

学び合い



国語

道徳



特別活動



体育



生活

授業・取組の紹介

カリキュラムマネジメント

1/10 (金) 2年2組 藤井先生

め: 「つなぐ」クラス作りのために自分は何ができるかかんがえよう!

何が出来るかグループで考える

方法を考える4つの視点

「自分は何ができるか」を意思決定する際のヒント

1/28 (火) 1年2組 入不二先生

め: かせの手がかりを見つけるためにふりかえりをしよう

①ファシリテーター (1~2名) を決める

- 朝久野先生
- 藤並先生

②「語り」や「チャレンジしたい」を出し合い、どのような取組をしていくか決める。(見える化・ガチ対話)

- ICTの活用 (便利な活用方法) ・評価 (ボール運動・リレー)
- 自己調整の目的・友達との学び
- 焦点化した学習内容と活用 (世界陸上のバトンパスの映像との比較)
- 苦手な児童の補助 (器械体操時の安全管理との両立)

③夏休みにすること (未実行)

- パリ・オリンピックを視聴する

学び合い② (8/23) 国語 チーム

【実施時間・単元 等】

国語 (11.14)

ディスカッション

「自分は何ができるか」を意思決定する際のヒント

今日話したこと・取り組んだこと 等) 写真でもメモでも!

ディスカッションの向かうまで

・状況・経験・アイデア・価値 など

特

道

国

1/28 (火) 1年2組 入不二先生

め: かせの手がかりを見つけるためにふりかえりをしよう

①ファシリテーター (1~2名) を決める

- 朝久野先生
- 藤並先生

②「語り」や「チャレンジしたい」を出し合い、どのような取組をしていくか決める。(見える化・ガチ対話)

- ICTの活用 (便利な活用方法) ・評価 (ボール運動・リレー)
- 自己調整の目的・友達との学び
- 焦点化した学習内容と活用 (世界陸上のバトンパスの映像との比較)
- 苦手な児童の補助 (器械体操時の安全管理との両立)

③夏休みにすること (未実行)

- パリ・オリンピックを視聴する

学び合い① (7/16) 体育 チーム

め: かせの手がかりを見つけるためにふりかえりをしよう

①ファシリテーター (1~2名) を決める

- 朝久野先生
- 藤並先生

②「語り」や「チャレンジしたい」を出し合い、どのような取組をしていくか決める。(見える化・ガチ対話)

- ICTの活用 (便利な活用方法) ・評価 (ボール運動・リレー)
- 自己調整の目的・友達との学び
- 焦点化した学習内容と活用 (世界陸上のバトンパスの映像との比較)
- 苦手な児童の補助 (器械体操時の安全管理との両立)

③夏休みにすること (未実行)

- パリ・オリンピックを視聴する



体

生

