

# 生活科学学習指導案

学習者 附属小学校2年2組 34名  
指導者 藤井 陽祐

## 単元名 春の町はっけん

### (4) 公共物や公共施設の利用 ※関連(3) 地域と生活

#### 1. 単元の目標

通学路の様子を調べたり公民館や図書館を利用したりする活動を通して、地域の場所や人々を自分の生活と関連付けたり、公民館や図書館のよさや働きを捉えたりすることができ、通学路周辺には様々な場所があり、多様な人々が生活していることや身の回りにはみんなを使う公民館や図書館があることやそれらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、みんなを使う公民館や図書館を大切に、安全に気を付けて正しく利用することができるようにする。

#### 2. 単元の評価規準 (①は内容(4)、②は内容(3)としての評価基準)

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準		通学路の様子を調べたり公民館や図書館を利用したりする活動を通して、通学路周辺には様々な場所があり、多様な人々が生活していることや身の回りにはみんなを使う公民館や図書館があることやそれらを支えている人々がいることなどが分かっている。	通学路の様子を調べたり公民館や図書館を利用したりする活動を通して、地域の場所や人々を自分の生活と関連付けたり、公民館や図書館のよさや働きを捉えたりしている。	通学路の様子を調べたり公民館や図書館を利用したりする活動を通して、地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、みんなを使う公民館や図書館を大切に、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。
小単元における評価規準	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分の身の回りには、様々な場所があり、そこには幼児や高齢者、障害がある人など多様な人々が生活していることが分かっている。</li> <li>②地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所が自分たちの生活を支えていることや、それらが自分と関わっていることが分かっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①地域の場所におけるふさわしい行動を予想しながら、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。</li> <li>②地域の場所や人々を思い起こし、地域の様子について友達と交流している。</li> <li>③地域の場所や人々を自分の生活と関連付けながら、捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>①身の回りにはみんなを使うものやみんなのための施設や場所があることが分かっている。</li> <li>②ルールやマナーはみんなに気持ちよく利用するためにあること、安全に気を付けて正しく利用することが大切であることなどが分かっている。</li> <li>③公共物や公共施設を利用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①行きたい場所やしてみたいことを思い描きながら、関わりたい公共物や公共施設を決めたり、計画を立てたりしている。</li> <li>②公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしながら、それらを利用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①公共物や公共施設への関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。</li> <li>②公共物や公共施設の特徴に応じて、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。</li> </ul>

		する際、ルールやマナーを守っている。		
	3	④公共物や公共施設について、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいることが分かっている。 ⑤公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。	③みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えている。 ④公共物や公共施設の利用を振り返り、見付けたよさや働きを、公共施設を支えている人々などに知らせている。	③公共物や公共施設、それらを支えている人々に親しみや愛着をもち、大切にしようとしている。

### 3. 指導と評価の計画（9時間）

小単元	時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉 指導の改善に生かす評価「・」 総括資料とするための記録に残す評価「○」		
			知・技	思・判・表	主体
1 （春の町をたんけんしよう）	道徳	◆きまりを守る理由について、挿絵の中のきまりを守っていない人のことを話し合ったり、自分の行動を振り返ったりすることを通して、学校の外でもきまりをしっかりと守ろうとする判断力を育てるようにする。			
	1	◆通学路について、1年生の校区探検で見つけたことを思い出したり、通学路探検で見つけないことを話し合ったりすることを通して、地域の場所におけるふさわしい行動を予想しながら、活動の計画を立てたり、約束を決めたりすることができるようにする。  ○1年生の時には、どんな所へ出かけたか振り返る。 ○出かけた際に見つけたことを話し合う。 ○探検で見つけないことを話し合う。 ○探検で気をつけることを考える。 ○探検の後にどうするか見通しをもち、単元のめあてを決める。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">たんけんてわかったことを、いえの人や1年生につたえよう。</div>  <b>【期待する児童の姿】</b> ・町のすてきなところを見つけたいな。 ・安全に気を付けて探検したいな。		・①地域の場所におけるふさわしい行動を予想しながら、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。 〈発言分析・振り返り分析〉	・①地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。 ※「主体的に学習に取り組む態度」については、小単元全体を通して見取り、適宜記録に残していく。
	2	◆通学路について、探検の中で人や建物、公共物等の視点で様子を調べることを通して、自分の身の回りには、様々な場所があり、そこには幼児や高齢者、障害がある人など多様な人々が生活していることが分かるようにする。  ○前時の学習を振り返り、探検の視点や約束を確かめる。（朝の時間に行っておく。） ○通学路を探検し見つけたことや気付いたことをメモする。		・①自分の身の回りには、様々な場所があり、そこには幼児や高齢者、障害がある人など多様な人々が生活していることが分かっている。〈行動観察・発言分析・記録分析〉	
	3	<b>【期待する児童の姿】</b> ・通学路にはお店や公園、図書館などがあるな。（見つける、比べる） ・通学路には小さい子からお年寄りまで色々な人がいるな。（見つける、比べる）			

2 (みんながつかうところを見学しよう)	4 ・ 5	<p>◆通学路の様子について、地域の場所や人々を思い起こし、地域の様子について友達と交流することを通して、地域の場所や人々を、自分の生活と関連付けながら捉えたり、地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所が自分たちの生活を支えていることや、それらが自分と関わっていることが分かったりするようにする。</p> <p>○通学路探検で見つけたことを出し合う。 ○見つけたことと自分たちの生活のつながりについて考える。 ○公民館や図書館などの公共施設が身の回りに多いことに気づき、次時への活動への見通しを持つ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【期待する児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民館はどんな人が利用するのか。</li> <li>・図書館があると本を読んだり調べ物をする時に便利だな。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・②地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所が自分たちの生活を支えていることや、それらが自分と関わっていることが分かっている。(発言分析・記録分析)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・②地域の場所や人々を思い起こし、地域の様子について友達と交流している。</li> <li>・③地域の場所や人々を自分の生活と関連付けながら、捉えている。(発言分析・記録分析)</li> </ul>	
	6	<p>◆通学路にある公共施設について、役割やよさを考えたり、見学の計画を立てたりすることを通して、身の回りにはみんなで使うものやみんなのための施設や場所があることが分かったり、行きたい場所やしてみたいことを思い描きながら、関わりたい公共物や公共施設を決めたり、計画を立てたりできるようにする。</p> <p>○公民館や図書館などの公共施設が身の回りに多かったことを振り返り、それを基に本時のめあてを確認することで、本時の見通しを持つことができるようにする。 ○公民館や図書館の役割やよさについてグループで話し合う。 ○考えたことや分からないことを解決できるように見学の計画を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【期待する児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館で本を読んだり借りたりする他にどんなことができるか調べたい。</li> <li>・公民館がどんな場所か分からないから今度公民館の人に聞いてみたい。</li> </ul> </div>	<p>①身の回りにはみんなで使うものやみんなのための施設や場所があることが分かっている。(発言分析・記録分析)</p>	<p>①行きたい場所やしてみたいことを思い描きながら、関わりたい公共物や公共施設を決めたり、計画を立てたりしている。(発言分析・記録分析)</p>	<p>①公共物や公共施設への関心や期待をもちながら、それらと繰り返し関わろうとしている。 (発言分析・記録分析・行動分析) ※「主体的に学習に取り組む態度」については、小単元全体を通して見取り、適宜記録に残していく。</p>
	7 ・ 8	<p>◆通学路にある公共施設について、見学に行きよさや役割に関わることを見たり、働いている人の話を聞いたりすることを通して、公共物や公共施設を利用する際、安全に気を付けて正しく利用することが大切であることなどが分かり、ルールやマナーを守ったり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしながら、それらを利用したりできるようにする。</p> <p>○前時の学習を振り返り、見学の視点や約束を確かめる。(朝の時間に行っておく。) ○公民館や図書館を見学し、見つけたことや聞いたこと、気付いたことをメモする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【期待する児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館はみんなが使う場所だから、静かに使おう。(見つける、比べる)</li> <li>・公民館は地域の色々な人たちが利用しているな。(見つける、比べる)</li> <li>・図書館は本を借りたり読んだりするだけじゃないな。(見つける、比べる)</li> </ul> </div>	<p>②ルールやマナーはみんなが気持ちよく利用するためにあること、安全に気を付けて正しく利用することが大切であることなどが分かっている。</p> <p>③公共物や公共施設を利用する際、ルールやマナーを守っ</p>	<p>②公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしながら、それらを利用している。(行動観察・発言分析・記録分析)</p>	

			ている。〈行動観察・発言分析・記録分析〉		
3 (みんながつかうところのよさをまとめよう)	9 ・ 10 本 時	◆通学路にある公共施設について、見学で分かった役割やよさを話し合うことを通して、みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えたり、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいること、利用することで自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いたりできるようにする。			
		○見学で分かった図書館や公民館の役割を出し合う。 ○出し合った情報を基に図書館や公民館があるよさを考える。	④公共物や公共施設について、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいることが分かっている。 ⑤公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。〈発言分析・記録分析〉	③みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えている。〈発言分析・記録分析〉	③公共物や公共施設、それらを支えている人々に親しみや愛着をもち、大切にしようとしている。〈発言分析・記録分析〉 ※「主体的に学習に取り組む態度」については、小単元全体を通して見取り、適宜記録に残していく。
	【期待する児童の姿】 ・公民館は地域の色々な人たちが利用しているな。(見つける、比べる) ・図書館の人はみんなが使いやすいようにしているんだな。(見つける、比べる) ・図書館では静かに勉強することができそうだな。(見つける、比べる) ・公民館ではみんなが色々なことを学べるんだな。(見つける、比べる)				
	◆通学路にある公共施設について、見学で分かった役割やよさをふり返ったり、働く人や利用する人の気持ちを話し合ったりすることを通して、公共施設の正しい使い方や、お世話になった人のために何ができるかを考えることができるようにする。	○公共施設の正しい使い方について考える。 ○公共施設でお世話になった人にできることを考え、次時につなげる。	・⑤公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。〈発言分析・記録分析〉		
国語		◆公共施設の見学でわかったことについて、「はじめ・中・おわり」の組み立てを意識して書く内容を選んだり、書く順番を考えたりして、1年生や公共施設の方に伝える文章を書くことができる。 ※1年生や公共施設の方に伝える活動は国語の中で行う。			
	12	◆公共施設のよさについて、1年生や公共施設の方に伝えることや、活動全体を振り返ることを通して、支えている人々に親しみや愛着をもち、大切にしようとするようにすることができるようにする。			
		○1年生や公共施設の方に伝えたことを振り返る。 ○活動全体を振り返る。 ○これからの公共施設の使い方を考える。		④公共物や公共施設の利用を振り返り、見付けたよさや働きを、公共施設を支えている人々などに知らせている。〈発言分析・記録分析〉	
		【期待する児童の姿】 ・公民館の方が喜んでくれてよかった。 ・みんなのためにきまりを守って図書館を使いたい。			

#### 4. 本時の指導 (10/12)

本時のねらい	通学路にある公共施設について、見学で分かった役割やよさを話し合うことを通して、みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えたり、 <del>多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいること、利用することで自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いたり</del> することができるようにする。
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>公共物や公共施設について、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいることが分かっている。(知・技)</del></li> <li><del>公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。(知・技)</del></li> <li>みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えている。(思・判・表)</li> </ul>
具体的な児童の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>公民館は地域の色々な人たちが利用しているな。(見つける、比べる)</del></li> <li>図書館の人はみんなが使いやすいようにしているんだな。(見つける、比べる)</li> <li><del>図書館では静かに勉強することができそうだな。(見つける、比べる)</del></li> <li><del>公民館ではみんなが色々なことを学べるんだな。(見つける、比べる)</del></li> </ul>

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	<p>※児童は前時までに公共施設の見学をし、見たことや聞いたこと、気付いたことをロイロノート上にメモしている。</p> <p>1. 前時の振り返りをし、本時のめあてを確認する。</p>	<p>○これまでの学習や前時の見学を振り返り、それを基に本時のめあてを確認することで、本時の見通しを持つことができるようにする。</p> <p>・見学までに考えた予想を実際に見学で分かったことと比べられるように掲示する。</p>	iPad (ロイロノート)、ワークシート
	<b>めあて 見学で分かったことを話し合おう。</b>		
15分	2. グループで話し合ったことを全体で共有する。	<p>○公民館や図書館の役割、利用する人や働く人を視点に各グループの話し合いで出てきたことを全体で共有できるようにする。</p> <p>・各グループから出てきたものを、視点ごとに板書に位置づける。</p> <p>・話し合いで新たに分かったことは、ロイロノート上に自分の考えやグループで出た考えと色分けしてメモするようにする。</p> <p>※見学に行っていない児童がいた場合は、ここで全体的話を聞きながら、ロイロノート上にメモするよう声かけする。</p> <p>※見学の写真をテレビや黒板に適宜示し、見ていない児童がイメージを持てるようにする。</p> <p><del>◎公共物や公共施設について、多くの人が利用していることやそれらを支えている人々がいること</del></p>	iPad (ロイロノート)、ワークシート

		<p><del>が分かっている。</del></p> <p>◎みんなで使うものや場所を思い起こしながら、それらの特徴を捉えている。 (発言分析・記録分析)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>・公民館は地域の色々な人たちが利用しているな。</del></li> <li><del>-(見つける、比べる)-</del></li> <li>・図書館の人はみんなが使いやすいようにしているんだな。(見つける、比べる)</li> </ul> </div>	
15分	3. 公民館や図書館があることよさを考える。	<p>○話し合いで分かったことを基に、公民館や図書館があるとどんなよさがあるか考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のきまりや道徳で学んだことを想起し、みんなの安心・安全につながる使い方を考えるようにする。</li> </ul> <p>※児童から出なかった場合、働く人や利用する人の思いを考えることで、よさを考えるようにする。</p> <p><del>◎公共物や公共施設を利用すると、自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。</del></p> <p><del>(発言分析・記録分析)</del></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>・図書館では静かに勉強することができそうだな。</del></li> <li><del>-(見つける、比べる)-</del></li> <li><del>・公民館ではみんなが色々なことを学べるんだな。</del></li> <li><del>-(見つける、比べる)-</del></li> </ul> </div>	iPad (ロイロノート)、ワークシート、ノート
10分	5. 本時の振り返りを行い、次時の見通しをもつ。	<p>○本時の学習を振り返り、次の時間にしたいことなどを全体で共有できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちにできることはないか問い、次時の活動につなげるようにする。</li> </ul> <p>※児童から出なかった場合、利用する人や働く人を想起させ、できることを考えられるようにする。</p>	ノート