

# 生活科学習指導案

学習者 附属小学校1年2組 30名

指導者 入不二 裕子

## 単元名 ふゆとなかよし

(5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び

### 1. 単元の目標

冬の風や氷、と関わりながら身近な物や身体を使って遊ぶ活動や日本の昔遊びで遊ぶ活動を通して、冬とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりして、秋から冬への季節の変化や季節によって生活の様子が変わること、冬の特徴を利用した遊びの面白さに気付くとともに、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりすることができるようにする。

### 2. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	冬の風や氷、影と関わりながら身近な物や身体を使って遊ぶ活動や日本の昔遊びで遊ぶ活動を通して、秋から冬への季節の変化や季節によって生活の様子が変わること、冬の特徴を利用した遊びの面白さに気付いている。	冬の風や氷、影と関わりながら身近な物や身体を使って遊ぶ活動や日本の昔遊びで遊ぶ活動を通して、冬とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。	冬の風や氷、影と関わりながら身近な物や身体を使って遊ぶ活動や日本の昔遊びで遊ぶ活動を通して、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。
小单元における評価規準	1 ①校庭の冬の自然の様子や特徴、秋から冬への移り変わりに気付いている。(5)	①諸感覚を生かして、校庭の冬の自然に関わっている。(5)	①校庭の冬の自然の様子や特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。(5) (単元全体を通して評価)
	2 ②身近な自然や物はいろいろな遊びに利用できることや、遊びを工夫したり遊びを創り出したこと面白さに気付いている。(6) ③みんなで活動を行う際、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。(6) ※③については、小单元2・3の活動時に適宜評価を行う。	②楽しみたい遊びを思い描きながら、風遊びに使う道具を選んでいる。(6) ③比べたり、試したり、見通したり、工夫したりしながら、遊びを考えている。(6)	②友達のよさを取り入れたり、自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。(6)

	3	④自分たちの生活の中には、季節にちなんだ行事や遊びがあることに気付いている。(5)	④昔遊びと生活とのつながりを感じながら、昔遊びを楽しんでいる。(5)	③自分たちの生活が季節の変化や行事と関わっていることを実感し、それらを取り入れて生活を楽しくしようとしている。(5)
	4		⑤遊びを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。(6)	

3. 指導と評価の計画 (13時間)

小単元	時	ねらい(◆)と主な学習活動(○)	評価規準	評価方法
1 (ふゆともなかよくなれるかな)		◆冬の自然の様子や行事について、幼稚園までの経験を振り返ったり、校庭で他の季節と冬の違いを見つけたりすることを通して、冬の特徴に気づき、学習の見通しをもつことができるようにする。		
	1 ・ 2	○「あきとなかよし」の学習を振り返り、秋から冬への季節の変化や冬の行事について話し合う。(比べる) ○校庭に冬見つけに出かける。(見付ける) ○冬見つけで見付けたことを出し合い、これからどうやって冬と仲良くなりたいか話し合う。(見通す) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             &lt;期待する児童の姿&gt;              ・風や影と遊んで、冬と仲良くなりたいな。              ・寒い日に氷をつくって、冬と仲良くなりたいな。              ・冬の飾りをつくって、冬と仲良くなりたいな。              ・お正月にする昔の遊びで遊んで、冬と仲良くなりたいな。           </div> <div style="border: 3px double black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">             ふゆとなかよしになろう           </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             【学習計画】              ① 風となかよし              ② むかしのあそびであそんでみよう              ※影遊びは体育の時間におこなう。              ※氷遊びは、氷ができそうな寒い日に適宜おこなう。           </div>	知① 思① 態①	・発言分析、行動観察、振り返りの分析
2 (ふゆのかぜとなかよし)		◆風を利用した遊びについて、どのような遊びができそうか考えたり、実際に道具で遊んでみたりすることを通して、これからどの遊び道具と仲良くなりたいかを考えることができるようにする。		
	3 ・ 4	○どんな遊びができそうか考える。(見通す・見付ける) (例…ビニル凧、風車、かざわ、傘袋ロケットなど) ○実際に道具で遊んで見る。(試す) ○自分がこれからどの道具で風と仲良くなりたいか選ぶ。(見通す)	思②	・行動観察、発言分析、振り返りの分析

2 （ふゆのかぜとなかよし）		<p>&lt;期待する児童の姿&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風が風によって高く上がっているところを見たいから、ぼくはビニル凧で風と仲良くなりたいな。</li> <li>・風でコロコロ転がるのが楽しかったから、もっとコロコロ転がるかざわをつくって、風と仲良くなりたいな。</li> <li>・風によってスーツと飛ぶ傘袋ロケットをつくって、風と仲良くなりたいな。</li> </ul> <p>※①一つの道具と繰り返し、粘り強く向き合う中で工夫する力を高めたい、②物・道具・材料を大切に作る心を育てたいという二つのねらいから、遊びに使う道具を一つに決めさせ、学習活動に取り組んでいくようにする。</p> <p>※この時点で風と遊びの道具との関わりを意識できていない児童には、単元を通して、風を意識できるよう声をかけていくようにする。</p>		
	5 ・ 6 ・ 7 ・ 8 本時 ・ 9 ・ 10	<p>◆風を利用した遊びについて、選んだ遊び道具を自分で工夫してつくったり、風と仲良く遊べたかを振り返ったりすることを通して、冬の風の特徴に気付いたり、自分の言葉で振り返りを表現したりすることができるようにする。</p> <p>【サイクル①】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分が決めた遊びをつくり、遊んでみる。（試す）</li> <li>○遊んでみて、自分のつくった道具で風と仲良くなれたかを振り返る。仲良くなれたところやもっと工夫したいことを考え、道具を改良する。（見付ける・比べる・見通す・工夫する）</li> </ul> <p>【サイクル②】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○改良した道具で遊んでみる。（試す・比べる）</li> <li>○改良した道具はどうだったかを振り返る。前回と比べたり、友達の道具と比べたりしながら、風と仲良くなれたかやもっと工夫したいことを考え、道具をさらに改良する。 (見付ける・比べる・見通す・工夫する)</li> </ul> <p>【サイクル③】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○さらに改良した道具で遊んでみる。（試す・比べる）</li> <li>○道具を改良しながら風と遊ぶ中で、風と仲良くなれたと思うことを振り返り、交流する。（見付ける・比べる）</li> </ul>	知②③ 思③ 態②	・発言分析、行動観察、振り返りの分析
		<p>&lt;期待する児童の姿&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風車の羽の折り方を改良したら、風でよく回って、そのときに風と仲良くなれたと思ったよ。 (道具の工夫)</li> <li>・風がよく吹いているところを探してかざわを置いてみたら、たくさん転がって嬉しかったよ。そのときに風と仲良くなれたと思ったよ。(風との関わり工夫)</li> </ul>		

3 (むかしのあそびであそんでみよう)		◆昔の遊びについて、幼稚園までの遊びの経験を振り返ったり、実際に遊んでみたりすることを通して、季節にちなんだ遊びの存在を知り、友達と楽しく遊んだり、遊んだことを振り返ったりすることができるようにする。		
	11	○今までしたことのある昔遊びを出し合う。 ○昔遊びで遊んでみる。(見付ける・工夫する) ※休み時間も自由に遊べるようにする。	知③④ 思③④ 態③	・発言分析、行動観察、振り返りの分析
	12	○遊びの感想や昔遊びをすることで、冬と仲良くなれたと思うことを振り返り、交流する。(見付ける・比べる)		
	<p>&lt;期待する児童の姿&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・寒い冬に、部屋の中で楽しく遊べる遊びがいっぱいあるんだなって思ったよ。冬でも楽しめる遊びをたくさん知れたから、冬と仲良くなれたと思うよ。</li> <li>・家でも家族でかるたをしたよ。家族とも楽しめたから、冬と仲良くなれたと思うよ。</li> <li>・たくさん遊んでけん玉のできる技が増えたから、冬と仲良くなれたと思うよ。</li> </ul>			
4 (ふゆとなかよくなれたかな)		◆冬の遊びで学んだことについて、振り返りカードにまとめたり、学級で振り返りを共有したりすることを通して、冬の特徴を生かして生活することの良さや面白さを確かめることができるようにする。		
	13	・単元の学習を振り返り、自分が冬と一番仲良くなれたなと思う場面を振り返りカードにまとめる。(見付ける) ・単元の振り返りを共有する。(見付ける・比べる)	態③	・発言分析、振り返りの分析

