

学級経営研修

人間関係を育てる＝

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み

- ・フリートーク
- ・価値語
- ・褒め言葉のシャワー



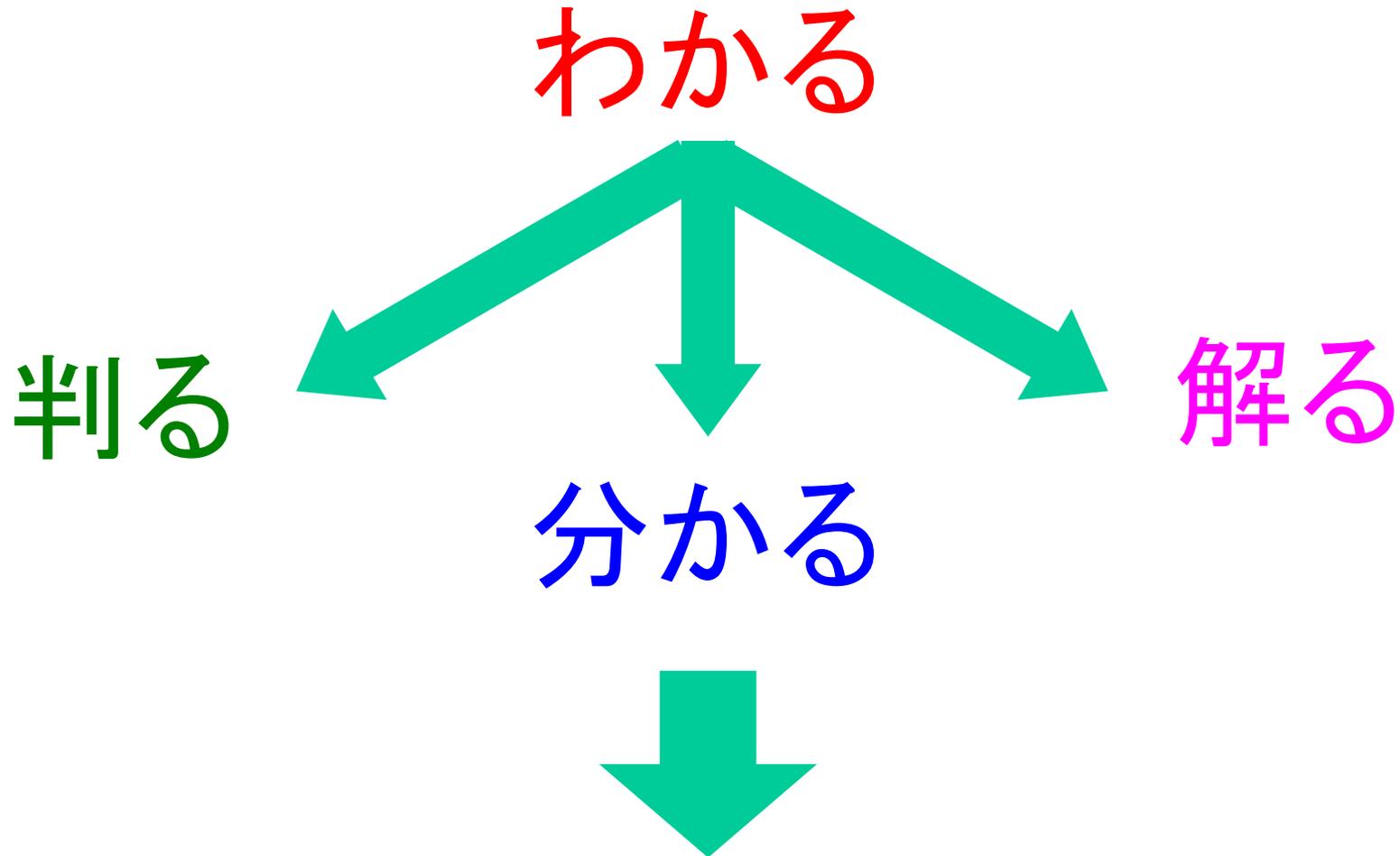
大分大学教育学部附属小学校 校内研修資料
R6.1.16 研究主任 甲斐

「わかる」には3つのタイプがある

大分大学 藤田 敦 教授

「附属小学校研修会『学び』について考えよう」

R5.12.12 スライド資料より

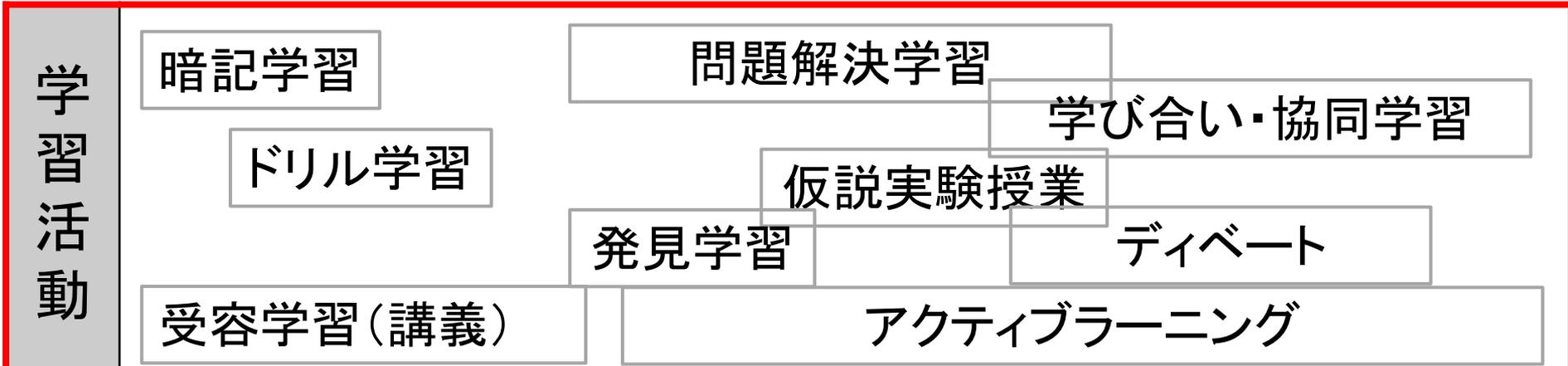


Q.授業中の「**わかる**」はどれ？

3タイプの「わかる」と学習の関係

大分大学 藤田 敦 教授
 「附属小学校研修会『学び』について考えよう」
 R5.12.12 スライド資料より

	判る学び	解る学び	分る学び
思考活動	判断基準, 判断基準の使い方や判断の仕方を憶える	「なぜ」「どうして」という問い, 理由や仕組みを発見する	学んだこと(知識)の社会的な意義・価値を確認し合う。
学力型	習得型学力 基礎的な知識・技能の習得	探求型学力 課題の発見, 真実の探求	活用型学力 既習の知識・技能の活用



【分る】 分かち合う**学び**の価値

世の中の決まりごとは、自分だけが知っていても、何の価値もない。みんなが共にわかっているからこそ、決まりごとの価値が生じる。



学校で学ぶ知識も、自分だけが知っていても意味はない。みんながその知識の価値を認め合うからこそ、その知識を学ぶ意味が生じる。



だから、学びは分かち合う必要がある。
(学び合い, 分かり合い)

「生徒指導」においても・・・

大分大学 藤田 敦 教授
「附属小学校研修会『学び』について考えよう」
R5.12.12 スライド資料より

「皆で分かち合う」→「価値が生まれる」→「活用」



分かち合うことで、社会の
ルールや学校の決まり事、
道徳的・倫理的な知識や
考え方が活用される

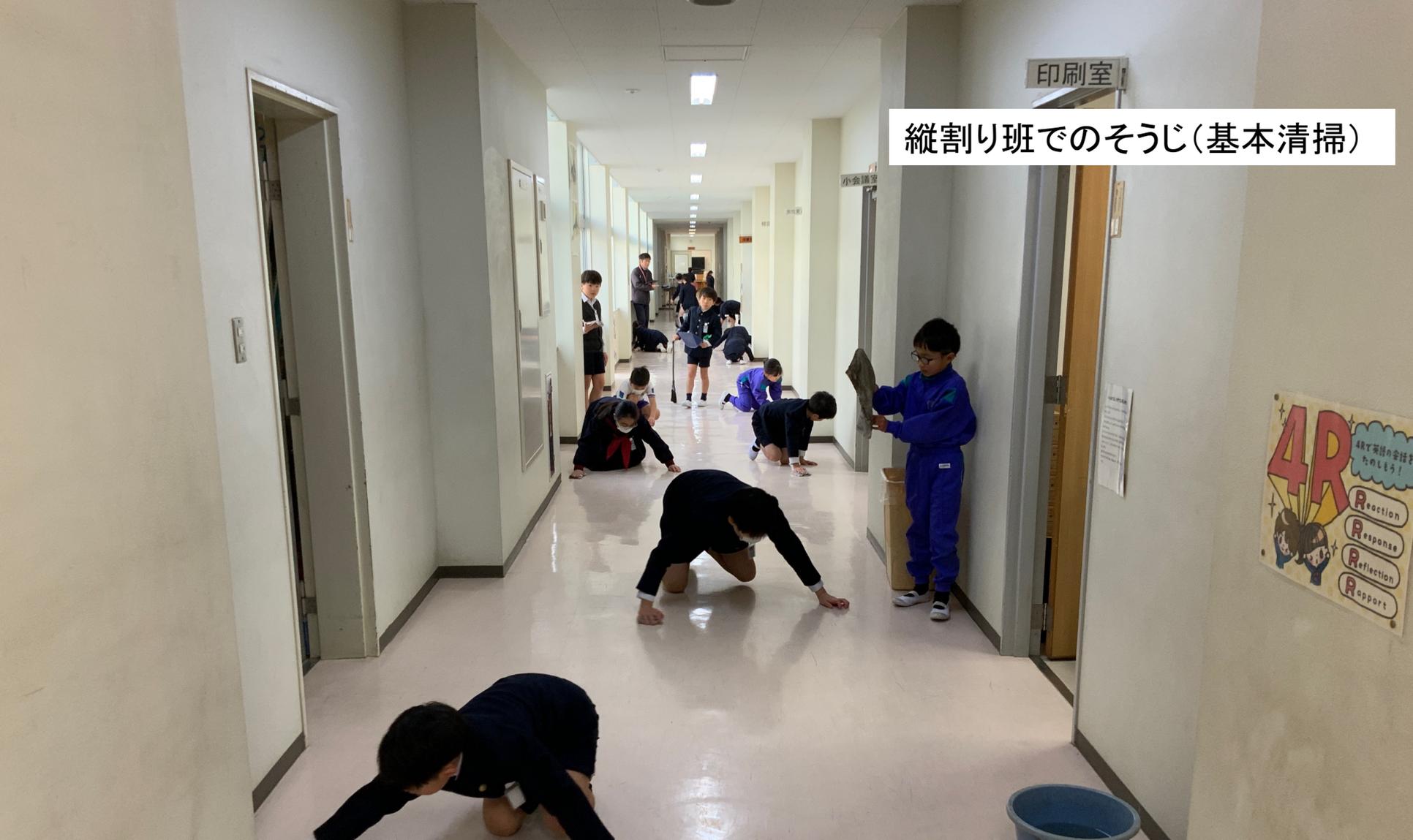
黙想とは目をつむって、心を落ち着けること・・・黙想とは何かの**判断**
音楽がなったらはじめて、めあてについて考え、合図でそうじ・・・仕組みの**理解**
心を落ち着けてみんなで気持ちを揃えることができる・・・良さを全校で分かち合う



縦割り班でのそうじ(黙想)

印刷室

縦割り班でのそうじ(基本清掃)



雑巾、ほうき、場所などの自分の仕事が何か**判断**できる
かくかくぶきの仕方、ほうきの使い方などの仕事の仕方が**理解**できる
それぞれが役割を果たすことで良いチームそうじになることをみんなで**分かち合う**

縦割り班でのそうじ(片づけ)



雑巾が整っているか整っていないか**判断**できる

畳む・畳まない、場所や洗濯バサミの付け方整え方が**理解**できる

次に使いやすい・気持ちがいいなど掛け方を揃えることの良さを皆で分かち合う



寒くても冷たくても膝をつけて拭く

掃除の仕方や待ち方が
班・チームで分かち合われている



班長が来るまで座って静かに待つ



汚れた雑巾に、どんな価値があるか？



頑張りを
続ける

一生懸命

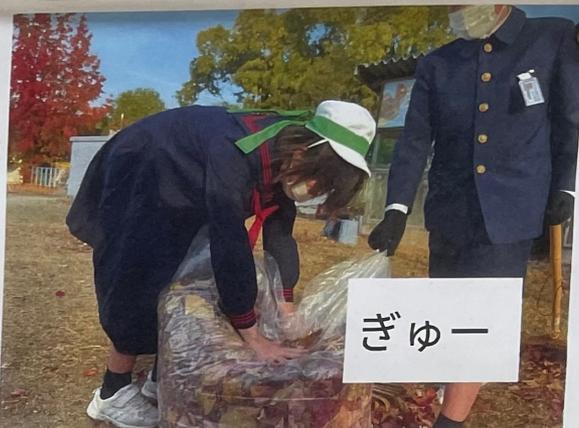
成長

努力

分かち合いを促す指導

寒いよね。冷たいよね。だけど！（こんなに頑張っているってすごい！）

寒い…。冷たい…。だけど！



ぎゅー



じゃぶじゃぶ ぎゅー



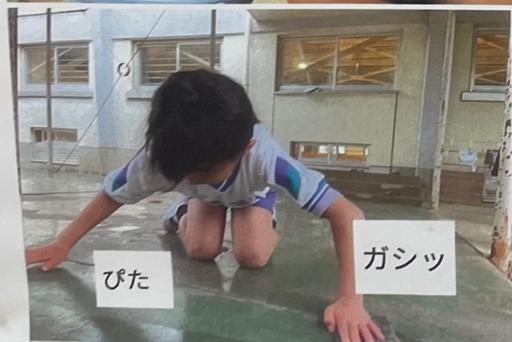
ガシッ

ぴた



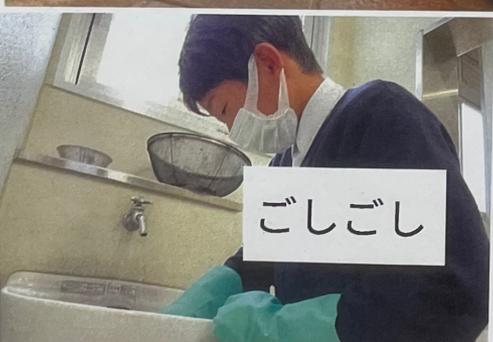
ゴシゴシ

ぴた



ぴた

ガシッ



ごしごし



すっ

分かち合いを促す指導

児童同士の自主的な活動を仕組むことで価値が生まれ分かち合われる



こうすると、スキマなく
ふけるんです

学級経営とは・・・

「小学校学習指導要領解説 特別活動編 p 143」
第1節 指導計画の作成に当たっての配慮事項
3 学級経営の充実と生徒指導との関連

(1) 学級経営と学級活動における児童の自発的、自主的な活動

学級経営とは、一般的に、その担任教師が学校の教育目標や学級の実態を踏まえて作成した学級経営の目標・方針に即して、必要な諸条件の整備を行い運営・展開されるものと考えられる。

学級経営の充実については、第1章の第4の1の(1)で「学習や生活の基盤として、教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃から学級経営の充実を図ること。」と示されている。

本校の学級経営の取組

フリートーク



価値語



褒め言葉のシャワー



「より良い人間関係を育てる」
＝互いの良さが「わかる」ようにする取組
として見てみると・・・

フリートーク

2-1



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

正対して聞くことで互いを知る良さを分かち合うことができている⇒安心して話せる



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

正対して聞くことで互いを知る良さを分ち合っている⇒授業でも活用

3-1



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

正対して聞くことで互いを知る良さを分ち合うことができている⇒教室外でも活用



色別集会

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

正対して聞くことで互いを知る良さを分ち合うことができている⇒新年度も活用

4月そうじ集会

掃除の意義って
何？

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

よく聞いていると、互いの考えの同じところや違うところがわかってくるよ！

1-1



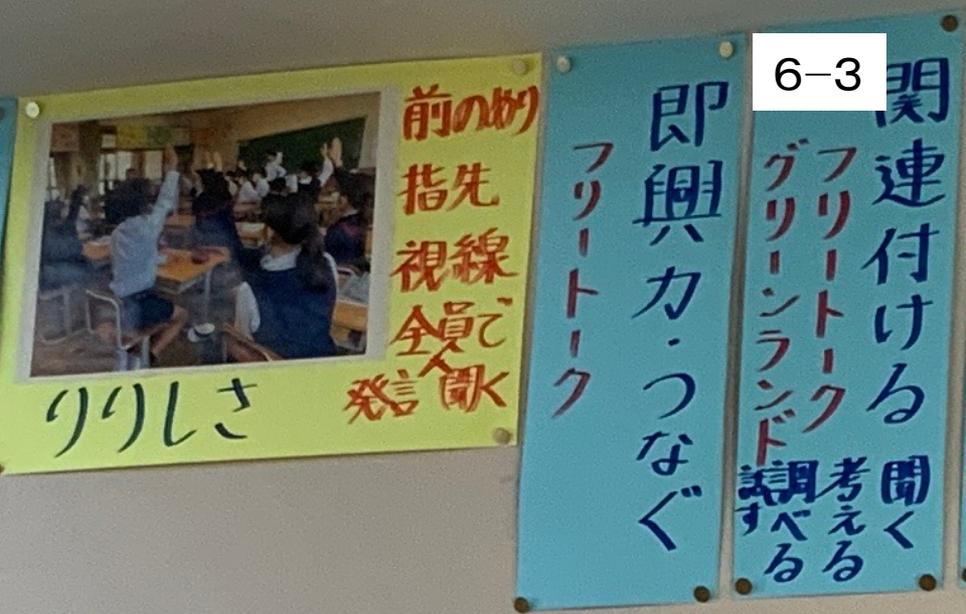
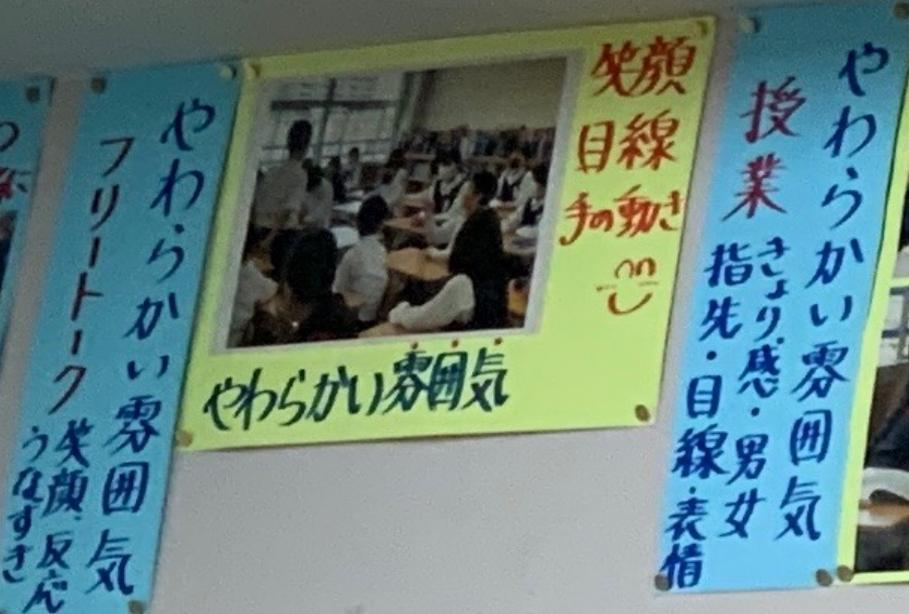
分かち合いを促す指導

2-3



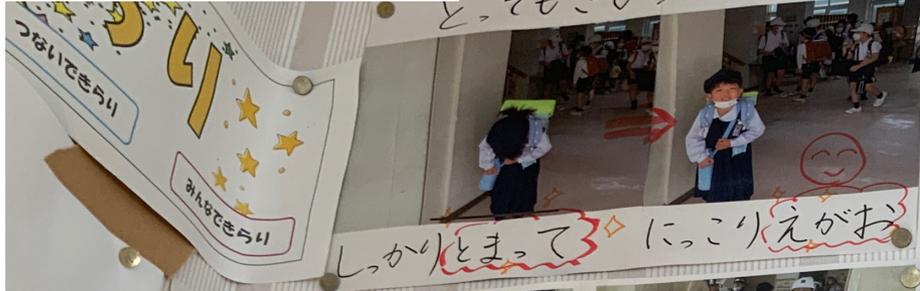
「うずまき」みたいに見えるってすごいね 相手を大切にできているってことだね

6-3



反応、うなずきが「やわらかい雰囲気」に 全員で発言し聞くことは「りりしさ」に
互いの良さが「わかる」ようにする取り組み フリートーク

価値語



あたまをさげて
とまってにっこりえがお!!



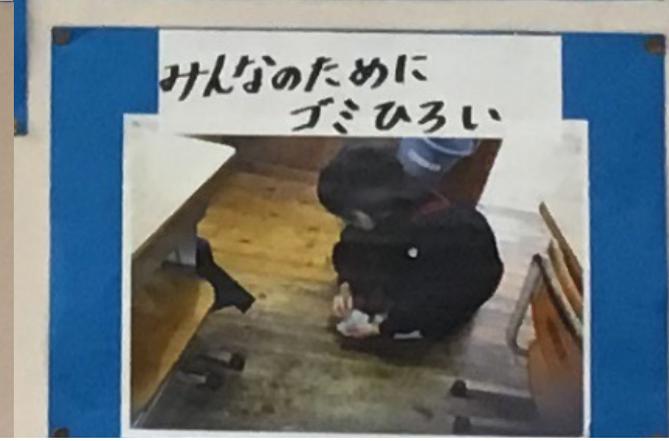
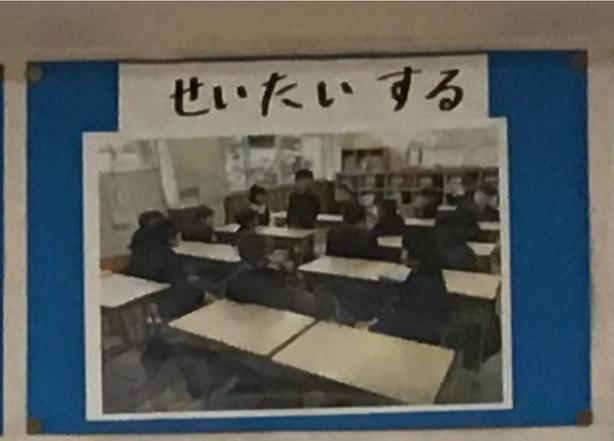
あいさつ



いつでも
どこでも
だれとでも

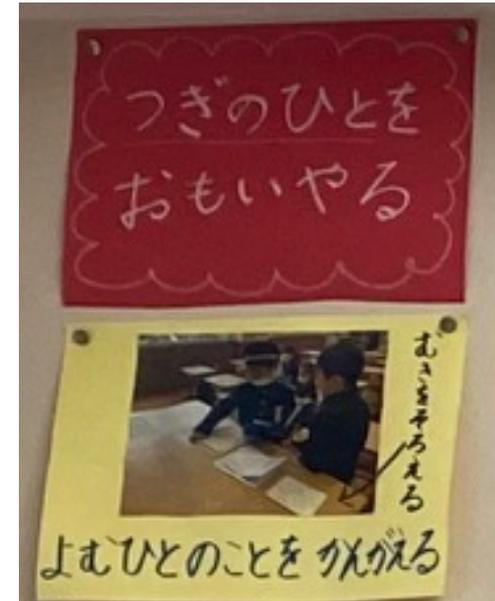
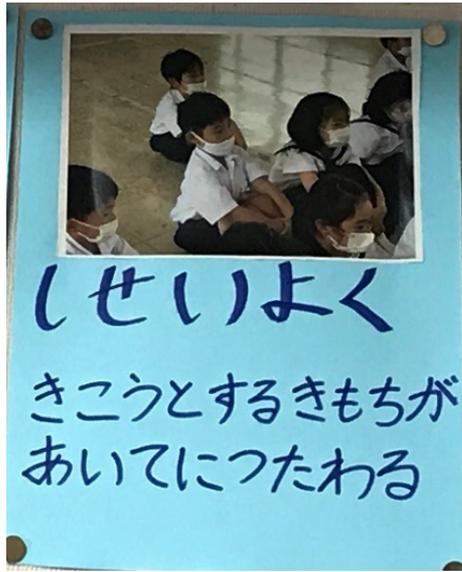
平成～令和2年

どんな行動か**判断**できるようにする



令和3～4年

どんな意味があるか**理解**できるようにする



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み **価値語**

どんな良さがあるか分かち合う

2-3

令和5年



分かち合いを促す指導

気持ちに寄り添い、すごさや良さを分かち合う

見えないところまで

夏休み明けでしょー
きれいにならね

あついても...

ペアではなす
やさしさがあふれているね

目と耳と手で聴く可

一人一人が気をつけること
きれいになるね

自分をコントロールする力

2-1

あついても...

いかり話を聞く

きれいにならね

あついても...

いかり話を聞く

自分をコントロールする力

あついても...

いかり話を聞く

自分をコントロールする力

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み 価値語



リーダー
学校の顔になる
リーダーの下の力持ちになる

百打一音

感動

—考え・動き・認め合う—

全員で1つの歌声・6年にしか出せない歌声
魅せる!! 聴かせる!! 表に現わす!!
小学校生活最後の歌声発表会 (気持ち)

決意!!
卒業の姿

一点突破!!
廊下歩行
積極的な取り組み
日常姿で見せる



先生と
誰とでも
一人でも
新しいこと
学ぶ 熱中集中夢中



課題
発見
↓
行動力

課題解決力 一点突破



リーダーから
サグリーダーへ



思い出づくり

交流は
見守る
一緒に



考える
話し合う
↓
判断
行動



委員会
つなぐ
知識
思い
よりよ

自己指導能力 一点突破 前期から後期へ



リーダーから
サグリーダーへ



相手意識

伝え方
内容
訂正
修正

本当にだいじなものは
かくれてみえない
ソラノ
アト
歌い分け
成長
日常
今おの学び

やった時の後悔
より
やらなかった時の
後悔の方が残る
自分たちの
ために♡

よし!!
やったるでえ!



コール うら美 関云鬼 散加
 エンス 一日千秋 一日一善 裏光輝力
 マナは 木時車由 男女関係なく 言葉にこだわる 素直な人が輝く
 ルール マナー 一人をつくらぬ 自分で考える 自律
 書き出し発表 挙手する 課題を 克服する
 フットワーク 挙手→考→修正力

夕夕夕知 初志貫徹 端的に話す 一回で聞く
 忍耐力 助言する 7パツと軟
 忍耐カ 助控除悪 0.5秒で立つ
 忍耐力 忍耐力
 日常 あたからい
 著手スピード 参加者には 時間意識
 無言カ ようほうよ 笑顔に勝る
 メリハリ あたからい 自然に相手と
 ハハキ話す 人と意見を区別する 美点凝視
 自らの外立 口火を切る 知的好奇心

百打一音
 一考え・動き・認め合う一



5/2 修学旅行係決め
 %身体測定(健康)
 %チーム遊び
 %伊東園(胃腸炎)
 %クリニランド班決め(銭を安らもうは銭は溢れ)

5月21日~23日 修学旅行!

百打一音
一考え・動き・認め合う一

安全な修学旅行 思い出を作る

楽しい修学旅行 安心して楽しむ修学旅行

仲間の修学旅行 修学旅行

修学旅行 修学旅行

5/26 修学旅行のふり返り

修学旅行の成果と課題をふり返ろう!

成果

修学旅行の成果

- ★メリハリ
- ★時間意識
- ★コミニカ
- ★勇気
- ★公
- ★対応力
- ★他己中
- ★仲間大
- ★協力
- ★相手車由

この一年間で克服したい事

- 1位 広視野で
- 2位 公の場での態度
- 3位 公の場での声
- 4位 気配り
- 5位 友達に対する態度
- 5位 切り替え

見線

凛とした空気

平気であれ

ほめ言葉のシャワー

5-3



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み **ほめ言葉のシャワー**

みんなの言葉を集めると〇〇さんの良さがわかってくるね

3-2



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み ほめ言葉のシャワー

分かち合いを促す指導

良さを書くことで詳しく伝えることができるね



5-2

これからも
友達を大切に!!

4-1

	ポジティブ 思考・積極 的な行動	公園で遊んでいる時楽しんでいたと思います。	阿部和泰さんは、いつも挨拶運動実行委員だしやいないなからありがとうございます。	いつも笑顔だし誰とでも仲良くしているのいいと思います！	今学期委員で前期はレク係でみんなをまとめるのが上手だからいいと思いました。	レク会社の人に積極的に参加して、ルールをまもって、リーダーシップがあったと思います。	
		家でゲームをするときにやり方が分からなかったら優しく教えてくれたのでありがとうございました。	いつも優しくしてくれて、とても嬉しかったです。	レクビのときに、喧嘩になっても、冷静に、自分の意見を話していたのいいと思いました。	公園でたまに遊ぶ時に、いつもあまの笑を出してくれたり、家で遊ぼうなどを行ってくれてありがとうございました。	阿部若菜さんはいつも人が困っていたら助けていていいと思いました。	いつもやまばとで遊んでくれてありがとうございます。
		積極的に発表して、考えを伝えようとしているので、深山の視点から考えを挙げてくれていいと思いました。	鬼ごっこで一緒に遊んでくれてありがとうございます。	いつも鬼ごっこで一緒に遊んでくれてありがとうございます。	レク係でみんなをまとめていたのいいと思いました。	いつも笑顔で接してくれるし、遊ぶときに提案をすぐにしてくれるのでいいと思いました。	わかなさんは誰と遊んでくれていいと思います。
		授業中積極的に発言して内容わかりやすいので良かったです。	挨拶運動を熱心に取り組んでいて、いつでも誰れそなな学級委員なのでいいと思いました。	あさや外に行った時よく元気に話しかけてくれたのでありがとうございます。	ホートボールの時にみんなにパスをあげたりしてみんなに優しく接しているのいいと思いました。	レク係でいつも遊びが楽しくなるように考えているのいいと思いました。	阿部朝体の時に、毎日元気に遊んでいるのいいと思います。
		和泰さんは、授業中積極的に発言していいと思います。	自分から積極的に注意していました。	体育の授業、学級委員で待っていく予定の話を忘れた時に人に押し付けたりせず、自分で振り回すのいいです。	英語の授業で、日本語を英語にするっていう授業があったんだけど、とっても英語が上手で、ペラペラだったの、すごいと思いました。	阿部わかさんはいつもみんながうさぎだったりに話していたときにしっかり声かけが出来ていたのいいと思いました。	わかなさんは、いつも元気で元気に遊んでいるし、困っている人を助けたらすぐ助けてくれるのいいと思います。
		寒い時期なのに、早くから、挨拶運動に行っているのいいと思います。	掃除ペアで、掃除で頑張っていて、カクカク武器で、早く丁寧に、して、いいと思いました。	阿部和泰さんは、公園で約束したのに、自分が来たのが遅かったり、謝ったらずくに許してくれていいと思いました。	2023・4-1・ほめ言葉のシャワー		

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み ほめ言葉のシャワー

分かち合いを促す指導

渡しながら、気持ちを伝えることができるよ



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み ほめ言葉のシャワー

分かち合いを促す指導

異学年での交流: 3年生のほめ言葉のシャワーの良さやすごさは何かな?



1-3 と 3-3



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み ほめ言葉のシャワー

分かち合いを促す指導

異学年での交流: 3年生のほめ言葉のシャワーの良さやすごさは何かな?

1-3 と 3-3

はんのう
 ○しんぶん ○しんぶん
 △へんじ △はくし
 ・しんぶんのか
 ・じかんのか
 ☆うごきか
 ☆自分のためのしんぶん
 ☆きょうしゅのか
 ☆アデブのか
 ☆みんなのか

① ②
 エピソード
 コミュニケーションのか
 エピソード (本場のこと)

ほめ言葉のシャワー
 3-3
 1月12日金ようび

互いの良さが「わかる」ようにする取り組み ほめ言葉のシャワー

分かち合いを促す指導

主人公の良さをグループで話し合うことで深め、全体に広げる



互いの良さが「わかる」ようにする取り組み **ほめ言葉のシャワー**

主人公の良さをグループで話し合うことで深め、全体に広げる

進め方

1 主人公の発表
(前回決まっている)

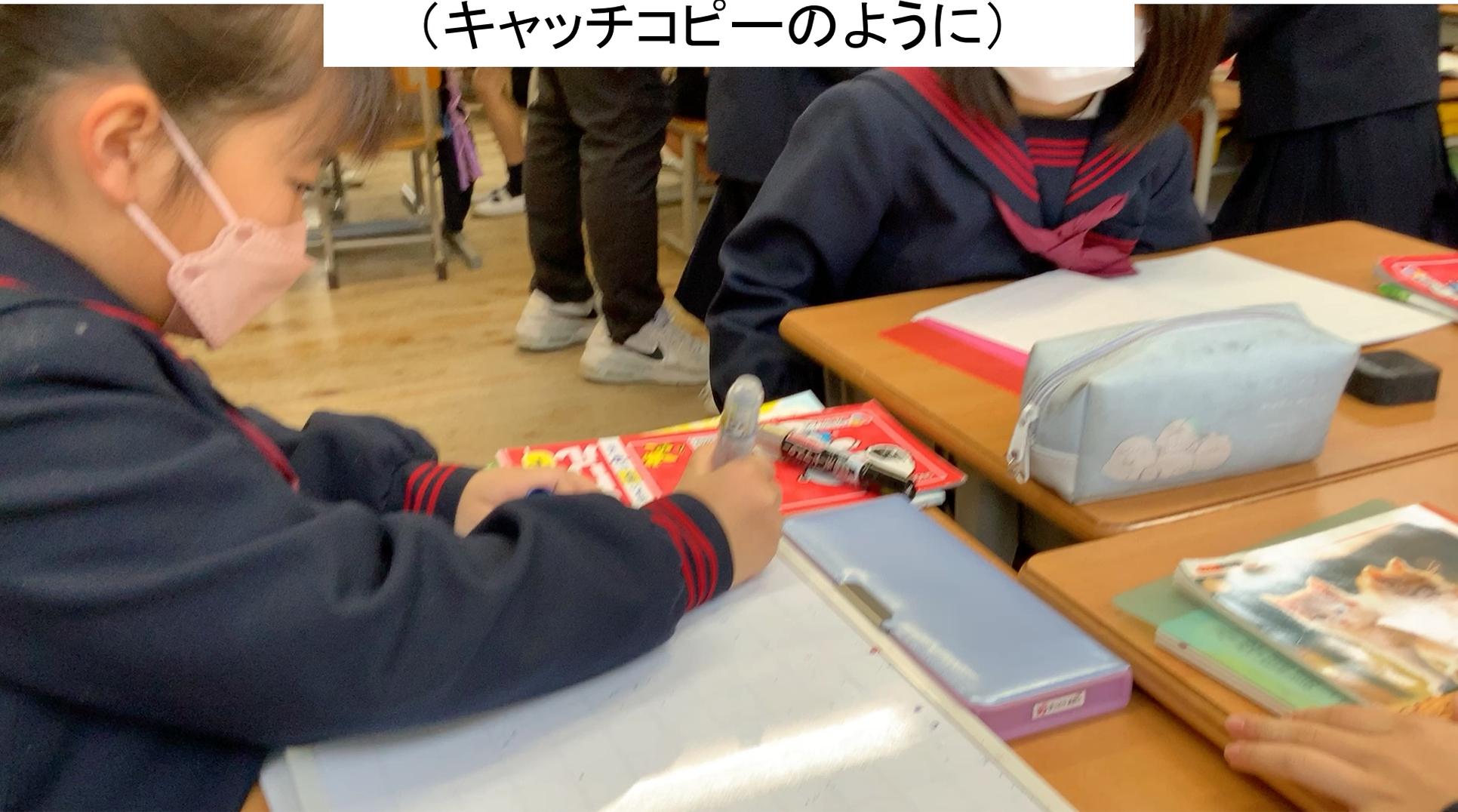


2 グループワークの開始
(主人公は前でタイマー)



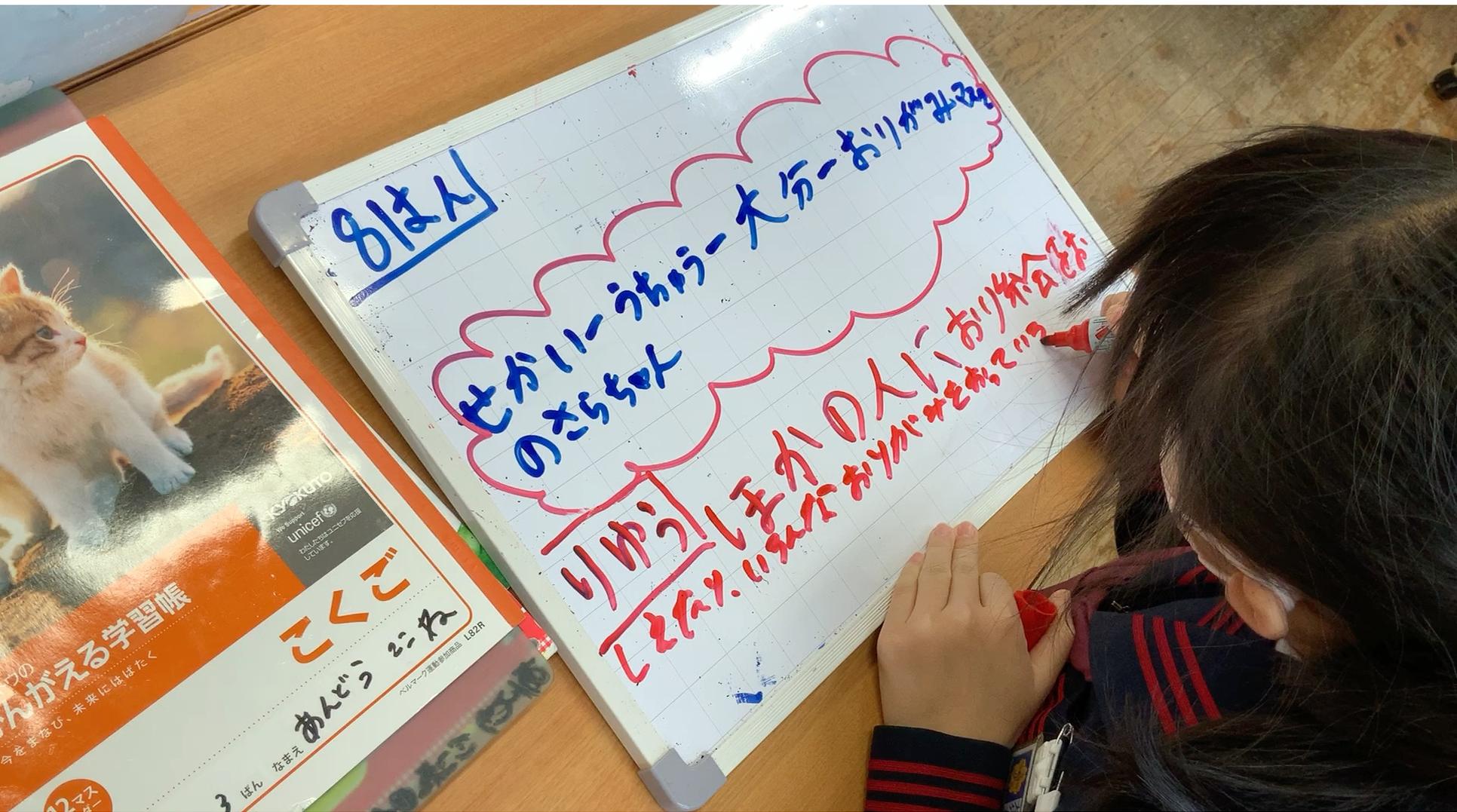
主人公の良さをグループで話し合うことで深め、全体に広げる

3 ほめ言葉をグループで考える (キャッチコピーのように)



主人公の良さをグループで話し合うことで深め、全体に広げる

4 理由をグループで考える



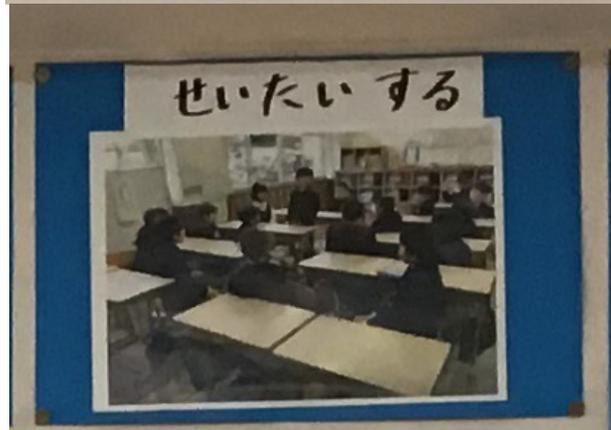
主人公の良さをグループで話し合うことで深め、全体に広げる

- 5 グループの代表が主人公に伝える
- 6 主人公からみんなへのメッセージ

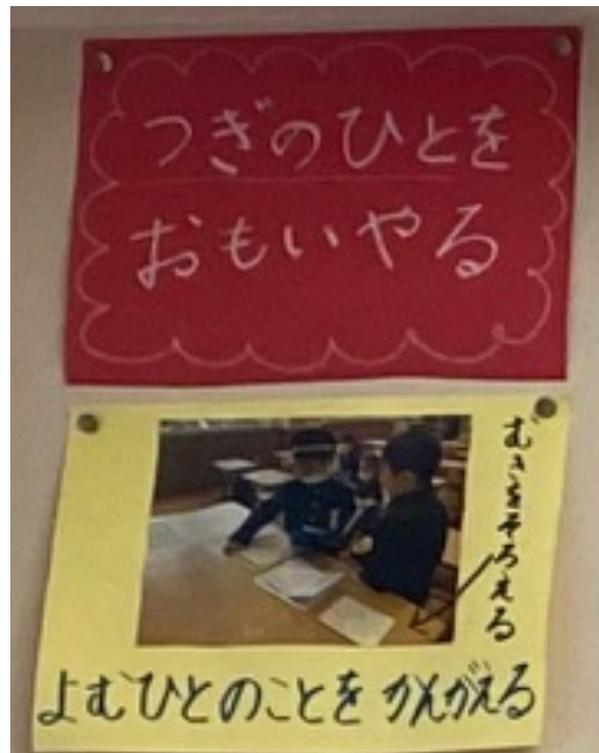


終わりに

①3つの「わかる」のバランスが重要



判る



解る



分る

児童生徒理解の3タイプ

大分大学 藤田 敦 教授

「附属小学校研修会『学び』について考えよう」

R5.12.12 スライド資料より

判る

この子は〇〇な子です。
このタイプの子には△△
な指導が必要です。



解る

この子は〇〇が原因で△△して
しまう。よって□□を経験すれ
ば～に変わると予想できます。



分る

今、あなたは〇〇な思いで生
きてるんだよね。△△がある
と□□な気持ちになるよね。



終わりに

②「全校」で分かち合われていることが重要



学級経営の取り組み

学級の子どもたちが互いに良さを分かち合うため

全校の子どもたちが互いに良さを分かち合うため