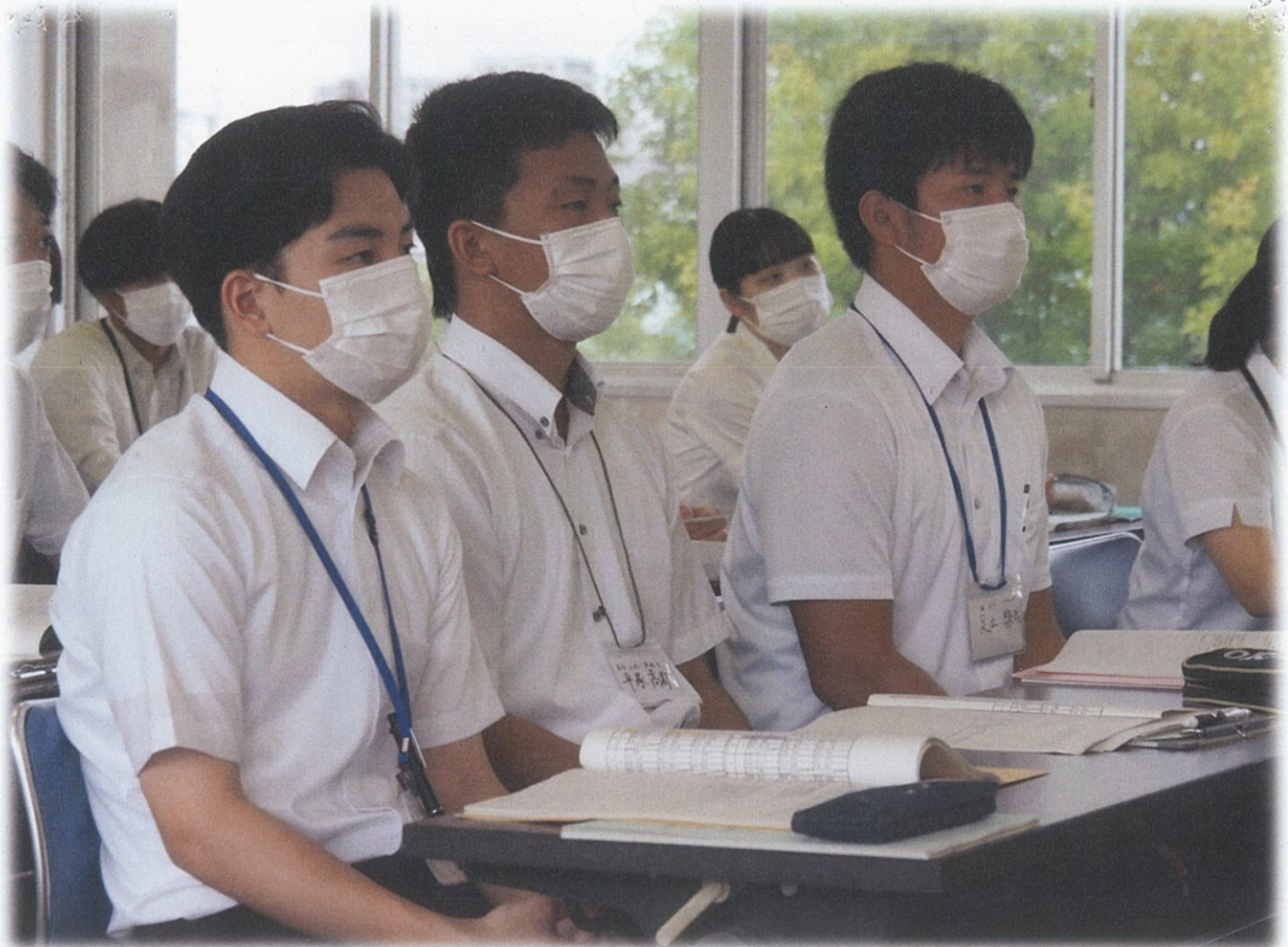
黒板に字を書くのは意外と難しい。チョークの感覚に慣れる。字形，書き順，大きさ，速さ…考えないといけないことはたくさん。寸暇を惜しんで練習，練習。



R4. 7. 6 | 1年部代表授業研指導案審議の様子

# 学習指導要領をもとに

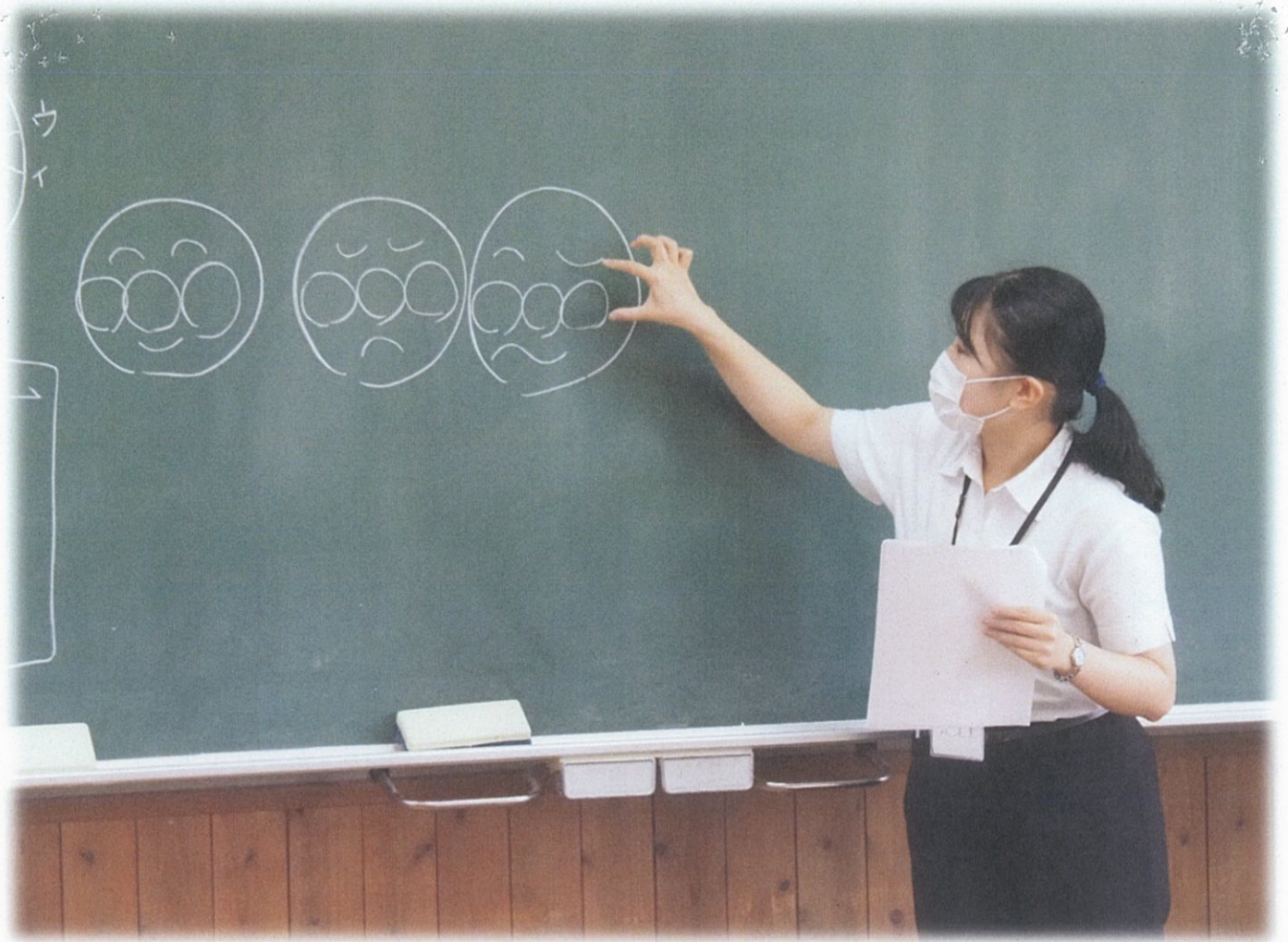
学習指導要領に基づいて指導案を考える。子どもたちに付けたい力は何かを、みんなで議論する姿は、きつとこれから先の授業づくりで役に立つはずでず。



R4. 9. 5 オリエンテーションⅡの様子

# 目標に向かってリスタート

いよいよ本実習スタート。心と体と頭の準備はできていますか？今の気持ちは、不安？ドキドキ？ワクワク？自分の目標に向かって進んでいきましょう。



R4. 9. 6 3年部代表授業研指導案審議の様子

# アウトプット

代表授業研に向けて、自分の考えたアイデアを仲間の前で伝える。子どもたちにとって、よりよい授業にするために、意見を遠慮なく出し合う。



R4. 9. 7

5年部国語授業の様子

# 子どもをの心を掴む

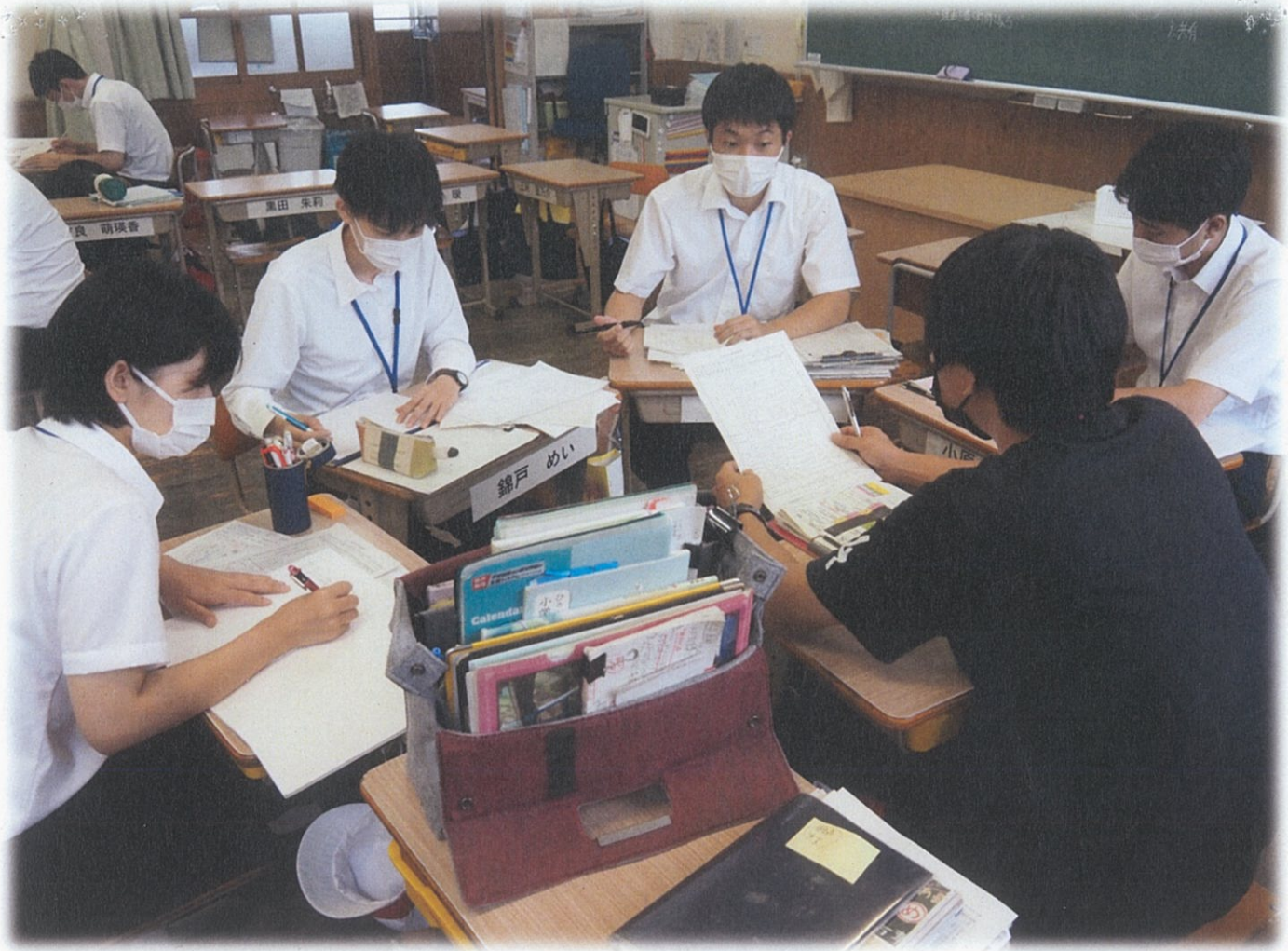
子どもの興味や関心を惹き付ける教材を考える。授業も盛り上がり子どもたちの学習意欲もアップ。子どもたちが笑顔で授業に取り組む大切な仕掛けです。



R4. 9. 8 5年部代表授業研指導案審議の様子

# 同じ方向を向いて

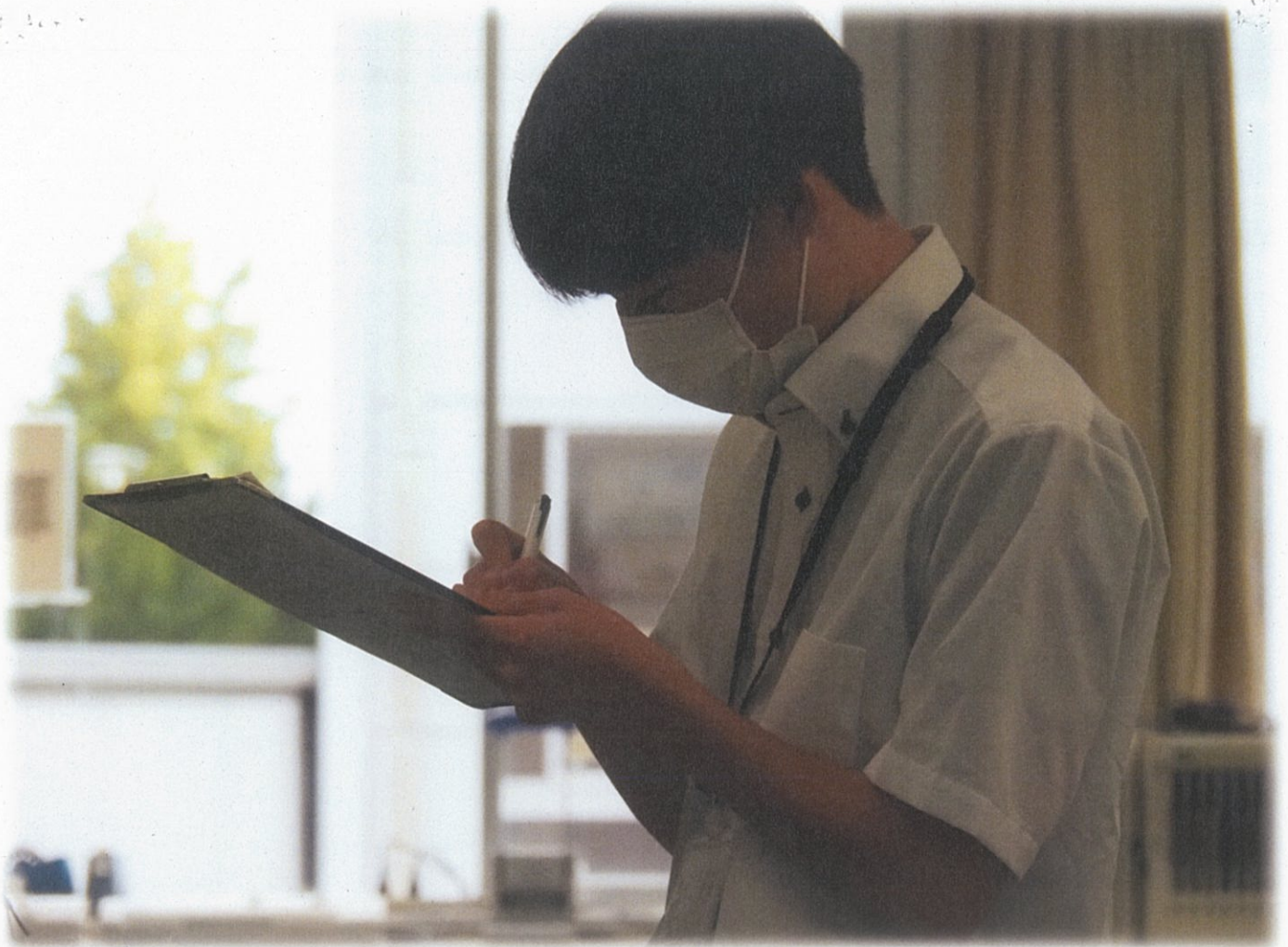
外国語で「He と She」を聞き取らせる手立てについて話し合う。共通の話題について、お互いの考えを出し合い、真剣に検討することができています。



R4. 9. 8 4年部学年会の様子

# 成功も失敗も糧に

授業では、うまくいくこともいかないこともあって当然です。先生方のアドバイスに耳を傾け、しっかりと振り返ることが次の授業改善に繋がります。



R4. 9. 8 朝の半日担任の様子

# 担任業務

職員室で予定確認をして、メモを取る姿に担任としての責任を感じます。教師の仕事は、授業だけではありません。担任業務を通して、様々なことを学んで下さい。





R4. 9. 8 6年部授業準備の様子

# 教具の作成

授業に向けて教具を作成する。子どもの理解が進むようにするためには、どんな教具が有効なのかを考えて作成することも大切な授業準備です。



R4. 9. 9

4年部授業振り返りの様子

# 子どもの言葉

「子どもの学びはどうだったのか？」子どものノートを読んで確認する。子どもの言葉は、何よりも自分の授業の見直しのポイントになる。



R4. 9. 13

4年部学年会の様子

# 切磋琢磨

膝を付き合わせながら，授業について議論する姿。遠慮なく意見を伝え合う姿に，お互いのスキルアップを図ろうという思いがあふれていますね。



R4. 9. 15 3年部代表授業研学年別事後研の様子

# 学びの共有

指定討論で子どもたちの姿を通して、授業を振り返る。進んで意見交換をすることで、お互いの学びが深まったり広がったりする貴重な時間にできます。



R4. 9. 21 3年部道徳の授業の様子

# 成長の跡

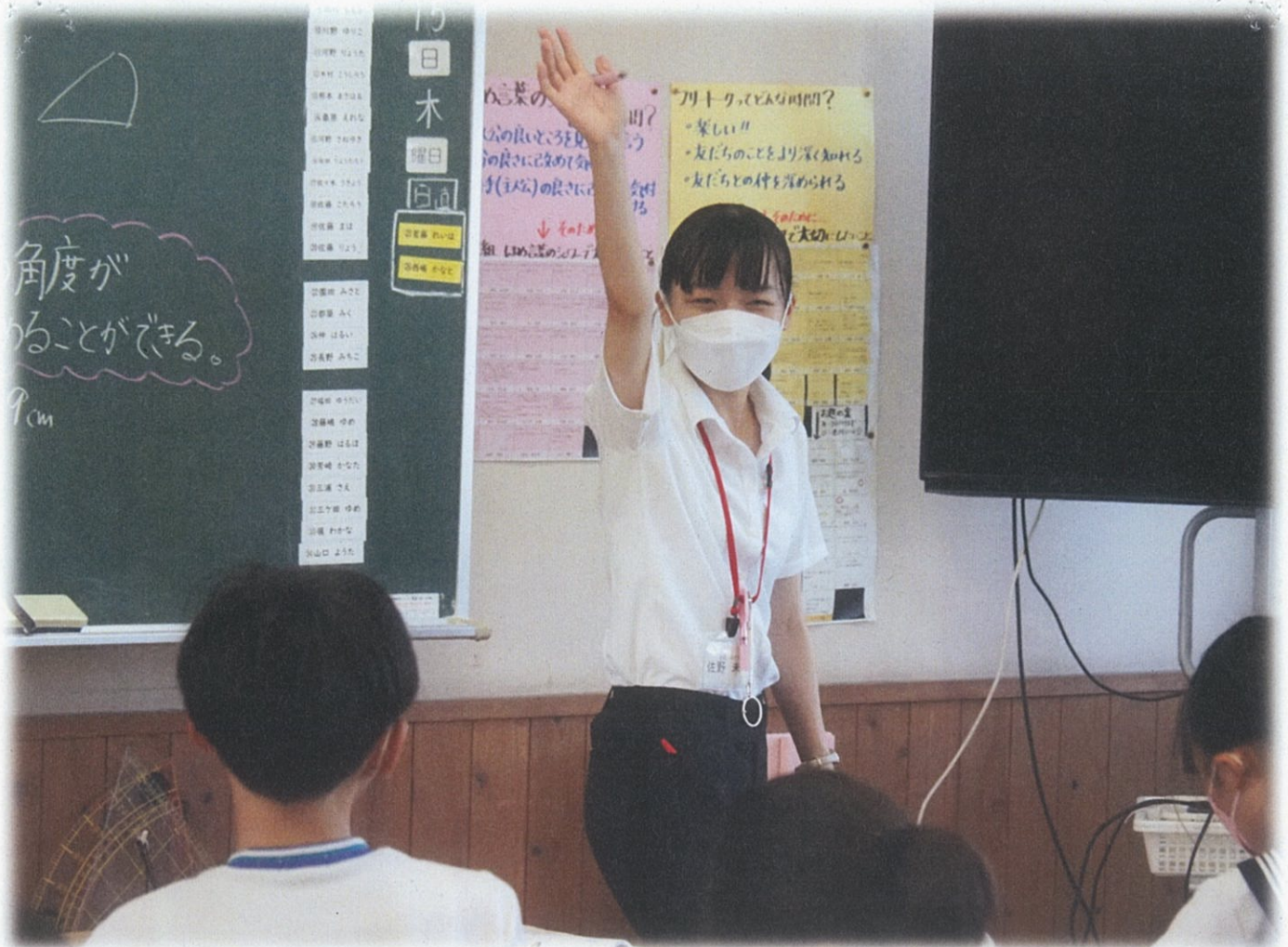
3週間、取り組んできた授業実践。子どもたちがつける力は何か？考えることは何か？子どもたちを中心にした授業が意識してできるようになる。



R4. 9. 22 終末反省会の様子

# これからが大切

実習の成果や課題をグループの仲間と振り返り、1年半後をめざして、これから先、どうするかを考える。実習後の学び続ける姿を期待する。



R4. 9. 15 6年部算数科授業の様子

# 元気な笑顔は潤滑油

元気いっぱいの笑顔で授業をする。先生が、楽しくしているので、子どもたちも楽しく授業に取り組んでいました。難しい問題に挑戦する意欲が湧いていました。



R4. 9. 15 3年部代表授業研学年別事後研の様子

# 子どもの姿で語る

授業の様子について，子どもの姿から語る。力をつけることができたのかを見取り，有効な手立て等を再考する。子ども中心の授業を考えています。





R4. 10. 24

1年部給食指導の様子

# 給食指導 = 食育

給食指導は、食育の時間。教師が、栄養・健康・衛生・安全等を意識することで、子どもたちに食育の実践的な活動を通して、成長を促すことができます。



R4. 10. 25 | 1年部朝の会の様子

# 何を伝えるか

1日のスタートの朝の会。短い時間で、子どもたちに何を伝えるかを考える。子どもたちのやる気が出るよう、今日、がんばって欲しいことを話していました。

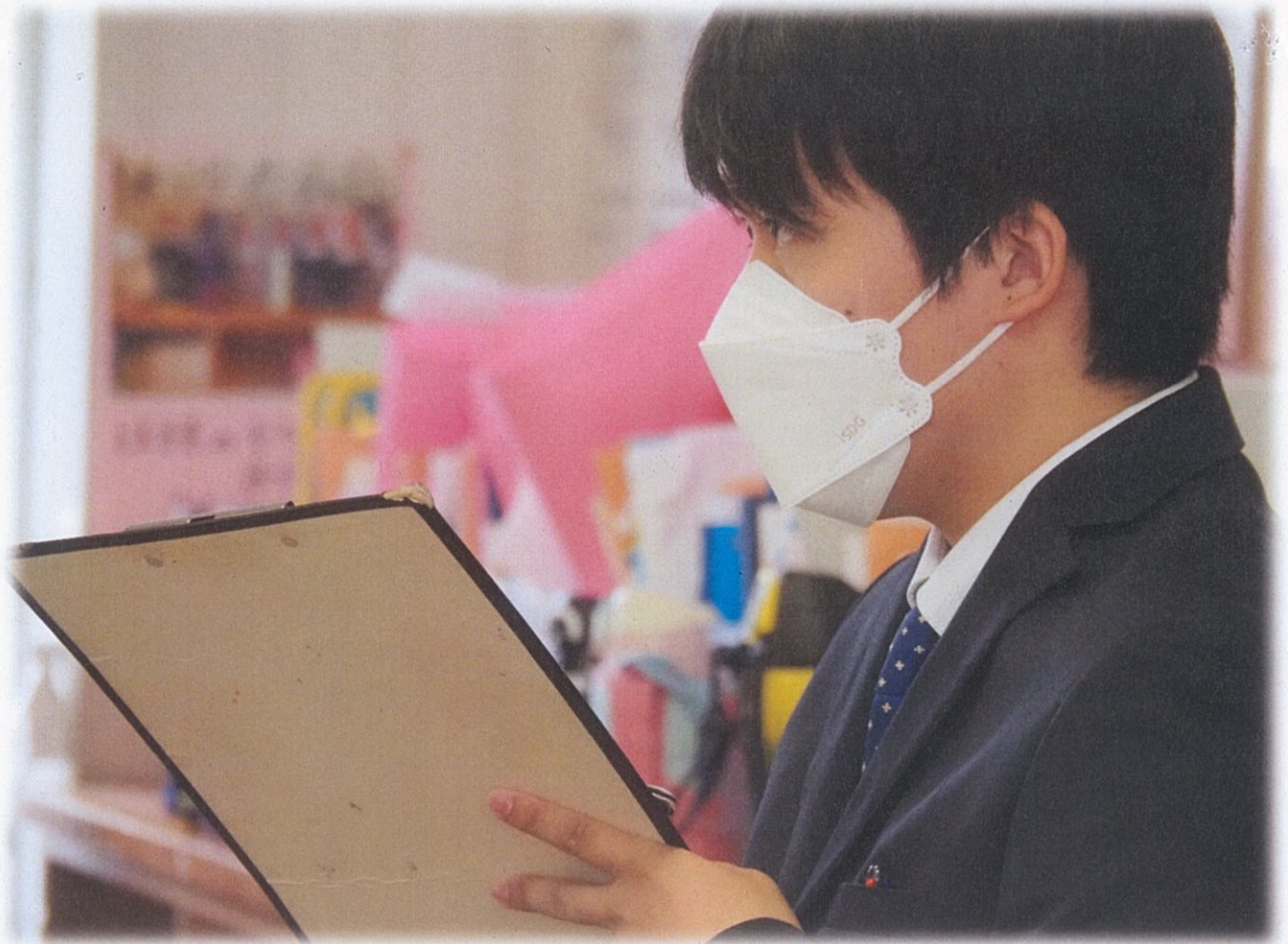


R4. 10. 26

中休みはじまりの様子

# 指導力

子どもと一緒に外へ行く途中、まだ授業中の学級のために「静かにするよ。」の一声を掛ける。周囲の状況を考えて指導できる。子どもの心育てに、これが大事。



R4. 10. 26

2年部授業観察の様子

# 見逃さない眼差し

観察実習で学んだ授業観察の視点で、授業を見取る。見取ったことを自分の授業に役立てようと一つ一つの言葉、板書、動きなどを見逃さずメモする鋭い眼差し。



R4. 10. 26 本実習オリエンテーションの様子

# 積み上げる

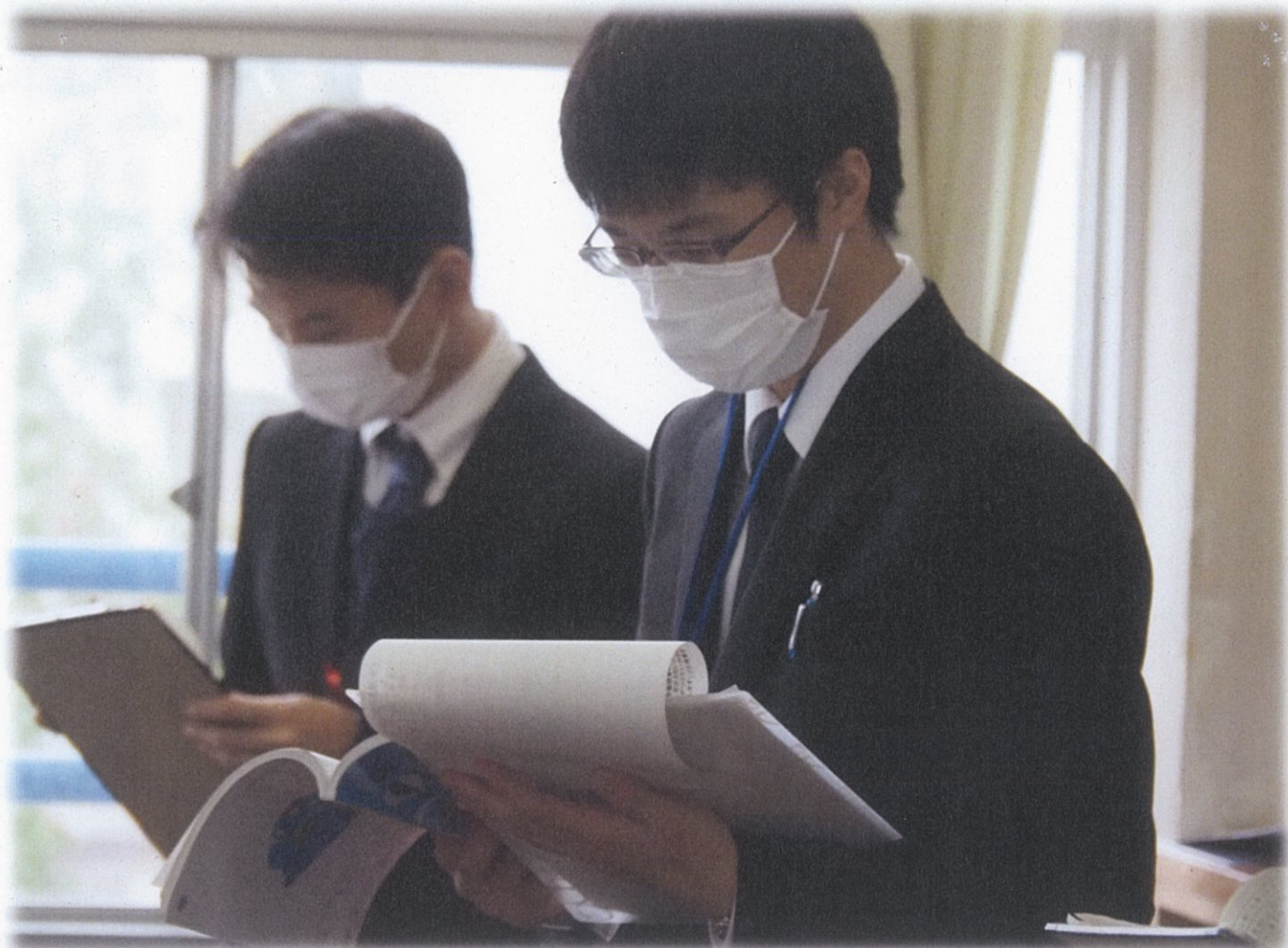
本実習スタート。ゼロからでなく観察実習での学びを土台に、教材研究や授業実践・担任業務の経験の中で、学びを積み上げていこうとするやる気あふれる姿。



R4. 10. 27 | 1年部授業の様子

# アイデディア

子どもたちの気付いて欲しいポイントに注目させるために虫眼鏡を作る。興味を持たせ、理解を深めるという目的を持った教具の活用はとても効果的です。



R4. 10. 27 6年部授業の様

# 教科書で確認

授業観察をしながら、教科書で内容を確認する。授業内容と教科書を比べてみることは、本時で児童につけたい力は何かを考える上で、大切な作業です。



R4. 10. 27 | 1年部朝の会の様子

# 落ち着きある話し方

スピードや抑揚などを意識して話すのは、子どもたちに伝えるため。落ち着いて子どもの表情を見ながら話す様子に、子どもたちを大事にする思いが見えます。





R4. 10. 27 キラキラ掃除の様子

# 見取る！価値づける！

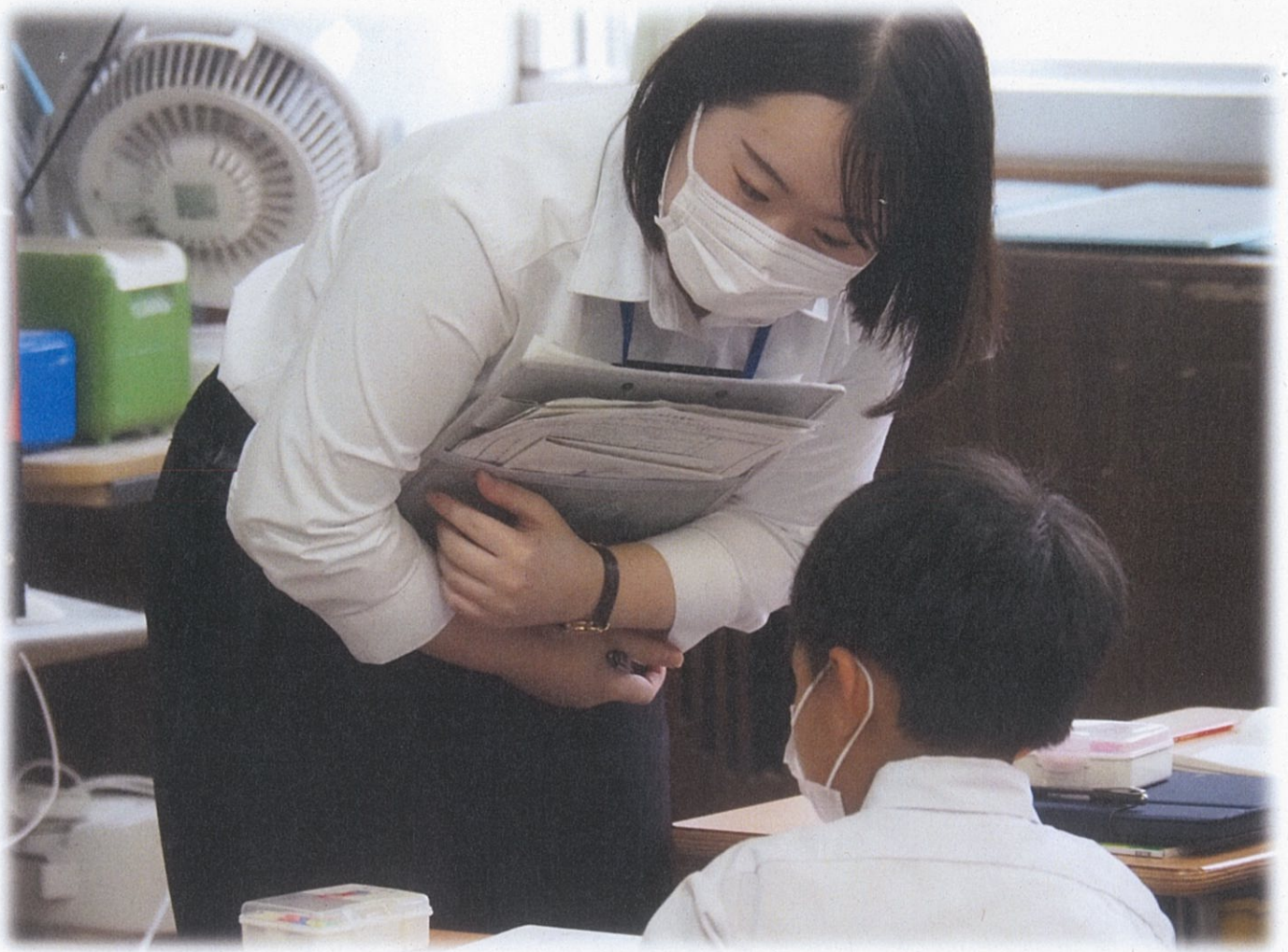
附属小で大切にしている3つの取組の見取りと価値づけをしっかりとできる。採用後の学級経営と生活指導に役立つこと、間違いないです。



R4. 10. 27 6年部授業の様

# 対話力

授業の中で子どもたちと話す。対話を通して、子どもたちの考えや思いを汲み取りながら学習を進めることは、子どもとつくる授業になっていきます。



R4. 10. 31 2年部授業の様子

# アプローチ

子どもの学びの様子を掴むために近付いて見取る。積極的にアプローチすることで、子どもの考えがどう変わっていくのか、考えの違い等を知ることができる。



R4. 11. 2

1年部代表授業研指導案審議の様

# ONE TEAM

本時に向けて、みんなが授業を繰り返し行い、経験や観察して気付いたことを事後研で語り合う。みんなで本時の授業をよりよいものに創り上げようとする。



R4. 11. 2 3年部代表授業研指導案審議の様

# 自分たちの力で

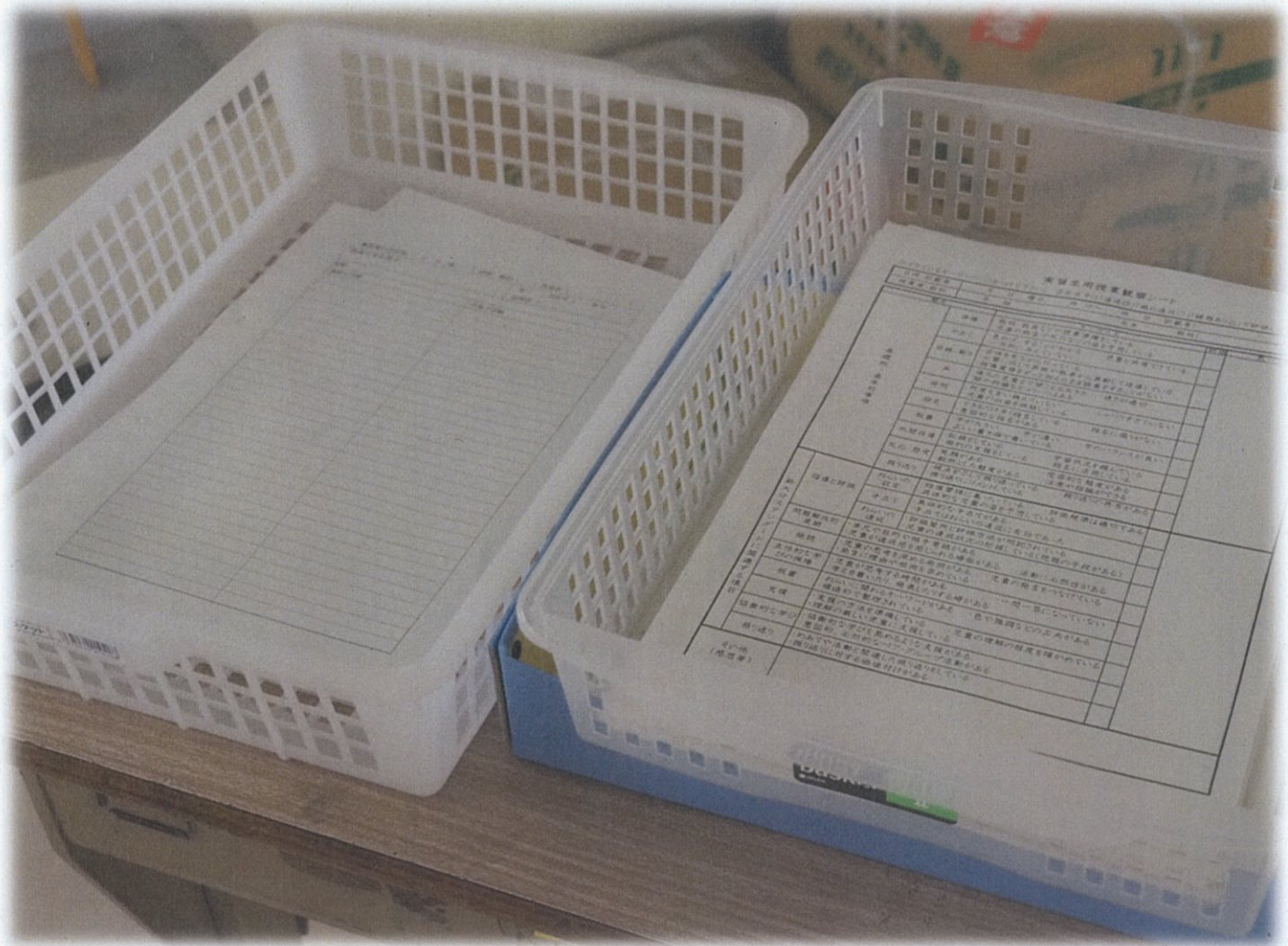
自分たちで作成した指導案を元に授業を重ねる。実際にやってみて気付いた子どもたちの様子を出し合う。自分たちの力で高め合おうとする姿勢。



R4. 11. 4 4年部学年会の様子

# 不易流行

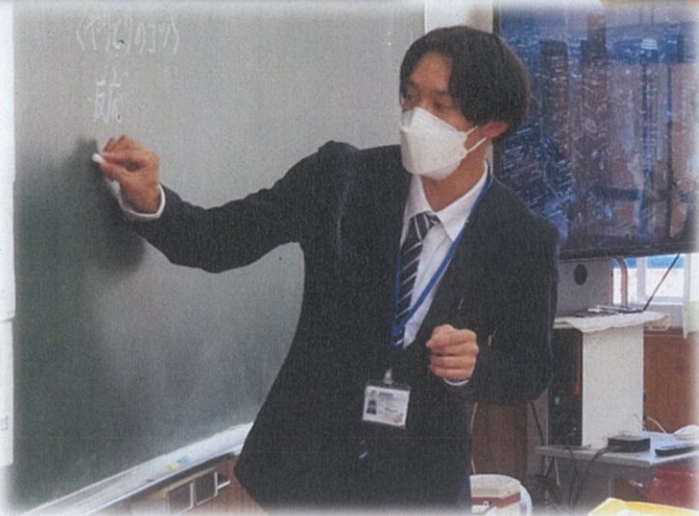
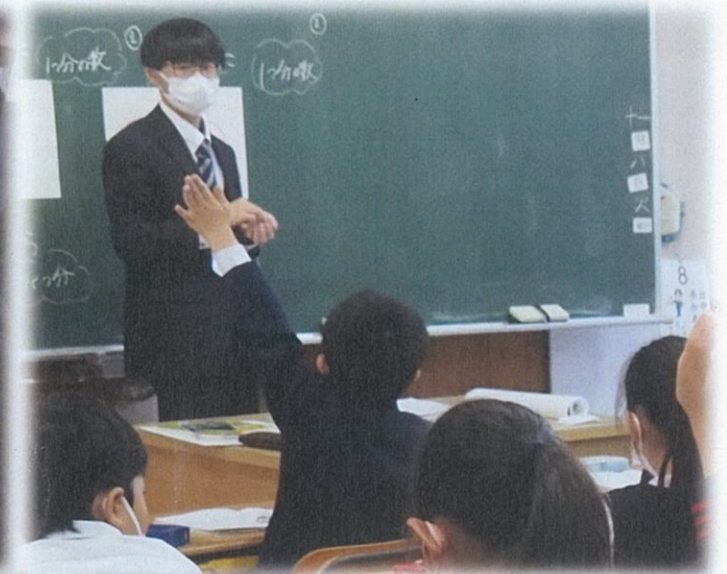
担当の先生からの経験に裏打ちされた話を聴くことは、大きな財産を得る機会です。時代に合わせて変えてきたこと変わらない大切なことが分かります。



R4. 11. 8 職員室前黑板下の様子

# 減った量は学びの量

印刷が追い付かないくらい速くなくなる  
「授業記録」「観察シート」。実習ファイル  
にも多くの学びが蓄えられていることで  
しょう。実習への意欲が伝わります。



R4. 11. 8

代表授業研の様子

# 次のステージへ

代表授業研で自分たちで作った指導案での授業、ねらいの達成に向けて、上手くいったこといかなかったこと、全てが次のステージへ進むための糧になります。





R4. 11. 9 2年部グローバルタイムの様子

# のびしろ

見取り、価値づけるためにICTを効果的に活用して、子どもたちと共有する。学んだことを生かす。まだまだ、どんどん伸びていきそうな、のびしろを感じます。



R4. 11. 10 キラキラ掃除の様子

# 真の思いやり

子どものよりよい成長のために躊躇なく指導する。教師としての当たり前な役割です。思いや願いをしっかりと持っていれば、子どもたちには伝わるものです。



R4. 11. 10 休み時間の様子

# 一期一会

実習で、子どもたちや先生方、仲間出会えたことは奇跡です。この実習で学んだ様々なことをこれからの自分の夢の実現に繋げていきましょう。