

外国語科学習指導案

学習者 附属小学校 6 年 2 組 33 名
指導者 入不二 裕子
ALT Edward Kellerman

単元名 中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことを先輩へ伝えよう (教材— Lesson8 : My Junior High School Life.)

1. 単元の目標

春からお世話になる附属中学校 1 年生の先輩に自分のことを知ってもらうために、今の自分のことや中学校生活の展望を簡単な語句や基本的な表現を用いて話したり、例文を参考に音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりすることができるようとする。

2. 単元について

| | |
|------|---|
| 必然性 | 春から関わりをもつ中学 1 年生の先輩に、自分のことを伝えたり、中学校生活のことなどを教えてもらったりする必然性 |
| リアル感 | 中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことを実際に中学 1 年生の先輩に伝えるリアル感 |
| 楽しさ | 中学校生活について想像したり、「自分のこと」「中学校生活で楽しみなことや頑張りたいこと」を友達と伝え合ったりする楽しさ。それを実際に中学 1 年生に聞いてもらう楽しさ |
| 相手意識 | 中学 1 年生の先輩に自分のことや気持ちが伝わるように話したり書いたりしようとする相手意識 |

3. 言語材料

[期待する既習表現] I want to join ~. / I want to study ~. / I want to be ~.

I like ~.

I can ~.

I'm good at ~.

It's ~.

I [enjoyed / went to 等 動詞の過去形] . 等

[既出] 学校行事、部活動、教科、状態、感情

4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Can-Do リストとの関連

| | | |
|--------------|------------|---|
| 話すこと (発表) | 学習指導要領 | ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようになる。 |
| | Can-Do リスト | (ウ) 1日の生活や道案内、住んでいる町などについて、話す順番を決めたり、内容を選択したりして、自分の考えや気持ちなどを、既習表現を用いて話すことができる。 |
| 書くこと | 学習指導要領 | イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようになる。 |
| | Can-Do リスト | (イ) 夏休みの思い出や将来の夢、1日の生活や道案内などについて、例文の一部を置き換えたり、例となる語や表現から言葉を選んだりしながら音声で十分に慣れ親しんだ語句を書くことができる。 |

5. 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------|---|---|--|
| 話すこと (発表) | <p>＜知識＞本単元の主な言語材料について理解している。</p> <p>＜技能＞中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> | 中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 |
| 書くこと | <p>＜知識＞本単元の主な言語材料について理解している。</p> <p>＜技能＞簡単な語句や基本的な表現などを、例文を参考に書く技能を身に付けている。</p> | 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書いている。 | 例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書こうとしている。 |

6. 「話すこと〔発表〕」「書くこと」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（9時間）

| 時 | ねらい（◆）と主な活動（○） | 評価 | | | |
|---|---|--------|-------------|--------|--|
| | | 知 技 | 思 判 表 | 態 度 | ◎評価の観点（評価規 準）（方法） |
| 1 | <p>◆中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことを伝える活動について、中学1年生の先輩からの手紙を読んだり、中学校生活の展望を語り合ったりすることを通して、単元の学習の見通しをもつことができるようとする。</p> <p>○Greeting</p> <p>○中学校の先輩からの中学校を紹介する手紙（外国語）を読む。</p> <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's Think <p>中学校でしたいことや楽しみなことを出し合う。</p> <p>○単元を通した目標について確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 中学校生活を安心してスタートするために、中学校で楽しみなことや頑張りたいことを先輩へ伝えよう </div> <p>○Reflection</p> <p>この単元を通して知りたいことや伝えたいこと、意気込みを書く。</p> | | | | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 </div> |
| 2 | <p>◆中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことについて、伝えたい項目を思考ツールに整理したり、伝えるために必要な単語を確認したりする活動を通して、主な言語材料を用いて話す技能を身に付けることができるようとする。</p> <p>○Greeting</p> <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 5px; display: inline-block;"> 先輩に伝えたい内容を考えよう </div> <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's Read and Think <p>先輩からの手紙の内容をもとに、自分が伝えたいことを考え、伝えたいことメモを作成する。</p> <p>○Practice Words</p> <p>Word Book や Classroom English をもとに、全体で単語を練習する。</p> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> | | | | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 </div> |
| 3 | <p>◆中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことについて、教師モデルを聞いて伝える内容の概要を把握したり、キーセンテンスを繰り返し練習したりすることを通して、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けることができるようとする。</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>○Greeting</p> <p>○Warm Up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice Words <p>○前時の振り返りや単元の見通しをもとに、本時のめあてを考える。</p> <p>中学校でやりたいことを伝える言い方を知ろう</p> <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's Listen and Think <p>教師モデルを聞き、伝える内容の概要を把握したり、キーセンテンスを聞き取ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's Practice <p>伝えたいことメモ（日本語）をもとに、キーセンテンスを繰り返し練習する。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>What do you want to do?</p> <ul style="list-style-type: none"> — I want to join the basketball team. — I want to study science hard. — I want to enjoy the school festival. <ul style="list-style-type: none"> • Let's Write <p>教師の手本を参考に、伝えたいことをノートに1文で書く。</p> <p>○Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本時の学習を振り返る。 | | | | <p>[話すこと]の記録に残す評価</p> <p>◎本単元の主な言語材料について理解している。〈行動観察〉</p> <p>[話すこと]の記録に残す評価</p> <p>◎中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。〈行動観察〉</p> <p>[書くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書こうとしている。〈行動観察〉</p> |
| 4 | <p>◆中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことについて、伝えたい内容を友達とアドバイスし合ったり伝える練習をしたりすることを通して、自分のことや気持ちなどの内容を追加して話すことができるようとする。</p> <p>○Greeting</p> <p>○Warm Up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Talk <p>○本時のめあてを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 前時の振り返りをもとにめあてを立てる。 <p>先輩に伝えたい内容を詳しくして伝え合おう</p> <ul style="list-style-type: none"> • マイ ゴールを設定する。 <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's Think <p>伝えたいことメモをもとに、より詳しくするための相談や練習をする。</p> | | | | <p>[話すこと]の記録に残す評価</p> <p>◎中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈行動観察・動画分析〉</p> <p>[話すこと]の記録に残す評価</p> <p>◎中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈行動観察・動画分析〉</p> |
| 5 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>• Let's Talk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>Hello.</p> <p>I'm Yuko.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I like red. I like chocolate. I like math.</p> <p>I can play the piano.</p> <p>I want to study math hard.</p> <p>I want to be a doctor.</p> <p>Thank you.</p> </div> <p>• Let's Write</p> <p>伝えたいことをノートに1文で書く。</p> <p>○Reflection</p> <p>動画撮影をし、本時の自分の学習を振り返る。</p> | 發 | 發 | 發 | 發 | 發 |
| | | 書 | | 書 | | 書 |
| 6 ※ 本 時 | <p>◆中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことについて、「中学1年生の先輩に知ってもらうため」という目的意識で伝える内容を取捨選択したり、友達とアドバイスし合ったりすることを通して、自分の考えや気持ちなどを含めて本当に伝えたいことを話すことができるようする。</p> <p>○Greeting</p> <p>○本時のめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時の振り返りをもとに本時のめあてを立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>中学生に自分のことがより伝わるスピーチにしよう</p> </div> <p>○Let's Think</p> <p>児童や教師のモデルから、伝える内容を整理したり質問を混ぜながら話したりする必要があることに気付き、本時の課題解決の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> マイゴールを設定する。 <p>○Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's Think <p>グループで相談したり練習したりして、伝える内容を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's Talk <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>Hello. I'm Yuko.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I like math. Do you like math?</p> <p>I can calculate quickly.</p> <p>I want to be a doctor.</p> <p>I want to study math hard in my junior high school life.</p> <p>Thank you.</p> </div> | 發 | 發 | 發 | 發 | 發 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>○Reflection 動画撮影をし、本時の自分の学習を振り返る。</p> | | | |
| 7 | <p>◆中学校で楽しみなことや頑張りたいことを、相手の立場に合わせて質問したり内容を付け加えたりしながら話したりして北海道の星置東小の友達に話すことを通して、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができるようにする。</p> <p>○Greeting ○本時のめあてを確認する。 中学校で楽しみなことや頑張りたいことを 星置東小の友達と伝え合おう</p> <p>○Activity ・ Let's Talk Zoom を使って、相手を変えながらお互いのスピーチを伝え合う。</p> <p>○Reflection 自分の本時の学習を振り返る。</p> | | 発 | <p>[話すこと]の記録に残す評価 ◎中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。〈行動観察〉</p> <p>[話すこと]の記録に残す評価 ◎中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。〈行動観察〉</p> |
| 8 | <p>◆中学校で楽しみなことや頑張りたいことを、単元を通して学んできたことをもとに実際に中学1年生に伝える活動を通して、自分の考えや気持ちなどを含めて中学校の先輩に話すことができるようにする。</p> <p>○Greeting ○本時のめあてを確認する。 中学校で楽しみなことや頑張りたいことを 先輩へ伝えよう</p> <p>○Activity ・ Let's Talk 中学校の先輩に自分のことや考え、気持ちを伝える</p> <p>○Reflection 本時の自分の学習を振り返る。</p> | | 発 | <p>[話すこと]の記録に残す評価 ◎中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。〈行動観察〉</p> <p>[話すこと]の記録に残す評価 ◎中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。〈行動観察〉</p> |
| 9 | <p>◆中学校で楽しみなことや頑張りたいことについて、単元内で書き溜めた文や中学生からの手紙を参考にして書き写す活動を通して、音声で十分に慣れ親しんだ文章を書くことができるようする。</p> | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○Greeting ○Warm Up ○本時のめあてにを確認する。 | <p>中学校の先生へ自己紹介手紙を書こう</p> | | | <p>[書くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎簡単な語句や基本的な表現などを、例文を参考に書く技能を身に付けている。</p> <p>〈行動観察〉〈ノート分析〉</p> |
| | | 書 | 書 | <p>[書くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書いている。</p> <p>〈行動観察〉〈ノート分析〉</p> |
| | <p>○Reflection</p> <p>本時の学習を振り返る。</p> | | | <p>[書くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書こうとしている。</p> <p>〈行動観察〉</p> |

7. 本時の指導 (6／9)

| | |
|----------|---|
| 本時のねらい | 中学校生活で楽しみなことや頑張りたいことについて、「中学1年生の先輩に知ってもらうため」という目的意識で伝える内容を取捨選択したり、友達とアドバイスし合ったりすることを通して、自分の考えや気持ちなどを含めて本当に伝えたいことを話すことができるようにする。 |
| (評価規準) | ※本時案に位置付ける。 |
| 具体的な児童の姿 | 「自分のスピーチを聞いて中学生が反応しやすいように、質問を付け足して話そう」「話す内容につながりがなかったから、部活動のことに絞って話そう」 |

| 時間 | 児童の活動 | ○指導及び・留意 【選択・決定】 【当事者意識】 ○評価〈方法〉 ※支援を要する児童への手立て |
|-----|---|---|
| 10分 | <p>Greeting ○はじめのあいさつをする。</p> <p>Review ○前時の振り返りや録画をもとに学びを振り返り、本時のめあてを確認する。</p> | <p>○学習の目的（単元ゴール）を確認し、前時までに学んだことや動画から分析した自分の課題をもとに、本時のめあてを位置づけるようする。【当事者意識】</p> |
| | <p>めあて 中学生に自分のことがより伝わるスピーチにしよう</p> | <p>○Let's Think 児童のGood Modelを聞き、工夫を感じた点や自分との相違点を考え、発表する。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話している内容につながりがある。 ・1つの話題をくわしく話している。 ・質問が途中に入っている。 <ul style="list-style-type: none"> ・より伝わるスピーチにするためのマイゴールを立てる。 ・伝えたいことメモに加筆する。 <p>○児童のGood Modelを紹介し、スピーチの内容の工夫や自分との相違点に気づくことができるようする。【当事者意識】</p> <p>※児童の気付きを板書に位置付け、マイゴールの選択や決定の支援とする。</p> <p>・どうすれば伝えたいことが伝わりそうか考え、マイゴールの設定に繋げられるようする。</p> <p>【選択・決定】 【当事者意識】</p> |
| 25分 | <p>Activities</p> <p>○Let's Think & Talk 自分の伝えたい内容を整理したり、話す練習をしたりする。</p> | <p>○伝えたい内容を整理したり、話す練習をしたりすることができるようする。</p> <p>・どのような学び方をするのか、誰と学ぶのか目的やマイゴールに応じて選択できるようする。【選択・決定】</p> <p>※前時の評価をもとに、B評価に達していない児童を中心に机間指導をし、困りを聞いて助言したり一緒に発話したりする等の個別支援を行</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>○Let's Talk</p> <p>クラスで伝え合う練習をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>Hello. I'm Yuko.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I like math.</p> <p>Do you like math?</p> <p>I can calculate quickly.</p> <p>I want to be a doctor.</p> <p>I want to study math hard.</p> <p>Thank you.</p> </div> | <p>う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適宜、全体で中間指導をおこない、工夫を紹介したり、困っていることについて解決したりする。【当事者意識】 ・進捗状況や目的に応じた内容になっているかについて、個人でメタ認知する時間を設定する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〔話すこと（発表）〕の記録に残す評価</p> <p>○中学校生活や将来、今の自分のことについて中学1年生に知つてもらうために、内容を整理した上で、自分の考え方や気持ちなどを含めて話している。〈行動観察・動画分析〉</p> </div> <p>※「自分のこと」「中学校生活でしたいこと」「関連した1文以上の情報や質問」を入れられていない児童には、会話をする中で気付かせられるようにALTやHRTが支援をする。</p> <p>※質問を追加したり、より詳しく伝えるために自分の考え方や気持ちを付け加えたりしている児童を、困っている児童に紹介する。</p> |
| 10分 | <p>○Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時のスピーチを動画に撮影する。 ・本時の学びを文章で振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・進捗状況や目的に応じた内容になっているかについて、個人で振り返るようにする。 ・本時のめあてやマイゴールは達成できたかを理由とともに振り返り、次時以降の見通しをもてるようにする。 |