

# 外国語活動学習指導案

学習者 附属小学校 3 年 1 組 3 4 名  
指導者 安河内 真実  
ALT Edward Kellerman

単元名 自分の住む町のすてきなところを友達に伝えよう！  
(教材 3 年—Unit8 What's this? これなあに?)

## 1. 単元目標

3 年生の友達に自分のことをより詳しく知ってもらうために、自分の住む町の素敵なお店や施設等を相手に伝えるように工夫しながら、身の回りのものについて自分の考えや気持ちを話することができるようにする。

## 2. 単元について

|      |   |
|------|---|
| 必然性  | 友達に自分の住む町の素敵なお店や施設等を知ってもらうために、自分で撮った写真を見せながら好きなものなどをクイズ形式で伝える |
| リアル感 | 友達に自分の住む町にある素敵なお店や施設等を実際に伝える                                  |
| 楽しさ  | 友達の住む町の素敵なお店や施設等について知る楽しさ<br>自分の住む町の素敵なお店や施設等をクイズ形式で伝える楽しさ    |
| 相手意識 | 自分の住む町の素敵なお店や施設等を知ってもらうために、友達にわかりやすく伝えようとする意識                 |

## 3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ What's this? Hint, please. It's (a bakery). That's right. Close.

[既出] 挨拶、状態・気持ち、数、色、形

[期待する既習表現] What (sport) do you like? I like (tennis).

Do you like (tennis)? Yes, I do. / No, I don't.

Why?

#### 4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge・Can-Do リストとの関連

|              |                       |   |
|--------------|-----------------------|---|
| 話すこと<br>(発表) | 学習指導要領<br>【CS】        | ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。                          |
|              | Challenge リスト<br>【CL】 | (ウ) 数字や色・形、曜日、スポーツなどについて、人前で実物やイラスト、写真などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えたり動作を交えたりして話そうとする。 |

#### 5. 単元の評価規準

|              | 知識  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|---|--|---|
| 話すこと<br>(発表) | 自分の住む町の素敵なお店や施設等について、自分の考えや気持ちなどを話すことに慣れ親しんでいる。 | 自分の住む町の素敵なお店や施設等について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。 | 自分の住む町の素敵なお店や施設等について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。 |

6. 「話すこと〔発表〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（5時間）

| 時      | ねらい（◆）と主な活動（○）   | 評価     |             |        |  |
|--------|--|--------|-------------|--------|--|
|        |  | 知<br>技 | 思<br>判<br>表 | 態<br>度 | ◎評価の観点<br>（評価規準）〈方法〉   |
| 国<br>語 | わたしの町のよいところ<br>◆紹介したいものやその理由を、ウェビングマップを使って詳しく書き出し、話したいことを選ぶことができるようにする。<br>○自分の住む町について、紹介したいものとその理由をウェビングマップを使ってできるだけたくさん書き出し、その中から話すことを選ぶ。  |        |             |        |  |
| 1      | ◆自分の住む町の素敵などころの紹介をすることについて、教師モデルを聞いて参考にしたり、既習表現等を活用して伝えたい内容を考えたりする活動を通して、学習の見通しをもつことができるようにする。   |        |             |        |  |
|        | <p>○Classroom English Practice</p> <p>○Small Talk</p> <p>HRTの自分の町の素敵などころと理由の紹介（クイズ形式）について、具体的な表現を聞き取る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>H: I like Oshino.</p> <p>H: First. What's this?（画像を見せながら）</p> <p>S: It's a "onsen".</p> <p>H: That's right. I like "Hanamaru-no-yu".</p> <p style="padding-left: 20px;">I like hot springs. It's nice.</p> <p style="padding-left: 20px;">Second. What's this?（画像を見せる）</p> <p>S: It's shop.</p> <p>H: Close. It's a karaage shop.</p> <p style="padding-left: 20px;">It's "Karaage-no-Hanabusa".</p> <p style="padding-left: 20px;">I like karaage. It's delicious.</p> <p style="padding-left: 20px;">Do you like karaage?</p> <p>S: Yes, I do. I like karaage.</p> <p>H: Last. What's this?（画像を見せる）</p> <p>A: It's a bread shop.</p> <p>A: That's right. It's "Bakery-An".</p> <p style="padding-left: 20px;">I like croissants. It's crispy and delicious.</p> </div> <p>○単元を通した目標について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分のことをより詳しく知ってもらうために、友達に自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）を伝えよう。</p> </div> |        |             |        | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      | <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div> <p>自分の町のすてきなところ（お店や場所）を友達につたえよう。</p> </div> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT、HRT と数名の児童とのウェビングをもとにしたやり取りを通して、好きな場所とその理由を尋ねたり答えたりする表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○My goal</p> <p>個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p> <p>○Let's Talk</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <div> <p>A: I like "Kaname machi."</p> <p>B: Why?</p> <p>A: I like "JR OITA CITY."</p> <p>I like movie theater.</p> <p>I like "Pokemon".</p> <p>B: Me too. My turn.</p> <p>I like "Funai."</p> <p>A: Why?</p> <p>B: I like "Tokiwa." I like shopping.</p> <p>A: See you.</p> <p>B: See you.</p> </div> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> |  |  |  |  |
| 週末課題 | <p>◆週末課題で、自分の住む町の素敵なところを紹介する時に必要な写真を撮るようになる。</p> <p>○iPad を家に持ち帰り、自分の住む町の素敵なところを紹介する時に必要な写真を撮る。</p> <p>・ロイロノートに自分の紹介する順番に写真を並べておく。</p>   |  |  |  |  |
| 2    | <p>◆自分の住む町のすてきなところについて、HRT と ALT や、HRT と数名の児童とのやり取りを聞いたり、ウェビングマップや写真を活用して友達と何度もクイズを出し合う活動を通して、クイズを出す言い方に慣れ親しむことができるようにする。</p>  |  |  |  |  |

|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
|           | <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分の住む町について写真を見せながらクイズを出そう。</p> </div> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT、HRT と数名の児童とのウェビングマップをもとにしたやり取りを通して、写真を活用しながら自分の住む町について尋ねたり答えたりする表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○My goal</p> <p>個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p> <p>○Let's Talk</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: I like “Kaname machi.”</p> <p>What's this?</p> <p>B: Oita station?</p> <p>A: That's right.</p> <p>It's the Oita station.</p> <p>B: My turn.</p> <p>What's this?</p> <p>A: ブランコ? Hint, please.</p> <p>B: I like ブランコ. I like すべり台.</p> <p>A: Park?</p> <p>B: That's right.</p> <p>It's the ○○ park.</p> </div> </div> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> | 発 |  |  | <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵<br/>なところ（お店や施設<br/>等）について、自分の<br/>考えや気持ちなどを<br/>話している。</p> <p style="text-align: right;">〈行動観察・記述分析・動画分析〉</p> </div> |
| 3<br>(本時) | <p>◆自分の住む町の素敵なところについて、友達に紹介するためのメモをウェビングマップを活用して広げたり、メモを見ながらクラスの友達と交流したりすることを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようにする。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分の住む町のすてきなところのみりよくが<br/>より伝わるようにしよう。</p> </div> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT と ALT のやり取りを通して、町の魅力を伝えるための表現を何度も聞いたり話したりする。</p>   |   |  |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   | <p>○My goal<br/>前時の振り返りをもとに、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p> <p>○Let's Think &amp; Talk<br/>班の中で素敵なお店と理由を交流し、質問やアドバイスをし合い、自分のウェビングマップを広げる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: I like "Kaname machi."<br/>B・C: Why?<br/>A: I like "JR OITA CITY."<br/>I like movie theater. I like "Pokemon".<br/>B: What "Pokemon" do you like?<br/>A: I like "Pikachu". It's very cute.<br/>Do you like "Pikachu"?<br/>B: Yes, I do.<br/>C: Movie theater, what food do you like?<br/>A: I like popcorn. I like caramel popcorn.<br/>It's very good. Do you like popcorn?<br/>C: No, I don't. I like French fries.<br/>A: So nice.</p> </div> </div> <p>○Activity<br/>広がったウェビングマップを見ながら、素敵なお店を紹介する動画を撮影する。</p> <p>○Reflection<br/>本時の自分の学習を振り返る。</p> |  |  | 発 | 発 | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なお店（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。</p> <p>〈行動観察・記述分析〉</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵なお店（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。</p> <p>〈行動観察・記述分析〉</p> </div> |
| 4 | <p>◆自分の町の素敵なお店について、メモを見ながらクラスの友達と交流することを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようにする。</p> <p>○Classroom English Practice<br/>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>広がったウェビングマップをもとに、自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）をクラスの友達に伝えよう。</p> </div> <p>○My goal<br/>前時に撮影した動画やウェビングマップを見直し、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p>  |  |  |   |   |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>○Let's Talk</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>学年の友達と自分の住む町の素敵なところを伝え合ったり、その理由を尋ね合ったりする。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: I like Akeno.</p> <p>B: Why?</p> <p>A: I like "Akeno Across Town."</p> <p>A: First. What's this ? (画像を見せながら)</p> <p>B: It's Book Store.</p> <p>A: That's right. I like "ONE PIECE."</p> <p>Second. What's this ? (画像を見せる)</p> <p>B: It's game corner.</p> <p>A: Close.</p> <p>It's "OBS BOWL". I like bowling.</p> <p>Do you like bowling?</p> <p>B: Yes! I like bowling.</p> <p>My turn. I like Kasugamachi.</p> <p>以降自分の住んでいる町について紹介する。</p> </div> </div> <p>○中間指導を行い、工夫している姿を価値づけ、活用できそうな既習表現について共有する。</p> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> |  |  | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵<br/>なところ（お店や施設<br/>等）について相手に伝<br/>わるように工夫しな<br/>がら、身の回りのもの<br/>のなかで表現できる<br/>ものを活用して話し<br/>ている。</p> <p>〈行動観察・紙面分析・動画分析〉</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の 記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵<br/>なところ（お店や施設<br/>等）について相手に伝<br/>わるように工夫しな<br/>がら、身の回りのもの<br/>のなかで表現できる<br/>ものを活用して話そ<br/>うとしている。</p> <p>〈行動観察・紙面分析・動画分析〉</p> </div> |
| 5 | <p>◆自分の町の素敵なおところについて、メモを見ながら学年の友達と交流することを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようにする。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○本時のめあてについて確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>自分のことをよりくわしく知ってもらうために、広がったウェビングマップマップをもとに、自分の住む町のすてきなところ（お店や施設等）を学年の友達に伝えよう。</p> </div> <p>○My goal</p> <p>前時に撮影したウェビングマップ・動画を見直し、個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝</p>  |  |  |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>える。</p> <div data-bbox="194 197 858 1205" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>A: Hello.</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: I like Akeno.</p> <p>B: Why?</p> <p>A: I like “Akeno Across Town.”</p> <p>A: First. What’s this ? ( 画像を見せながら )</p> <p>B: It’s Book Store.</p> <p>A: That’s right. I like “ONE PIECE.”</p> <p>Second. What’s this ? (画像を見せる)</p> <p>B: It’s game corner.</p> <p>A: Close.</p> <p>It’s “OBS BOWL”. I like bowling.</p> <p>Do you like bowling?</p> <p>B: Yes! I like bowling.</p> <p>My turn. I like Kasugamachi.</p> <p>以降自分の住んでいる町について紹介する。</p> </div> <p>○中間指導を行い、工夫している姿を価値づけ、表現の工夫を確認する。</p> <p>○Reflection<br/>本時の自分の学習を振り返る。</p> |  | 発 | 発 | <div data-bbox="1117 206 1458 654" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵<br/>なところ（お店や施設<br/>等）について相手に伝<br/>わるように工夫しな<br/>がら、身の回りのもの<br/>のなかで表現できる<br/>ものを活用して話し<br/>ている。</p> <p>（行動観察・紙面分析・動画分析）</p> </div> <div data-bbox="1117 672 1458 1111" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>〔話すこと（発表）〕<br/>の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵<br/>なところ（お店や施設<br/>等）について相手に伝<br/>わるように工夫しな<br/>がら、身の回りのもの<br/>のなかで表現できる<br/>ものを活用して話そ<br/>うとしている。</p> <p>（行動観察・紙面分析・動画分析）</p> </div> |
|--|---|--|---|---|---|



## 7. 本時の指導

Unit 8 単元名 自分の住む町のすてきなところを友達に伝えよう！

3 / 5 時間

**本時のねらい** 自分の住む町の素敵なおところについて、クラスの友達に紹介するためのメモをウェビングマップを活用して広げたり、メモを見ながら友達と交流したりすることを通して、相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話すことができるようにする。

(評価規準) ※本時案に位置づける

**具体的な児童の姿** 「エド先生みたいに、好きなことを付け加えると、行ってみたいと思ってもらえそうだな。」  
「友達に話すときに、笑顔でジェスチャーをつけて言うと、楽しそうと思ってもらえそう。」

| 時間   | 児童の活動  | ○指導及び・留意点 <b>【選択・決定】</b> <b>【当事者意識】</b><br>※支援を要する児童の手立て ◎評価〈方法〉   |
|------|--|--|
| 5 分  | <p><b>Greetings</b></p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b></p> <p>○前時に話したことを思い出すために自分の町の素敵なおところについてペアで話す。</p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <p><b>自分の住む町のすてきなところのみりよくがよりつたわるようにしよう。</b></p>   | <p>○前時の振り返りや学習計画から、本時のめあてと活動を考えるようにする。</p> <p>・自分の課題や伝えたいことも考えるようにする。</p> <p><b>【当事者意識】</b></p>  |
| 10 分 | <p>○Let's Listen</p> <p>H: Hello. I'm Mami.</p> <p>I like Oshino. What's this?</p> <p>A: It's a shop.</p> <p>H: That's right. It's the bakery.</p> <p>I like "Bakery-An".</p> <p><b>I like bread.</b></p> <p>A: Me too.</p> <p>What bread do you like?</p> <p>H: <b>I like croissants.</b></p> <p><b>It's crispy and delicious.</b></p> <p><b>Do you like croissants?</b></p> <p>A: Yes, I do.</p> | <p>○ALT のクイズを取り入れた町の素敵なおところの紹介を聞き、どのような内容や表現の仕方を付け加えるとより魅力が伝わるのかを出し合うようにする。</p> <p>・HRT と ALT のやり取りから、ウェビングマップに<b>付け加える内容</b>を考えるようにし、ウェビングマップを広げる様子を板書に位置付ける。</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>○My goal</p> <p>個人の My goal をワークシートに書き、ペアに伝える。</p>   | <p>○自分の課題や伝えたいことをもとに、My goal を立てるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がこの1時間でどのようなことが言えるようになりたいかや、どのような表現をしたいかなどを書くようにする。</li> </ul> <p>【選択・決定】 【当事者意識】</p>  |
| 15 分 | <p>○Let's Think &amp; Talk</p> <p>班の中で素敵なおところと理由を交流し、質問やアドバイスをし合い、自分のウェビングマップを広げる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: I like "Kaname machi."</p> <p>B・C: Why?</p> <p>A: I like "JR OITA CITY."</p> <p>I like movie theater.</p> <p>I like "Pokemon".</p> <p>B: What "Pokemon" do you like?</p> <p>A: I like "Pikachu". It's very cute.</p> <p>Do you like "Pikachu"?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>C: Movie theater.</p> <p>What food do you like?</p> <p>A: I like popcorn.</p> <p>I like caramel popcorn.</p> <p>It's very good.</p> <p>Do you like popcorn?</p> <p>C: No, I don't. I like French fries.</p> <p>A: So nice.</p> </div> | <p>○友達に伝えたい内容のイメージをウェビングマップで広げるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ウェビングマップの広がりが見えるように、本時で追加した内容は色を変えて書き込んでいくようにする。</li> <li>・個人でウェビングマップを広げる、友達と話しながらウェビングマップを広げるなど、自分の課題や進捗状況に合った方法を選ぶようにする。</li> </ul> <p>【選択・決定】</p> <p>※どのようなことを伝えるか迷っている児童には、友達やALTにアドバイスをもらうよう声かけをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中間指導で My goal に近づいているか尋ねる。困りがあれば解決に向けて全員で共有し、うまくできている児童にはその方法を共有してもらう。</li> </ul> <p>【選択・決定】 【当事者意識】</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9 分 | <p>○Activity</p> <p>ウェビングマップを見ながら自分の住む町の素敵ところをペアと紹介し合う。その際、ペアとのやり取りを動画に撮る。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A: Hello. I'm ○○.</p> <p>I like “Oji shin machi.”</p> <p>What’s this?</p> <p>B: Hint, please.</p> <p>A: It’s big. It’s rectangle.</p> <p>Many many books.</p> <p>B: It’s a library.</p> <p>A: That’s right.</p> <p>I like books. I like library.</p> <p>I like “Zenitenndo”. It’s fun.</p> <p>Do you like “Zenitenndo”?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>A: Thank you. See you.</p> </div> | <p>○ウェビングマップを見ながら、自分の住む町の素敵ところとその理由を紹介し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアとのやり取りを動画に撮り、本時の振り返りや次時の活動につなげるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>〔話すこと（発表）〕の記録に残す評価</p> <p>◎自分の住む町の素敵ところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話している。</p> <p>◎自分の住む町の素敵ところ（お店や施設等）について相手に伝わるように工夫しながら、身の回りのものの中で表現できるものを活用して話そうとしている。</p> <p style="text-align: center;">〈行動観察・記述分析・動画分析〉</p> </div> |
| 5 分 | <p><b>Reflection</b></p> <p>○本時の自分の学習を振り返る。</p> <p>○ALT のコメントを聞く。</p>  | <p>○My goal を達成することができたかや、次に生かしたいことなどを問い、本時の学びを振り返るようにする。</p> <p style="text-align: right;">【当事者意識】</p>   |
| 1 分 | <p><b>Greetings</b></p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>   |   |