

社会科学習指導案

学習者 附属小学校3年2組35名
指導者 岡 優祐

単元名 市政約100年の大分市の様子の移り変わり ～現在・過去から考え、未来へつなぐ～

1. 単元の目標

市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、聞き取り調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域に対する誇りや持続可能な社会を担おうとする態度を養うことができるようとする。

2. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>① 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いなどについて、聞き取り調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。</p> <p>② 調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い移り変わってきたことを理解している。</p>	<p>① 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いなどに着目して、問い合わせを見いだし、市や人々の生活の様子について考え表現している。</p> <p>② 市の様子の変化と人々の生活の変化を結び付けて、市や人々の生活の変化を考えたり、これから市の発展について考えたりして、適切に表現している。</p>	<p>① 市の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>② 学習したことや市役所が作成している資料などを基に、これからの市の発展について考えようとしている。</p>

3. 指導と評価の計画（時間）

時	ねらい（◆）と主な活動（○）	評価規準（評価方法）			
		指導の改善に生かす評価「・」 総括資料とするための記録に残す評価「○」			
		知・技	思・判・表	主体	
	◆生活に必要な道具の移り変わりについて、大分市ができた100年前の暮らしを予想したり、どのようなところが変化したのか考えたりすることを通して、個人追究の学習対象を決定することができるようとする。				

1	<p>○普段の生活で欠かせないものを出し合う。</p> <table border="1" data-bbox="212 181 816 339"> <tr><td>・冷蔵庫</td><td>・車</td></tr> <tr><td>・洗濯機</td><td>・テレビ</td></tr> <tr><td>・炊飯器</td><td>など</td></tr> </table> <p>・個人追究の際の学習対象になるよう多様に出し合う。</p> <p>○今の生活に欠かせないものが100年前から世の中にあったのか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・100年前の暮らしについて写真をもとに確認し、個人追究の視点をもつ。 <p>○学習カード（教師モデル）から個人追究の見通しをもつ。</p> <p>課題 私たちの生活を支える道具は、いつ誕生し、どのような変化をして今の姿になったのかな？</p>	・冷蔵庫	・車	・洗濯機	・テレビ	・炊飯器	など		・①〈記述分析・発言分析〉	
・冷蔵庫	・車									
・洗濯機	・テレビ									
・炊飯器	など									
2	<p>◆生活に必要な道具の移り変わりについて、本やインターネットで調べたり、調べてわかった情報の中から学習カードにまとめる情報を選択したりすることを通して、時代ごとの道具の変化をまとめることができるようとする。</p>		・①②〈記述分析〉							
3	<p>○自分の選んだ学習対象を本やインターネットを使って調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習対象を「冷蔵庫、洗濯機、テレビ、炊飯器」の中から選択する。 <p>○調べた情報の中から、教師モデルを参考にして学習カードにまとめる。</p> <p>○個人や少人数グループ等学習形態は個別選択する。</p>			<p>2～4時は学習の個性化で行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べ方の選択（人数・資料・方法） ・調べる順番の選択（課題） ・調べる進め方の選択（時間配分） 						
4										
5	<p>◆生活に必要な道具の移りわりについて、お互いの学習カードを比較したり、気付いたことを出し合ったりすることを通して、時代が進むにつれて人が生活するうえで便利になったり、使用する人々の願いを叶えたりするように道具は変化していることを理解することができるようとする。</p>									

	<p>本時の課題 私たちの生活を支える道具は、いつ誕生し、どのような変化をして今の姿になったのかな?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○お互いの学習カードを見合い、自分の調べた道具と比較する。 ○道具の移りわりについて、気付いたことを出し合う。(共通点を中心に) ・道具ごとに学習カードを年表にまとめる。 <p>私たちの生活を支える道具は、私たちの生活がより便利になったり豊かになったり、それをのぞむ人々の願いを叶えるためによりよく移り変わっている。</p>	<p>○①〈記述分析・発言分析〉</p>		
6	<p>◆大分市の様子の移りわりについて、道具の移りわりを振り返ったり、現在の大分市の様子から予想したりすることを通して、学習問題を立てることができるようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生活を支える道具について振り返る。 ○現在の大分市の様子について写真や資料(人口・土地利用やまちの様子・交通など)から話し合う。 ○わかったことを短冊に記し、年表にまとめること。視点ごとに色別の短冊を使用する。 <p>学習問題 「市政約100年の大分市はどのように今の大分市の姿に移り変わったのだろうか?」 ～私たちが考える未来の大分市中心市街地の姿とは?～</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道具の移りわりや現在の大分市の様子から学習問題に対する予想を立てる。 	<p>・①〈記述分析・発言分析〉</p>	<p>○①〈記述分析・発言分析〉</p>	
7	<p>学習問題について、予想を交流して小課題を立てたり、学習計画を立てたりする活動を通して、問題解決への見通しを持つことができるようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習問題に対する予想を交流する。 ○予想を基に小課題を立てる。 <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・都会になった(建物が増えた)。 ・田んぼや畑があった場所を建物にした。 ・バスや電車が多く通るようになった。 ・人口が増えた。  <p>課題☆大分市の人口はどのように移り変わっているのだろうか? 課題☆大分市の土地利用やまちの様子はどのように移り変わっているのだろうか? 課題☆大分市の交通はどのように移り変わってきたのだろうか?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習計画を立てる。 	<p>○①〈記述分析・発言分析〉</p>		

	<p>◆大分市の人口の移り変わりについて、大分市の資料を調べたり、大分市の年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて土地利用の仕方や交通の発展とともに人口も変化していることを理解することができるようとする。</p>	
	<p>本時の課題 大分市の人口はどのように移り変わっているのだろうか？</p> <p>○大分市の資料を調べる。 ○大分市の年表や他の資料と関連付けて考え、自分の考えを整理する。 ・わかったことを短冊（ピンク）に記し、年表にまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ①〈記述分析・発言分析〉
8		
9		
10		
11	<p>本時の課題 大分市の土地利用やまちの様子はどのように移り変わっているのだろうか？</p> <p>○大分市の資料を調べる。 ○大分市の年表や他の資料と関連付けて考え、自分の考えを整理する。 ・わかったことを短冊（黄色）に記し、年表にまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ①〈記述分析・発言分析〉 <p>8～11 時は学習の個性化で行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べ方の選択（人数・資料・方法） ・調べる順番の選択（課題） ・調べる進め方の選択（時間配分）
	<p>◆大分市の交通の移りわりについて、大分市の資料を調べたり、大分市の年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて人口推移や土地利用、まちの様子の変化とともに交通も変化していることを理解することができるようとする。</p>	
	<p>本時の課題 大分市の交通はどのように移り変わってきたのだろうか？</p> <p>○大分市の資料を調べる。 ○大分市の年表や他の資料と関連付けて考え、自分の考えを整理する。 ・わかったことを短冊（緑）に記し、年表にまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ①〈記述分析・発言分析〉
	<p>◆大分市の様子について、「人口・土地利用やまちの様子・交通」の変化を相互に関連付けて考えたり、まちづくりに関わる大分市長の思いや大分市都市計画マスタープランの基本方針から大分市のまちの変化の理由を考えたりすることを通して、時代が進むにつれて土地利用やまちの様子、交通に変化が現れ、生活が便利になることで人口も増えることを理解することができるようとする。</p>	

12	<p>本時の課題 市政約100年の大分市はどういうに今の大分市の姿に移り変わったのだろうか？</p> <p>○大分市の資料を調べる。 ○大分市の年表や他の資料と関連付けて考え、自分の考えを整理する。 ○まちづくりに関わる大分市長の思いや大分市都市計画マスターplanの基本方針を提示し、「なぜ大分市は変化してきたのか」考える。</p> <p>本時のまとめ 大分市は、交通の整備やお店や公共施設の建設、土地利用などが人口の変化と結びつき時間とともに移りわりながら、今の大分市の様子になってきた。</p>	<p>○②〈記述分析・発言分析〉</p>		
13	<p>◆大分市の中心市街地（竹町商店街）について、竹町商店街の過去と現在の写真を比較したり、過去から現在までの大分市の移りわりと竹町商店街の資料を関連付けて考えたりする活動を通して、竹町商店街の移りわりについて理解することができるようとする。</p> <p>本時の課題 竹町商店街はどういうに移り変わってきたのだろうか？</p> <p>○竹町商店街の資料を調べる。 ○大分市移りわりの年表や他の資料と関連付けて考え、自分の考えを整理する。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人が少なくなった。 ・空き店舗が多い。 ・さみしい感じになっている。 <p>・わかったことを短冊（オレンジ）に記し、年表にまとめる。</p>	<p>○②〈記述分析・発言分析〉</p>		
14 15	<p>◆大分市の中心市街地（竹町商店街）について、大分市や竹町商店街の移りわりや竹町商店街の人の商店街づくりに対する思いを踏まえて自分の考えをつくったり、友達に説明して考えを再構築したりすることを通して、これから竹町商店街について表現できるようとする。</p> <p>本時の課題 未来の竹町商店街はどうなっていくとよいかな？</p> <p>○竹町商店街の人のこれからの商店街づくりに対する思いを知る。 ○大分市や竹町商店街の移りわり、竹町商店街の人の思い、まちづくりに関わる大分市長の思いや大分市都市計画マスターplanを踏まえて、自分の考えを提案シートにまとめる。</p>	<p>○②〈記述分析・発言分析〉</p>	<p>○②〈記述分析・発言分析〉</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 提案シートにまとめる際は、自分本位にならないようにどのような立場の人にとってよいのか考える。 <p>○自分の提案シートを友達に説明し、再構築する。</p> <p>○クラスの代表を決定する。</p>											
16	<p>◆未来の大分市の中心市街地（竹町商店街）について、友達の考えと自分の考えを比べながら聞いたり、竹町商店街の方々が考える未来の竹町商店街の姿を聞いたりして、これからの大分市の発展について表現できるようにする。</p> <table border="1"> <tr> <td>本時のめあて 竹町商店街の方に、未来の竹町商店街の提案をしよう。</td><td>○②〈記述分析・発言分析〉</td><td>○②〈記述分析・発言分析〉</td></tr> <tr> <td> <p>○友達の発表を聞き、発表の内容に対して話し合う。</p> <p>○自分たちの提案について竹町商店街の方々から意見をいただき、竹町商店街の方々が考える未来の竹町商店街についてのお話を聞く。</p> </td><td></td><td></td></tr> </table>	本時のめあて 竹町商店街の方に、未来の竹町商店街の提案をしよう。	○②〈記述分析・発言分析〉	○②〈記述分析・発言分析〉	<p>○友達の発表を聞き、発表の内容に対して話し合う。</p> <p>○自分たちの提案について竹町商店街の方々から意見をいただき、竹町商店街の方々が考える未来の竹町商店街についてのお話を聞く。</p>							
本時のめあて 竹町商店街の方に、未来の竹町商店街の提案をしよう。	○②〈記述分析・発言分析〉	○②〈記述分析・発言分析〉										
<p>○友達の発表を聞き、発表の内容に対して話し合う。</p> <p>○自分たちの提案について竹町商店街の方々から意見をいただき、竹町商店街の方々が考える未来の竹町商店街についてのお話を聞く。</p>												
17	<p>◆学習のまとめについて、今までの学習で調べた資料を見返したり、学習ログに整理した自分の考えを振り返ったりすることを通して、大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街について文章でまとめることができるようになる。</p> <table border="1"> <tr> <td>本時のめあて 大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街についてまとめよう。</td><td>○②〈記述分析〉</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> <p>○今までの学習で調べた資料を見返す。</p> <p>○学習ログに整理した自分の考えを振り返る。</p> <p>○大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街について学習ログにまとめる。</p> </td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	本時のめあて 大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街についてまとめよう。	○②〈記述分析〉			<p>○今までの学習で調べた資料を見返す。</p> <p>○学習ログに整理した自分の考えを振り返る。</p> <p>○大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街について学習ログにまとめる。</p>						
本時のめあて 大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街についてまとめよう。	○②〈記述分析〉											
<p>○今までの学習で調べた資料を見返す。</p> <p>○学習ログに整理した自分の考えを振り返る。</p> <p>○大分市と竹町商店街の移り変わりや未来の竹町商店街について学習ログにまとめる。</p>												

4. 本時の指導 (9/17) ※以下の内容は8~11時で指導及び評価をしていく。

本時のねらい	大分市の移り変わりについて、大分市の資料を調べたり、大分市の年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて変化していることを理解することができるようとする。		
①人口の移り変わりについて、資料を調べたり、年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて土地利用の仕方や交通の発展とともに人口も変化していることを理解することができるようとする。	②土地利用やまちの様子の移り変わりについて、資料を調べたり、年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて人口推移や交通の発展とともに土地利用やまちの様子も変化していることを理解することができるようとする。	③交通の移り変わりについて、資料を調べたり、年表や他の資料と関連付けて考えたりすることを通して、時代が進むにつれて人口推移や土地利用、まちの様子の変化とともに交通も変化していることを理解することができるようとする。	
評価規準	大分市の移り変わりについて、時代が進むにつれて変化していることを理解することができる。		
①人口の移りわりについて、時代が進むにつれて土地利用の仕方や交通の発展とともに人口も変化していることを理解することができる。	②土地利用やまちの様子の移りわりについて、時代が進むにつれて人口推移や交通の発展とともに土地利用やまちの様子も変化していることを理解することができる。	③交通の移りわりについて、時代が進むにつれて人口推移や土地利用、まちの様子の変化とともに交通も変化していることを理解することができる。	
具体的な児童の姿	時代が進むにつれて建物も人口も増えていて、交通網も変化していて、昔の道具と同じように生活が便利になっていることを理解している。(①②③はそれぞれの調べ学習の進捗状況によって関連づいていく)		
①「100年間で市町村合併やまちの発展によって、人口が約40万人まで増えていることがわかった。近年は高齢者や外国人が増えている。」	②「大分市は中心市街地のみ発展していたけど、近年は郊外にショッピングモールや大型店舗ができ、郊外にも人が住むようになった。」「大企業がやってきたことで周りの地域も発展してきたことがわかった。」	③「大分市は他県や他市を高速道路でつないでいる。昔は車を持っていなかったからバス・電車・タクシーを多くの人が利用していたけど、現在はそれぞれの家に車があるから、バス・電車・タクシーの利用者が少なくなっている。」	

時間	児童の活動	○指導及び・留意点【選択・決定】【当事者意識】 ※支援を要する児童への手立て ◎評価〈方法〉
5分	1. 学習問題と本時の自分の課題等を確認する。	○学習問題と本時の自分の課題等を確認するようにする。 ・学習問題を解決するために取り組んでいることを全員で確認する。【当事者意識】
学習問題を解決するための課題 (8~11時)		
		☆ <u>大分市の人口はどのように移り変わっているのだろうか?</u> ☆ <u>大分市の土地利用やまちの様子はどのように移り変わっているのだろうか?</u> ☆ <u>大分市の交通はどのように移り変わっているのだろうか?</u>
		・ロイロノートで前時の振り返りと学習計画を確認するようする。【選択・決定】【当事者意識】

33分	2．それぞれの児童が本時に解決すべき自分の選択した課題に対して調べる。	<p>○それぞれの児童が本時に解決すべき自分の選択した課題に対して調べるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童は自分の学習計画に沿って、本時の学び方に合わせて学習を進めるようにする。【当事者意識】 ・友達と学習する場合、共有している学習計画を見て、目的に合わせて相手を選ぶようにする。(学習の進度によっては、途中から学習相手を変えることや立ち歩くことも考えられる。) <p>【選択・決定】【当事者意識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童は教師提供資料や教科書、インターネットの資料などを活用して考えづくりシートに考えをまとめるようにする。 ・前時の振り返りや学習計画を基に、個別に本時の状況を確認したり、調べ方の相談に乗ったりして、学習の支援を行うようする。 ・まとめの前には、考え方づくりシートを使って友達と交流し、自分の考えと友達の考えを比較したり関連付けたりして、まとめを書くようする。(学習の計画や進度によっては、本時にまとめまでねらっていない児童もいる。) ・わかったことを短冊に記し、年表に位置づけるようする。 <p>※前時の考え方づくりシートや振り返りの内容から支援が必要な児童に声をかけるようする。また、児童の様子を確認しながら、必要に応じて調べ方や交流の仕方、学習問題を解決する学習になっていくか等について中間指導を行うようする。</p>
7分	3．本時の振り返りを行う。	<p>○本時の振り返りを行うようする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りでは、「学び方・学習内容・次への見通し」を書くようする。【当事者意識】 ・考え方づくりシートと振り返りシートをロイロノートで提出するようする。 ・全体で数人振り返りを発表するようする。 <p>⑤大分市の人口の移り変わりについて、時代が進むにつれて土地利用の仕方や交通の発展とともに人口も変化していることを理解している。</p> <p>⑥大分市の土地利用やまちの様子の移り変わりについて、時代が進むにつれて人口推移や交通の発展とともに土地利用やまちの様子も変化していることを理解している。</p> <p>⑦大分市の交通の移り変わりについて、時代が進むにつれて人口推移や土地利用、まちの様子の変化とともに交通も変化していることを理解している。</p> <p style="text-align: right;">〈考え方づくりシート分析・振り返り分析〉</p>