

図画工作科学学習指導案

学習者 附属小学校2年1組34名

指導者 伊藤 憲子

題材名 いろの 見えかた むげん大

1. 題材の目標

- (1)透明色紙を使って、楽しい見え方を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付くことができるようにする。
- (2)透明色紙や透明色紙でできる形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げることができるようにする。
- (3)楽しく透明色紙を使って楽しい見え方を見付ける学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を想像しようとするようにする。

2. 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 透明色紙を使って、楽しい見え方を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形に気付いている。	① いろいろな色や形などを基に、自分のイメージをもちながら、透明色紙や透明色紙でできる形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。	① つくりだす喜びを味わい、楽しく透明色紙を使って、楽しい見え方を見付ける学習活動に取り組もうとしている。

3. 指導と評価の計画（3時間）

時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準（評価方法）		
		知・技	思・判・表	主体
1 本 時	◆透明色紙を使って様々な色や形を見付けることについて、並べたり重ねてずらしたり、色の組み合わせを考えたりすることを通して、そこから生まれる様々な色や形に気付くことができる。	指導の改善に生かす評価「・」 総括資料とするための記録に残す評価「○」		
	○学年テーマである「にじいろ」と関連させて、それぞれが透明色紙で作品を作り、窓ガラスに貼ることを伝える。	○① 〈行動分析〉 〈発言分析〉 〈記録分析〉		・① 〈行動分析〉 〈発言分析〉 〈記録分析〉

	<p>○透明色紙を並べたり重ねたりしながら、様々な色や形を見付けて楽しむ。</p> <p>○友だちがどのような色を見付け写真を撮ったのかを全体で交流したり、活動中の困りや、もっとこうしたいなどの願いを聞いたりする。自分がいいなと感じる色や形を見付けたら iPad で写真を撮り記録する。</p> <p>○交流したことを基に、さらに活動していく。</p> <p>○お気に入りの写真を1枚選び、名前を付けてロイロノートに提出する。その後、相互鑑賞をする。</p> <p>○振り返りをする。</p> <div data-bbox="196 640 831 907" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ色をずらして重ねてみると、色が薄いところや濃いところがあったよ。 ・ずらして重ねると、長四角や三角ができるね。 ・○○みたいに見えるよ。 </div>			
2	<p>◆透明色紙を並べ方や重ね方について、お互いの制作している様子を見合うことや制作過程を撮影した画像を見ることを通して、できる形や色のおもしろさを感じ取り、工夫して活動を考えることができる。</p> <p>○前時の写真をふり返り、本時のめあてを確認する。</p> <p>○模造紙を机に置き、友だちの活動がより見やすくする。</p> <p>○透明色紙を並べたり重ねたり折ったりしながら、様々な色や形を見付けて楽しむ。その際、自分がいいなと感じる形を見付けたら iPad で写真を撮り記録する。</p> <p>○iPadを使って撮った写真をお互いに見合ったり、友だちと交流したりする。</p> <p>○本時の振り返りをする。</p> <div data-bbox="196 1581 831 1848" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折ってみると、少し見え方がちがうね。 ・班で作ると、前よりもっといろいろな色や形ができたよ。 </div>	<p>・① 〈行動分析〉 〈発言分析〉 〈記録分析〉</p>	<p>○② 〈行動分析〉 〈発言分析〉 〈記録分析〉</p>	
3	<p>◆透明色紙を使って様々な色や形を見付けることについて、自分がこれまでに試したお気に入りの重ね方で透明色紙を張り合わせ窓ガラスに貼ることを通して、友だちの作品の面白さを感じたり、自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。</p>			

<p>○自分がこれまでに試したお気に入りの重ね方で透明色紙を張り合わせる。その後、クラス全員の作品を窓ガラスに貼ることを確認する。</p> <p>○撮りためた iPad の写真を見て、これまでの並べ方や重ね方や振り返る。それを参考にしながら、透明色紙を並べたり重ねたり折ったりしながら、のりで貼っていく。</p> <p>○出来上がった作品の写真を撮り、ロイロノートに送る。</p> <p>○窓ガラスに貼る。</p> <p>○窓ガラスに貼った作品を全員で鑑賞し、透明色紙をどのように並べたり重ねたりしようとしたのか、どのように工夫したのかを友だちと伝え合う。</p> <p>○本時の振り返りをする。</p> <div data-bbox="196 833 831 1122" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガラスに貼ると、透明色紙に光が入って、きらきらするね。 ・床にも、色がうつっているよ。 ・みんなの作品を貼ると、光のトンネルみたいに見えるね。 </div>		<p>・①</p> <p>〈記録分析〉</p> <p>〈発言分析〉</p> <p>〈記録分析〉</p>	<p>○①</p> <p>〈行動分析〉</p> <p>〈記録分析〉</p> <p>〈発言分析〉</p>
--	--	---	---

5. 本時の指導（1／3）

本時のねらい	透明色紙を使って様々な色や形を見付けることについて、並べたり重ねてずらしたり、色の組み合わせを考えたりすることを通して、そこから生まれる様々な色や形に気付くことができるようにする。
評価規準	透明色紙を使って様々な色や形を見付けることについて、そこから生まれる様々な色や形に気付くことができる。
具体的な児童の姿	<ul style="list-style-type: none"> ・同じ色をずらして重ねてみると、色が薄いところや濃いところが見えたよ。 ・ずらして重ねると、長四角や三角ができるね。 ・重ねる枚数や色が違うと、見える色もちがってきたよ。

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価〈方法〉※支援を要する児童への手立て	準備物
8分	1. 本時のめあてを確認する。	<p>○それぞれが透明色紙で作品を作り、廊下の窓ガラスに貼ることを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年テーマである「にじいろ」と関連させて、話をする。 <p>○透明色紙を重ねる場面を見せて、色や形に着目して考えを発表し、やってみたいという思いをもつようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・透明色紙の色は全部で8色、大きさは3種類あることを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・透明色紙が重なった部分の色が変わった。 ・長四角が見えるね。透明色紙を重ねると数も増えたよ。 </div>	
めあて　とう明色がみをつかって、いろいろな色やかたちを見つけよう			
8分	2. 透明色紙を並べたり重ねたりしながら、色や形を見付ける。	<p>○透明色紙を並べたり重ねたりしながら、色や形を見付ける活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が使いたい透明色紙を5枚選び、並べたり重ねてずらしたりする。 ・1人1枚ゴッホ紙を用意し、色や形がはっきり見えるようにする。 ・形や色に目を向けている子どもの作品を写真に撮る。 <p>※活動に取り組めない児童に対しては、積極的に友だちの様子を見るように声をかける。</p>	iPad

		<p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・顔に透明色紙を当ててみると、周りはその色に見えるよ。 ・向きを変えると、形が変わった。 ・〇〇みたいに見えたよ。 	
6分	3. 友だちがどのような色や形を見つけていたのかを全体で交流する。また、活動中の困りや、もっとこうしたいなどの願いを聞く。	<p>○形や色について目が向いている並べ方や重ね方をしている子どもの作品を、全体で紹介する。その際、どんな色や形をよいと感じるか問いかけ、それぞれの見方や感じ方の違いに気付けるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・透明色紙を3枚増やすことを伝える。 	
12分	4. 透明色紙を並べたり重ねたりしながら、様々な色や形を見付ける。	<p>○自分がいいなと感じる色や形を見付けたら、iPadで写真を撮り記録するように声を掛ける。</p> <p>◎透明色紙を使って、楽しい見え方を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形に気付いている。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ色をずらして重ねると、色が薄いところや、濃いところがあったよ。 ・〇〇みたいに見えるね。 ・ずらして重ねると、長四角や三角ができるね。 	iPad
3分	5. 自分が作った作品の中で最も気に入ったものを、ロイロノートに提出して、友だちの作品を鑑賞する。	<p>○自分が撮った写真の中で、最も気に入ったものをロイロノートに提出する。その際、作品に名前をつけて提出する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなところが良かったのか、気に入ったのかを考えて選んだ後、作品に名前を付けてロイロノートに提出するよう声を掛ける。 <p>○回答共有を行い、友だちの作品を鑑賞する。</p>	iPad
8分	6. 本時の振り返りを行う。	<p>○形や色について気付いたこと、感じたこと等についてワークシートに書いて振り返る。また、友だちの作品を見て、気付いたことがあればそのことも振り返りに書くよう声を掛ける。</p> <p>○全体で交流する。</p> <p>【想定される児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろんな色や形が見つかったよ。 ・〇〇さんの作品が面白いと思った。 ・今度は、枚数をもっと増やしてやってみたい。 <ul style="list-style-type: none"> ・次時は、本時でしたことを基にして、グループで色や形の研究をすることを伝える。 	ワークシート

