

令和4年度校内研究テーマ

**知識・技能を活用し、熟考する子どもの育成
～1人1台端末の活用を通して～**

グローバルリーダー（Think globally, act locally）の育成
～未来へ向かって高い志を持ち，人や社会と豊かに関わり，
自己を磨き合う子どもの育成～

受
け
の
県

外
外
国
国

総
生
活
合

知識・技能を活用し，熟考する
子どもの育成
～1人1台端末の活用を通して～

元
を

学級経営

【研究テーマイメージ】

次の学習につないでいく

考えの深まりや広がり
新たな気づきを得る
新たな知識・技能の習得

解決策を見つける

新たな問題発見

根拠を明らかにする

考えを伝え合う

比較・検討する

情報の分析
取捨選択

思考力・判断力・表現力

考察

意見交換

熟考する

試行錯誤

自己対話

考えを持つ

判断する

目的意識

興味・関心

知識と知識

経験

相手意識

教材のつながり

これまでの学習内容や経験

単元のつながり

場面や状況、目的と
相互につなげながら活用し

習得した知識・技能

【学習指導要領では】

次の学習につないでいく

考うの深まりや広がり

深い学び

考えを伝え合う

解決策を見つける

新たな問題発見

比較・検討する

根拠を明らかにする

情報の分析
取捨選択

対話的

考察

意

誤

自己対話

考えを持つ

判断する

目的意識

主体的

相手意識

興味・関心

相互

し

教材のつながり

知識と知識

経験

これまでの学習内容や経験

単元のつながり

習得した知識・技能

【熟考について】

考えの深まりや広がり

既存の知識・技能と結びつけながら

考察

試行錯誤

解決策を見つける

観察

実験

体験

情報収集

解答

制作

根拠を明らかにする

考えを伝え合う

調査

考え・思い・困り

鑑賞

新たな問題発見

比較・検討

表現

資料検索

情報の分析
取捨選択

判断

話し合い

討論

意見交換

自己対話

思考力・判断力・表現力を働かせる

新たな気づきを得る

新たな知識・技能の習得





「授業研究」のポイント
(今年度授業研究で目指すこと)

☆知識・技能を活用し，熟考する子ども

1人1台端末の使用は効果的であったか

【授業研究のポイント】

次の学習につないでいく

どう
なった

考えの深まりや広がり
新たな気づきを得る
新たな知識・技能の習得

ここを得る
ための
熟考

どのようなことを熟考していたか

どのような
方法で

熟考する

どんな
様子

考えを持つ

場面や状況，目的と
相互につなげながら活用し

どのような知識・技能を活用していたか

これまでの学習内容や経験

習得した知識・技能