

# 外国語活動学習指導案

学習者 附属小学校3年1組 34名  
指導者 安河内 真実  
ALT Edward Kellerman

## 単元名 自分の住む町のすてきなところを友達に伝えよう！ (教材 3年—Unit8 What's this? これなあに?)

### 1. 単元目標

3年生の友達に自分のことをより詳しく知ってもらうために、自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）を相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものについて自分の考えや気持ちを話すことができるようとする。

### 2. 単元について

必然性	友達に自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）を知ってもらうために、自分で撮った写真を見せながら好きなものなどをクイズ形式で伝える
リアル感	友達に自分の住む町にある素敵なところ（お店や施設等）を実際に伝える
楽しさ	友達の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について知る楽しさ 自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）をクイズ形式で伝える楽しさ
相手意識	自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）を知ってもらうために、友達にわかりやすく伝えようとする意識

### 3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ What's this? Hint, please. It's (a bakery). That's right. Close.

[既出] 挨拶、状態・気持ち、数、色、形

[期待する既習表現] What (sport) do you like? I like (tennis).

Do you like (tennis)? Yes, I do. / No, I don't.

Why?

#### 4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge・Can-Do リストとの関連

話すこと (発表)	学習指導要領 【CS】	ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようとする。
	Challenge リスト 【CL】	(ウ) 数字や色・形、曜日、スポーツなどについて、人前で実物やイラスト、写真などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えたり動作を交えたりして話そうとする。

#### 5. 単元の評価規準

	知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと (発表)	自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について、自分の考えや気持ちなどを話すことに慣れ親しんでいる。	自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。	自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。

## 6. 「話すこと〔発表〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（5時間）

時	ねらい（◆）と主な活動（○）	評価		
		知 技	思 判 表	態 度
国語	<p>わたしの町のよいところ</p> <p>◆紹介したいものやその理由を、ウェビングマップを使って詳しく書き出し、話したいことを選ぶことができるようとする。</p> <p>○自分の住む町について、紹介したいものとその理由をウェビングマップを使ってできるだけたくさん書き出し、その中から話すことを選ぶ。</p>			◎評価の観点 (評価規準) 〈方法〉
	<p>◆自分の住む町の素敵なところの紹介をすることについて、教師モデルを聞いて参考にしたり、既習表現等を活用して伝えたい内容を考えたりする活動を通して、学習の見通しをもつことができるようとする。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○Small Talk</p> <p>HRT の自分の町の素敵なところと理由の紹介（クイズ形式）について、具体的な表現を聞き取る。</p> <p>H: I like Oshino.</p> <p>H: First. What's this? ( 画像を見せながら)</p> <p>S: It's a "onsen".</p> <p>H: That's right. I like "Hanamaru-no-yu".</p> <p>I like hot springs. It's nice.</p> <p>Second. What's this? (画像を見せる)</p> <p>S: It's shop.</p> <p>H: Close. It's a karaage shop.</p> <p>It's "Karaage-no-Hanabusa".</p> <p>I like karaage. It's delicious.</p> <p>Do you like karaage?</p> <p>S: Yes, I do. I like karaage.</p> <p>H: Last. What's this? (画像を見せる)</p> <p>A: It's a bread shop.</p> <p>A: That's right. It's "Bakery-An".</p> <p>I like croissants. It's crispy and delicious.</p>			
1	<p>○单元を通した目標について知る。</p> <p>自分ことをより詳しく知ってもらうために、友達に自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）を伝えよう。</p>			<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>

	<p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分の町のすてきなところ（お店や場所）を友達につたえよう。</p> </div> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT、HRT と数名の児童とのウェビングをもとにしたやり取りを通して、好きな場所とその理由を尋ねたり答えたりする表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○My goal</p> <p>個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p> <p>○Let's Talk</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A: I like “Kaname machi.”</p> <p>B: Why?</p> <p>A: I like “JR OITA CITY.”</p> <p>I like movie theater.</p> <p>I like “Pokemon”.</p> <p>B: Me too. My turn.</p> <p>I like “Funai.”</p> <p>A: Why?</p> <p>B: I like “Tokiwa.” I like shopping.</p> <p>A: See you.</p> <p>B: See you.</p> </div> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p>		
週末 課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆週末課題で、自分の住む町の素敵なところを紹介する時に必要な写真を撮るようにする。</li> <li>○iPad を家に持ち帰り、自分の住む町の素敵なところを紹介する時に必要な写真を撮る。</li> <li>・ロイロノートに自分の紹介する順番に写真を並べておく。</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆自分の住む町のすてきなところについて、HRT と ALT や、HRT と数名の児童とのやり取りを聞いたり、ウェビングマップや写真を活用して友達と何度もクイズを出し合う活動を通して、クイズを出す言い方に慣れ親しむことができるようとする。</li> </ul>		

	<p>○本時のめあてについて確認する。</p> <p>自分の住む町について写真を見せながらクイズを出そう。</p>			
	<p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT、HRT と数名の児童とのウェビングマップをもとにしたやり取りを通して、写真を活用しながら自分の住む町について尋ねたり答えた りする表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○My goal</p> <p>個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝 える。</p> <p>○Let's Talk</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>A: I like “Kaname machi.” What’s this? B: Oita station? A: That’s right. It’s the Oita station. B: My turn. What’s this? A: ブランコ? Hint, please. B: I like ブランコ. I like すべり台. A: Park? B: That’s right. It’s the ○○ park.</p>	発	[話すこと（発表）] の記録に残す評価	◎自分の住む町の素敵 なところ（お店や施設 等）について、自己の 考え方や気持ちなどを 話している。  (行動観察・記述分析・動画分析)
3 (本時)	<p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> <p>◆自分の住む町の素敵なところについて、友達に紹介するためのメモをウェビングマップを活用して広げたり、メモを見ながらクラスの友達と交流したりすることを通して、相手に伝わ るように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができる ようにする。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <p>自分の住む町のすてきなところのみりょくが より伝わるようにしよう。</p> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT のやり取りを通して、町の魅力を 伝えるための表現を何度も聞いたり話したりす る。</p>			

	<p>○My goal 前時の振り返りをもとに、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p> <p>○Let's Think &amp; Talk 班の中で素敵なところと理由を交流し、質問やアドバイスをし合い、自分のウェビングマップを広げる。</p> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <p>A: I like “Kaname machi.”</p> <p>B・C: Why?</p> <p>A: I like “JR OITA CITY.” I like movie theater. I like “Pokemon”.</p> <p>B: What “Pokemon” do you like?</p> <p>A: I like “Pikachu”. It’s very cute. Do you like “Pikachu”?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>C: Movie theater, what food do you like?</p> <p>A: I like popcorn. I like caramel popcorn. It’s very good. Do you like popcorn?</p> <p>C: No, I don’t. I like French fries.</p> <p>A: So nice.</p>			<p>発</p> <p>発</p>	<p>[話すこと（発表）] の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なもの（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。</p> <p>〈行動観察・記述分析〉</p>
	<p>○Activity 広がったウェビングマップを見ながら、素敵なところを紹介する動画を撮影する。</p> <p>○Reflection 本時の自分の学習を振り返る。</p>				<p>[話すこと（発表）] の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なもの（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。</p> <p>〈行動観察・記述分析〉</p>
4	<p>◆自分の町の素敵なものについて、メモを見ながらクラスの友達と交流することを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようとする。</p> <p>○Classroom English Practice ○本時のめあてについて確認する。</p> <p>広がったウェビングマップをもとに、自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）をクラスの友達に伝えよう。</p> <p>○My goal 前時に撮影した動画やウェビングマップを見直し、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p>				

	<p>○Let's Talk</p> <p>学年の友達と自分の住む町の素敵なところを伝え合ったり、その理由を尋ね合ったりする。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>A: Hello. B: Hello. A: I like Akeno. B: Why? A: I like “Akeno Across Town.” A: First. What’s this? (画像を見せながら) B: It’s Book Store. A: That’s right. I like “ONE PIECE.” Second. What’s this? (画像を見せる) B: It’s game corner. A: Close. It’s “OBS BOWL”. I like bowling. Do you like bowling? B: Yes! I like bowling. My turn. I like Kasugamachi.</p> <p>以降自分の住んでいる町について紹介する。</p>	発	発	<p>[話すこと（発表）] の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なもの（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中から表現できるものを活用して話している。 (行動観察・紙面分析・動画分析)</p>
	<p>○中間指導を行い、工夫している姿を価値づけ、活用できそうな既習表現について共有する。</p> <p>○Reflection 本時の自分の学習を振り返る。</p>			<p>[話すこと（発表）] の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なもの（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中から表現できるものを活用して話そうとしている。 (行動観察・紙面分析・動画分析)</p>
5	<p>◆自分の町の素敵なものについて、メモを見ながら学年の友達と交流することを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中から表現できるものを活用して話すことができるようとする。</p> <p>○Classroom English Practice ○本時のめあてについて確認する。</p> <p>自分のことをよりくわしく知ってもらうために、広がったウェビングマップマップをもとに、自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）を学年の友達に伝えよう。</p> <p>○My goal 前時に撮影したウェビングマップ・動画を見直し、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝</p>			

	<p>える。</p> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: I like Akeno.</p> <p>B: Why?</p> <p>A: I like “Akeno Across Town.”</p> <p>A: First. What’s this ? (画像を見せながら)</p> <p>B: It’s Book Store.</p> <p>A: That’s right. I like “ONE PIECE.”</p> <p>Second. What’s this ? (画像を見せる)</p> <p>B: It’s game corner.</p> <p>A: Close.</p> <p>It’s “OBS BOWL”. I like bowling.</p> <p>Do you like bowling?</p> <p>B: Yes! I like bowling.</p> <p>My turn. I like Kasugamachi.</p> <p>以降自分の住んでいる町について紹介する。</p>		発	<p><b>〔話すこと（発表）〕の記録に残す評価</b></p> <p>◎自分の住む町の素敵などころ(お店や施設等)について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中かで表現できるものを活用して話している。</p> <p>〈行動観察・紙面分析・動画分析〉</p> <p><b>〔話すこと（発表）〕の記録に残す評価</b></p> <p>◎自分の住む町の素敵などころ(お店や施設等)について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中かで表現できるものを活用して話そうとしている。</p> <p>〈行動観察・紙面分析・動画分析〉</p>
				<p>○中間指導を行い、工夫している姿を価値づけ、表現の工夫を確認する。</p> <p>○Reflection 本時の自分の学習を振り返る。</p>

## 7. 本時の指導

### Unit 8 単元名 自分の住む町のすてきなところを友達に伝えよう！

3／5時間

本時のねらい	自分の住む町の素敵なところについて、クラスの友達に紹介するためのメモをウェビングマップを活用して広げたり、メモを見ながら友達と交流したりすることを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようとする。
(評価規準)	※本時案に位置づける
具体的な児童の姿	「エド先生みたいに、好きなことを付け加えると、行ってみたいと思ってもらえそうだな。」 「友達に話すときに、笑顔でジェスチャーをつけて言うと、楽しそうと思ってもらえそう。」

時間	児童の活動	○指導及び・留意点 【選択・決定】 【当事者意識】 ※支援を要する児童の手立て ◎評価〈方法〉	
5分	<p><b>Greetings</b> ○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b> ○前時に話したことを思い出すために自分の町の素敵なところについてペアで話す。</p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           自分の住む町のすてきなところのみりよくがよりつたわるようにしよう。         </div>	<p>○前時の振り返りや学習計画から、本時のめあてと活動を考えるようする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の課題や伝えたいことも考えるようする。</li> </ul> <p style="text-align: right;">【当事者意識】</p>	
10分	<p>○Let's Listen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">           H: Hello. I'm Mami.            I like Oshino. What's this?            A: It's a shop.            H: That's right. It's the bakery.            I like "Bakery-An".            I like bread.            A: Me too.            What bread do you like?            H: I like croissants.            It's crispy and delicious.            Do you like croissants?            A: Yes, I do.         </td> </tr> </table>	H: Hello. I'm Mami. I like Oshino. What's this? A: It's a shop. H: That's right. It's the bakery. I like "Bakery-An". I like bread. A: Me too. What bread do you like? H: I like croissants. It's crispy and delicious. Do you like croissants? A: Yes, I do.	<p>○ALTのクイズを取り入れた町の素敵なところの紹介を聞き、どのような内容や表現の仕方を付け加えるとより魅力が伝わるのかを出し合うようする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HRTとALTのやり取りから、ウェビングマップに付け加える内容を考えるようにし、ウェビングマップを広げる様子を板書に位置付ける。</li> </ul>
H: Hello. I'm Mami. I like Oshino. What's this? A: It's a shop. H: That's right. It's the bakery. I like "Bakery-An". I like bread. A: Me too. What bread do you like? H: I like croissants. It's crispy and delicious. Do you like croissants? A: Yes, I do.			

	<p>○My goal 個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p>	<p>○自分の課題や伝えたいことをもとに、My goal を立てるようとする。 ・自分がこの 1 時間でどのようなことが言えるようになりたいかや、どのような表現をしたいかなどを書くようとする。</p> <p style="text-align: right;"><b>【選択・決定】 【当事者意識】</b></p>
15 分	<p>○Let's Think &amp; Talk 班の中で素敵なところと理由を交流し、質問やアドバイスをし合い、自分のウェビングマップを広げる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A: I like "Kaname machi." B・C: Why? A: I like "JR OITA CITY." I like movie theater. I like "Pokemon". B: What "Pokemon" do you like? A: I like "Pikachu". It's very cute. Do you like "Pikachu"? B: Yes, I do. C: Movie theater. What food do you like? A: I like popcorn. I like caramel popcorn. It's very good. Do you like popcorn? C: No, I don't. I like French fries. A: So nice.</p> </div>	<p>○友達に伝えたい内容のイメージをウェビングマップで広げるようにする。 ・ウェビングマップの広がりが分かるように、本時で追加した内容は色を変えて書き込んでいくようする。 ・個人でウェビングマップを広げる、友達と話しながらウェビングマップを広げるなど、自分の課題や進捗状況に合った方法を選ぶようする。</p> <p style="text-align: right;"><b>【選択・決定】</b></p> <p>※どのようなことを伝えるか迷っている児童には、友達や ALT にアドバイスをもらうよう声かけをする。</p> <p>・中間指導で My goal に近づいているか尋ねる。困りがあれば解決に向けて全員で共有し、うまくできている児童にはその方法を共有してもらう。</p> <p style="text-align: right;"><b>【選択・決定】 【当事者意識】</b></p>

9分	<p>○Activity</p> <p>ウェビングマップを見ながら自分の住む町の素敵なところをペアと紹介し合う。その際、ペアとのやり取りを動画に撮る。</p> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <p>A: Hello. I'm ○○. I like "Oji shin machi." What's this?</p> <p>B: Hint, please.</p> <p>A: It's big. It's rectangle. Many many books.</p> <p>B: It's a library.</p> <p>A: That's right. I like books. I like library. I like "Zenitenndo". It's fun. Do you like "Zenitenndo"?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>A: Thank you. See you.</p>	<p>○ウェビングマップを見ながら、自分の住む町の素敵なところとその理由を紹介し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアとのやり取りを動画に撮り、本時の振り返りや次時の活動につなげるようとする。</li> </ul> <p><b>〔話すこと（発表）〕の記録に残す評価</b></p> <p>◎自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。</p> <p>◎自分の住む町の素敵なところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。</p> <p style="text-align: right;">〈行動観察・記述分析・動画分析〉</p>
5分	<p><b>Reflection</b></p> <p>○本時の自分の学習を振り返る。 ○ALTのコメントを聞く。</p>	<p>○My goalを達成することができたかや、次に生かしたいことなどを問い合わせ、本時の学びを振り返るようにする。</p> <p style="text-align: right;"><b>【当事者意識】</b></p>
1分	<p><b>Greetings</b></p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	