

# 社会科学習指導案

学習者 附属小学校4年1組 34名

指導者 山本 真央

## 単元名 自然災害から人々を守る活動 ～防災危機管理課Tさんとともに～

### 1. 単元の目標

自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自分たちが協力できることを考えようとする態度を養うことができるようにする。

### 2. 単元の評価規準

| 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--|--|---|
| ①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。   | ①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見だし、災害から人々を守る活動について考え表現している。   | ①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 |
| ②調べたことを地図や年表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。 | ②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動に関連付けて人々の命や財産を守るなど、それらの活動の働きを考えたり、学習したことを基に自分たちのできる自然災害への備えや行動を選択・判断したりして、適切に表現している。 | ②学習したことを基に災害が起きたときに自分自身の安全を守るための行動の仕方を考えようとしている。                    |

### 3. 指導と評価の計画（時間）

| 時 | ねらい（◆）と主な学習活動（○）  | 評価規準〈評価方法〉 |       |    |
|---|---|------------|-------|----|
|   |   | 知・技        | 思・判・表 | 主体 |
|   | ◆大分県内で過去に発生した地震や津波の被害について、各種資料を用いて調べたり、調べたことを基に友達と交流したりすることを通して、学習問題をつくることができる。 |            |       |    |

|  |   |  |                      |                      |
|--|---|--|----------------------|----------------------|
| <p>1</p> <p>2</p>  | <p><b>【本時の問い】</b><br/>大分県では、今までに地震や津波によりどのような被害が発生したのだろうか？</p> <p>○大分県内の過去の地震や津波の被害の子<br/>・について各種資料を基に調べる。</p> <p>○調べたことを友達と交流する。</p>   |  | <p>○①〈記述分析・発言分析〉</p> |                      |
| <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大分県内では過去にも大きな地震や津波の被害を受けていたことがわかった。</li> <li>・近年の熊本大分地震でも、多くの人が避難したり、家屋や道路などに被害があったりしたことがわかった。</li> <li>・これから30年以内に70～80%の確率で南海トラフ地震が起きると言われているから心配だ。</li> <li>・附属小の周りもハザードマップを見ると津波の被害が起こりそうだ。</li> </ul> |   | <p>学習問題：附属小や周りの地域は、南海トラフ地震が起きた時、大丈夫なのかな？</p> |                      |                      |
| <p>◆学習問題について、資料から市役所の方や地域の公民館の方に着目して予想したり、予想したことを友達と交流したりすることを通して、学習計画を立てることができる。</p>  |   |  |                      |                      |
| <p>3</p>   | <p>○資料から市役所の方や西部公民館の方に着目し予想を立てる。</p> <p>○予想したことを交流する。</p> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地震や津波が起きた時に私達を守ってくれる人がいるはず。</li> <li>・前の市長がいろんな人と会議をしているから市役所の人何かしてくれているのではないかな。お話を聞きたいな。</li> <li>・去年の6年生が西部公民館に防災について質問に行っていたよ。何か教えてくれるかも。</li> </ul> |  | <p>・①〈発言分析〉</p>      | <p>○①〈記述分析・発言分析〉</p> |
| <p>◆市役所防災危機管理課のTさんたちの工夫や努力について、Tさんへの聞き取り調査をすることを通して、地震や津波に対する関係機関との連携や備えについて理解することができる。</p>  |   |  |                      |                      |
| <p>4</p> <p>5</p>  | <p><b>【本時の問い】</b><br/>地震や津波に対して、市役所防災危機管理課のTさんたちはどのような工夫や努力をしているのだろうか？</p> <p>○Tさんへの聞き取り調査を行い、市役所防災危機管理課の地震や津波に対する関係機関との連携や備えについて知る。</p> <p><b>※メモの取り方などの指導は、国語「メモの取り方をくふうして聞こう」で扱う。</b></p>  | <p>○①〈記述分析・発言分析〉</p>                         |                      |                      |

|   |  |                      |  |  |
|---|--|----------------------|--|--|
|   | <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Tさんたちは、様々な機関の人と情報を共有して連携をとって地震や津波に対応していることがわかった。</li> <li>・Tさんたちは、我が家の防災マニュアルやHP、防災講話などで、市民の防災意識を高めてこれから起こる地震や津波に備えている。</li> </ul> |                      |  |  |
|   | <p>◆西部公民館のSさんたちの工夫や努力について、Sさんへの聞き取り調査をすることを通して、地震や津波への対応や今後の備えについて理解することができる。</p>  |                      |  |  |
| 6 | <p><b>【本時の問い】</b><br/>地震や津波に対して、西部公民館のSさんたちは、どのような工夫や努力をしているのだろうか？</p>   | <p>○①〈記述分析・発言分析〉</p> |  |  |
| 7 | <p>○西部公民館のSさんへの聞き取り調査を行い、地震や津波への対応や備えについて知る。</p>   |                      |  |  |
|   | <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地震が起きた時は、市役所と連携し、避難所運営をしたり、地域の被害情報を集めて市役所に報告したりしている。</li> <li>・わくわくファミリーデーで地域の防災意識を高めたり、避難訓練や参集メール訓練を行ったりして備えている。</li> </ul>       |                      |  |  |
|   | <p>◆防災危機管理課のTさんや西部公民館の協力関係について、つながりを関係図にまとめたり、つながりの意味を話し合ったりすることを通して、それぞれの機関が協力して地震や津波への対応をしたり備えたりしていることを理解することができる。</p>   |                      |  |  |
| 8 | <p><b>【本時の問い】</b><br/>被害を減らしたり地震や津波に備えたりするために、それぞれどのように協力しているのかな？</p>  | <p>○②〈記述分析・発言分析〉</p> |  |  |
|   | <p>○防災危機管理課のTさんや西部公民館、附属小や周りの地域の3つの立場で関係図をまとめる。</p> <p>○関係図を見ながら、つながりの意味について話し合う。</p>  |                      |  |  |
|   | <p><b>【予想される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災危機管理課と西部公民館や地域の自主防災組織は情報のやり取りを大切にしていることがわかった。</li> <li>・両方とも私たちや地域の人に様々な取り組みをして、防災意識を高めてほしいと思っているみたいだね。</li> </ul>               |                      |  |  |

|           |  |  |                |                |
|-----------|--|--|----------------|----------------|
| 9<br>(本時) | <p>◆Tさんが防災意識を高めようとする理由について、〈1人でも多くの命を守りたい〉〈自分の命は自分で守ってほしい〉〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉などの立場で既習事項を基に考えづくりシートで意見を交流したり、ハザードマップやTさんのお話と自分たちの考えを関連づけたりすることを通して、自助の重要性について考え適切に表現することができる。</p>  |  | ○② 〈記述分析・発言分析〉 | ・② 〈記述分析〉      |
|           | <p><b>【本時の問い】</b><br/>Tさんたち防災危機管理課の人々は地震や津波に対して協力体制をつくったり十分な備えをしたりしているのに、なぜ防災意識を高めたいのか？</p> <p>○〈1人でも多くの命を守りたい〉〈自分の命は自分で守ってほしい〉〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉などの立場で既習事項を基に考えづくりシートでまとめて交流する。</p> <p>○ハザードマップに着目し、県庁・市役所・消防署・警察署なども非常時には被災することから自助の重要性を考える。</p> <p>○Tさんから自分たちの話し合いで感じたことや振り返りを聞き、学習問題に対する自分の考えをまとめる。</p> <p><b>【予想される児童の姿】</b><br/>・私たちも地震や津波について真剣に備え、行動できるようになれば自分や周りの人の命は守れない。<br/>・私たちにも何かできることがあるのではないか。</p> |  |                |                |
| 10        | <p>◆今後起こると言われる地震や津波への備えや行動について、既習事項と自分たちの防災意識とを関連づけて考えることを通して、自分たちにできることを選択・判断することができる。</p>  |  | ○② 〈記述分析・発言分析〉 | ○② 〈記述分析・発言分析〉 |
|           | <p><b>【本時の問い】</b><br/>今後起こると言われている地震や津波に対して、自分たちにできることはあるかな？</p> <p>○既習事項と自分たちの防災意識を関連づけて自分たちにできることを考える。</p> <p>○考えた事の中から、自分たちにできることを選択・判断する。</p> <p><b>【予想される児童の考え】</b><br/>・私たちは避難訓練には頑張ってきたけれど、避難場所や非常用持ち出し袋などの備えができていなかったから家族で準備したい。<br/>・学習したことを防災新聞にして下級生に伝えたいな。</p>   |  |                |                |

|    |  |  |                      |                 |
|----|--|--|----------------------|-----------------|
|    | <p>まとめ</p> <p>Tさん達防災危機管理課の方の備えや取組と共に、日頃の備えや自分たちのできることをしたり、周りや地域の人と協力したりして防災に取り組むことで、附属小や附属小の周りの地域は安心に近づく。</p>  |  |                      |                 |
|    | <p>◆学習のまとめについて、友達と防災新聞を交流したり、自分の防災新聞を見直したりすることを通して、自分の防災新聞を完成させることができる。</p>                                    |  |                      |                 |
| 11 | <p><b>※新聞の作り方を学習したり、新聞を書いたりする活動は、国語「新聞を作ろう」で扱う。</b></p> <p>○友達と防災新聞を交流する。</p> <p>○自分の防災新聞を見直し、加筆修正し、完成させる。</p> |  | <p>・②〈記述分析・発言分析〉</p> | <p>・②〈記述分析〉</p> |
| 宿  | <p>○完成した防災新聞を保護者に読んでもらい、感想をもらう。</p> <p>※1人1台端末で新聞を作成するため、端末を持ち帰り、見てもらう。</p>                                    |  |                      | <p>○②〈行動分析〉</p> |

#### 4. 本時の指導案

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>本時のねらい</b>   | Tさんが防災意識を高めようとする理由について、〈1人でも多くの命を守りたい〉〈自分の命は自分で守ってほしい〉〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉などの立場で既習事項を基に考えづくりシートで交流したり、ハザードマップやTさんのお話と自分たちの考えを関連づけたりすることを通して、自助の重要性を考え適切に表現することができる。 |
| <b>評価規準</b>     | Tさんが防災意識を高めようとする理由を話し合い、自助の重要性を考え表現している。  |
| <b>具体的な児童の姿</b> | 「私たちも地震や津波について真剣に備え、行動できるようにならなければ自分や周りの人の命は守れない。」「Tさんたちに任せきりではなく、自分たちでできることを考えていかなければならない。」等、振り返りで記述している姿。   |

| 時間   | 児童の活動                  | 指導○及び留意点・ ◎評価〈方法〉<br>※支援を要する児童への手立て   | 準備物                |
|--|------------------------|---|--------------------|
| 3分   | 1. 学習問題を確認し、本時の課題を立てる。 | ○学習問題と前時の振り返りや関係図を見直し、本時の課題を立てさせる。<br>・これまでの学習内容について掲示資料を基に振り返っていく。<br>・Tさんたちは防災意識を高めるために様々な取組を行い、西部公民館もわくわくファミリーデーで防災意識を高めようとしていることに着目させる。   |                    |
| <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>課題</b><br/>                     Tさんたち防災危機管理課の人々は地震や津波に対して協力体制をつくらたり十分な備えをしたりしているのに、なぜ防災意識を高めたいのか？                 </div> |                        |   |                    |
| 12分  | 2. 課題に対する自分の考えを持つ。     | ○課題に対する自分の考えを持たせる。<br>・〈1人でも多くの命を守りたい〉〈自分の命は自分で守ってほしい〉〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉などの立場で、自分の考えを持たせるようにする。<br>・考えづくりシートで、資料を基にした根拠のある考えを持たせるようにする。<br>※考えが持てない児童には、友達の考えづくりシートを参考にし、よいことを伝え、見通しを持たせる。<br>・考えづくりシートを教師に提出させる。 | ロイロノート<br>考えづくりシート |

#### 【予想される児童の姿】

##### 〈1人でも多くの命を守りたい〉という立場の児童

- ・我が家の防災マニュアルを全戸に配布して、防災についての知識を広めている。
- ・防災講話を地域にわざわざ出向いて行って、大切さを説明している。
- ・防災について詳しい防災士を県と一緒に養成している。
- ・訓練をした自主防災組織に補助金を出していて、訓練をいろんなところでしてほしいのではないかと。

##### 〈自分の命は自分で守ってほしい〉という立場の児童

- ・我が家の防災マニュアルを全戸に配布して、防災についての知識を広めている。
- ・我が家の防災マニュアルにはお家でのことなども書いてある。

##### 〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉という立場の児童

- ・地震や津波が起きた時に、Tさんたちは様々な機関と連携するから忙しくてみんなは助けられない。
- ・Tさんだって危険な目にあうかもしれないよ。(ハザードマップを根拠に)

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| 20分   | 3. 課題に対する考えを交流する。      | <p>○課題に対する考えを交流させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出させた考えづくりシートを使って発表させる。</li> <li>・教師は全員のシートを回答共有し、児童が自分の考えと比較して考えられるようにする。</li> <li>・〈1人でも多くの命を守りたい〉という立場の児童は、我が家の防災マニュアルや防災講話、防災士の養成、避難訓練の推進など、防災企画課が行っている地震や津波への備えを根拠にするだろう。</li> <li>・〈自分の命は自分で守ってほしい〉という立場の児童は、我が家の防災マニュアルでの内容の中から、個人や家庭で備えられる部分を根拠とにするだろう。</li> <li>・〈Tさんたちの仕事を手伝ってほしい〉という立場の児童は、公助に関わる機関が被災する可能性についてハザードマップを根拠にするだろう。</li> <li>・ハザードマップを根拠とする発言の中で、公助に関わる機関に注目した発言があった際は、ハザードマップに書き込みながら示していくようにする。</li> <li>・話し合いの内容が、南海トラフ地震のような大きな地震や津波の場合は公助に関わる機関も被災することや、Tさんたちに頼りきりではいけないということに目が向いてきたら、Tさんに話し合いの評価をしてもらう。</li> </ul> |  |
| 7分  | 4. Tさんの話を聞き、本時のまとめを行う。 | <p>○Tさんの話を聞き、本時のまとめと振り返りを行わせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の話し合いから感じたことや、非常時の公助・共助・自助の働きの割合について話してもらう。</li> <li>・本時のまとめをノートに書かせ、発表させる。</li> </ul>   |  |
| <p><b>まとめ</b></p> <p>Tさんたちは、地震や津波が実際に起きたら公助の力だけでは多くの人の命や暮らしを守れないので、自分や周りの人の命は自分自身の備えや行動（自助）、周りの人との協力（共助）が重要だということから、防災意識を高め安心を築こうとしている。</p> |                        |   |  |
| 3分  | 5. 本時の振り返りを書く。         | <p>○本時の振り返りをノートに記述し、写真にとらせ、ロイロノートで提出させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の振り返りを発表させる。</li> </ul> <p>◎Tさんが防災意識を高めようとする理由や自助の重要性について考え適切に表現している。 〈記述分析・発言分析〉</p>  |  |