

外国語科学習指導案

学習者 附属小学校 5年1組 33名
授業者 廣瀬 惇治
ALT Iveelt Namkhainyambuu

単元名 バースデーカードを作って、友達のことをもっと知ったりお祝いしたりしよう
(教材—Lesson2 :When is your birthday? たんじょう日カレンダーをつくろう)

1. 単元の目標

自分のことを知ってもらったり相手のことをよく知ったりして、お祝いすることで仲良くなるために、名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどについての簡単な語句や基本的な表現を聞きとったり、伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字・小文字を読んだり書いたりすることができる。なお、本単元における「読むこと」「書くこと」については、目標に向けて指導は行うが、本単元内では、記録に残す評価は行わない。

2. 単元について

必然性	友達のバースデーカードを作るために、名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを英語で尋ねる
リアル感	友達に名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを尋ねるためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	友達の名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどに関する考えを聞くことを通して、友達のことをさらによく知る楽しさ
相手意識	自分の誕生日や好きな物を聞いている人に分かりやすく伝えようとする意識

3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ My birthday is (January 8th.) When is your birthday? What season do you like?
I like (summer). How many (monkeys) do you see? / (Twelve).

○序数、月名、四季

[既出] 挨拶・自己紹介、活字体(大文字・小文字)、食べ物、場所、行事、祝日、

[期待する既習表現] What (food、animal、color、sport) do you like?

4. 該当する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	学習指導要領 【CS】	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(f) 一日の生活や道案内、レストランでの注文などについて、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
話すこと 〔発表〕	学習指導要領 【CS】	イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的表現を用いて話すことができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(f) 好きなものや欲しいもの、誕生日やできること、学びたい教科などについて、話す順番を決めたり、内容を選択したりしながら、話すことができる。

5. 単元の評価規準


	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 誕生日、誕生日にほしいものなどに関する語句や、When is your birth day? What do you want for your birthday?、その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日、誕生日にほしいものについて簡単な語句や基本的な表現を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、誕生日にほしいものの理由など、具体的な情報を聞きとっている。	相手のことをよく知るために、誕生日、誕生日にほしいものの理由など、具体的な情報を聞きとろうとしている。
話すこと 〔発表〕	<p><知識> 誕生日、誕生日にほしいものなどの語句や、When is your birth day? My birthday is ○○. I like ○○.の表現について理解している。</p> <p><技能> 誕生日、誕生日にほしいものなど、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなど含めてを話す技能を身に付けている。</p>	聞いている人に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日、誕生日にほしいもの、バースデーカードに関することについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	聞いている人に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日、誕生日にほしいもの、バースデーカードに関することについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

6. 「聞くこと」「話すこと〔発表〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（7時間）

時	目標（◆）と主な活動（【 】, ○） 【 〓 =誌面化されている活動	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準）〈方法〉
特活 ①	<p>学年のみんながもっと団結するためにバースデーカレンダーを作ろう。</p> <p>（学級委員が学年集会で提案）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サブリーダーとして、6年生を支えたり下級生の手本になったりするには、学年みんなが仲良くなってまとまらないと。 ・自己紹介クイズで思ったけど、まだ知らないことが多い。 ・みんなが通る場所にバースデーカレンダーを作ろうと思います。 				
1	<p>◆誕生日の尋ね方を知り、そのための表現に触れるとともに、単元の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Classroom English practice ○単元を通した目標について知る。 バースデーカードを作って、友達のことをもっと知ったりお祝いしたりしよう ○本時のめあてについて知る。 みんなの誕生日を聞こう ○Small Talk <ul style="list-style-type: none"> : HRT と ALT のやり取りを通して、誕生日についての具体的な表現を聞き取る。 ○Let's Listen <ul style="list-style-type: none"> : HRT や数名の児童とのやり取りを通して、誕生日を尋ねる表現や好きなものの言い方を何度も聞いたり話したりする。 【Let's Sing】 P24 「Twelve Months of the Year」 ○Let's Talk <ul style="list-style-type: none"> : 友達と誕生日を尋ね合う。 [想定される児童の姿] C1 : When is your birthday? C2 : My birthday is April 5(th). ○Reflection <ul style="list-style-type: none"> : 本時の自分の学習を振り返る。 				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
2	<p>◆誕生日を尋ね合うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 【Let's Sing】 P24 「Twelve Months of the Year」 ○Small Talk <ul style="list-style-type: none"> : HRT と ALT のやり取りを通して、誕生日についての具体的な表現を聞き取る。 ○Let's Listen1 <ul style="list-style-type: none"> : HRT と数名の児童とのやり取りを通して、誕生日 				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>

	<p>日の尋ね方や伝え方を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>日付に気を付けて、誕生日を伝え合おう</p> <p>○Let's Listen2 : P29 「聞こえた日付にふれよう」</p> <p>○Let's Talk</p> <p>: 友達と誕生日を尋ね合う。</p> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>C1 : When is your birthday? C2 : My birthday is April 5th.</p> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習をふり返る。</p>				
3	<p>◆アルファベットの大文字と小文字を読んだり書いたりする。</p> <p>【Let's Sing】 P24 「Twelve Months of the Year」</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>アルファベットの大文字と小文字に気を付けて、友だちの誕生日とニックネームを書こう</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>: 教科書の P32 (3・4) P33(5)でアルファベットを読んだり、大文字と小文字の形に気を付けて書いたりする。</p> <p>: ペアの友達のバースデーカードの、「誕生日」「ニックネーム」を書いてプレゼントする。</p> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習を振り返る。</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
特 活 ②	<p>○英語でバースデーチェーンをする。</p> <p>もっと仲良くなるためのバースデーカードの内容を考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ENT で好きな物や大切にしているものは知ったよね。誕生日といえば？ ・ 欲しいものや食べたいものを入れてみたら意外な共通点が見つかるかも。 				
4	<p>◆誕生日にほしいものを尋ね合うことができる。</p> <p>【Let's Sing】 P24 「Twelve Months of the Year」</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>誕生日にほしいものや食べたいものを聞こう</p> <p>○Small Talk</p> <p>: HRT と ALT のやり取りを通して、誕生日に欲しいものや食べたいものについての具体的な表現を聞き取る。</p> <p>○Let's Listen1</p> <p>: HRT と数名の児童とのやり取りを通して、誕生日に欲しいものや食べたいものについての伝え方を何度も聞いたり話したりする。</p>				

	<p>○Let's Talk :誕生日に欲しいものや食べたいものについて、友達と尋ね合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[想定される児童の姿] C1 : What do you want (for your birthday)? C2 : I want a game soft. C1 : What food do you like? C2 : I like yakiniku.</p> </div> <p>○Let's Listen2 : ALT の誕生日や欲しいものを聞き取る。</p> <p>○Reflection : ペアとのやりとりを動画で見ながら、本時の自分の学習を振り返る。</p>	聞			<p>[聞くこと] の記録に残す評価 ◎誕生日、誕生日にほしいものについて簡単な語句や基本的な表現を聞き取る技能を身に付けている。 〈ロイロノート記録〉</p>
5 本 時	<p>◆誕生日に欲しいものや食べたいもの等について、詳しく聞くことができる。</p> <p>【Let's Sing】 P24 「Twelve Months of the Year」</p> <p>○Small Talk : HRT と ALT のやり取りを通して、誕生日に欲しいものや食べたいものの理由等について、具体的な表現を聞き取ったり、HRT に質問したりする。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達のことをもっと知るために、ほしいものや食べたいものについて、くわしく聞こう！</p> </div> <p>○Let's Talk : 誕生日に欲しいものや食べたいもの、その理由などを、班の友達と尋ね合う。</p> <p>○Let's Listen : ALT の欲しいものや食べたいものについて聞き取り、聞いてみたいことを1人1台端末に吹き込む。</p> <p>○Reflection : グループタイムでの自分の様子を動画で見ながら、本時の自分の学習を振り返る。</p>	聞	聞	聞	<p>[聞くこと] の記録に残す評価 ◎相手のことをよく知るために、誕生日にほしいものの理由など、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。 〈録音分析〉 ◎相手のことをよく知るために、誕生日にほしいものの理由など、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ろうとしている。 〈行動観察・動画分析・ノート分析〉</p>
6	<p>◆より自分のことを知ってもらうために、発表内容を詳しくすることができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Let's Talk1 : 現時点での自分の発表内容をペアで動画に撮る。</p> <p>○Let's Listen : HRT の発表を聞いて、どうすれば自分のことをもっと知ってもらえる発表になるか考える。</p>	発			<p>[話すこと(発表)] の記録に残す評価 ◎誕生日、誕生日にほしいものなど、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。〈動画分析〉</p>

	<p>発表① (When is your birthday?) My birthday is November 6th. I want a new bicycle. I like yakiniku.</p>  <p>発表② (When is your birthday?) My birthday is November 6th. I want a new bicycle. <u>I want a big green bicycle.</u> <u>It's cool.</u> <u>I go to the park by bicycle.</u> I like yakiniku. <u>I like tanshio.</u> <u>I like tanshio with salt and lemon.</u></p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>もっと知りたいことを聞き合って、バースデーカードの内容を詳しくしよう</p> <p>○Let's Talk2 :バースデーカードの内容を詳しくするために、既習の表現を使って聞きたいことを尋ねる。質問されて、<u>取り入れた内容をウェビングマップに書き加える。</u></p> <p>○Let's Think :友達とのやり取りを通して、どんな文を付け加えられそうか考える。</p> <p>○Let's Talk 2 :再度発表練習をする。(動画撮影)</p> <p>○Reflection :本時の自分の学習を振り返る。</p>			<p>発</p>	<p>[話すこと(発表)] の 記録に残す評価</p> <p>◎誕生日、誕生日にほしいもの、バースデーカードに関することについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、<u>友達からの質問等を取り入れて</u>、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。 (ノート分析・行動観察)</p>
<p>◆バースデーカードの内容について、詳しく自分の考えを加えて発表することができる。</p>					
7	<p>○Warming up ○本時のめあてについて知る。</p> <p>学年の仲を深めるためにバースデーカードを発表しよう</p> <p>○Let's Talk :バースデーカードについて、前時で友達からもらった質問を取り入れて、自分の考えを発表する。</p>		<p>発</p>	<p>発</p>	<p>[話すこと(発表)] の 記録に残す評価</p> <p>◎誕生日、誕生日にほしいもの、バースデーカードに関することについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、<u>友達からの質問等を取り入れて</u>、自分の考えや気持ちなどを話している。 (動画分析・ノート分析)</p>

	<p>[想定される児童の姿]</p> <p>(When is your birthday?)</p> <p>My birthday is November 6th.</p> <p><u>I want a new bicycle.</u> (ジェスチャー)</p> <p><u>I want a big green bicycle.</u> (強調)</p> <p><u>It's cool.</u></p> <p><u>I go to the park by bicycle.</u></p> <p><u>I like yakiniku.</u> (ジェスチャー)</p> <p><u>I like tanshio.</u> (強調)</p> <p><u>I like tanshio with salt and lemon.</u></p> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習を振り返る。</p>		<p>◎誕生日、誕生日にほしいもの、バースデーカードに関することについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、<u>ジェスチャーをしたり強調したり等の工夫をしながら、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。</u></p> <p>〈動画分析・ノート分析・行動観察〉</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特活③ バースデーカレンダーを作って飾ろう！

どこに貼る？

どんなデザインにする？

飾ったあとどう活用する？

7. 本時の指導

Lesson2	単元名	バースデーカードを作って、友達のことをもっと知ったりお祝いしたりしよう	5/7時間
本時のねらい	誕生日に欲しいものや食べたいものについて、班の友達の発表を聞いたり、ほしいものや食べたいものに関する写真を見たりする活動を通して、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。		
準備	キーセンテンス	1人1台端末	教師モデル デジタル教科書
(評価規準)	誕生日に欲しいものや食べたいものについて、具体的な情報を聞き取ることができる。		
具体的な児童の姿	<ul style="list-style-type: none"> ・1つは友達に質問することができた。 ・ALT の話を聞いて、聞いてみたいことを1人1台端末に録音することができた。 		

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
4	<p>Greetings</p> <p>○はじめのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返り、本時の内容に入る。 	
8	<p>Activities</p> <p>○Small Talk</p> <p>: HRT と ALT のやり取りを通して、誕生日に欲しいものや食べたいものの理由等について、具体的な表現を聞き取る。</p> <p>H: My birthday is November 6th.</p> <p>I want a new bicycle.</p> <p>I like yakiniku.</p> <p>A: What color do you like?</p> <p>H: I like green.</p> <p>A: What yakiniku do you like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・質問に注目しながら HRT と ALT のやり取りを聞くようにする。その際、写真をテレビに映し、質問内容を考えやすいようにする。 	1人1台端末(教師モデル)

	<p>H: I like tanshio.</p> <p>→数名、HRTに質問する。</p> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>C1: You want a new bicycle. Why?</p> <p>C2: What taste do you like?</p> <p>C3: Do you like kalbi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童数名に質問をさせ、今日の活動のイメージをつかませる。 	
3	<p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>友達のことをもっと知るために、ほしいものや食べたいものについて、くわしく聞こう！</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時の振り返りから、本時のめあてを提示する。 	
20	<p>○Let's Talk</p> <p>: 誕生日に欲しいものや食べたいもの、その理由などを、班の友達と尋ね合う。</p> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>C1: I want a game soft.</p> <p>C2: Why?</p> <p>C3: What character do you like?</p> <p>C1: I like cake.</p> <p>C4: What taste?</p> <p>C2: How many?</p>	<ul style="list-style-type: none"> この時間に1つは誰かに質問ができるように達成目標を確認する。 中間評価の際に、どんな質問をしたか共有させる。また、何と聞けばいいかわからず困っていることや、おすすめの質問等を確認し、共有させる。 <p>※質問の仕方や答え方がわからず困っている児童には、掲示物(既習表現)をヒントにするように声掛けをする。ジェスチャーや単語でも良いことを伝える。</p> <p>[聞くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎相手のことをよく知るために、誕生日にほしいものの理由など、具体的な情報を聞き取ろうとし、1つ以上質問をしている。〈行動観察・動画分析〉</p>	1人1台 端末
5	<p>○Let's Listen</p> <p>: ALTの欲しいものや食べたいものについて聞き取り、聞いてみたいことを1人1台端末に吹き込む。</p>	<p>[聞くこと]の記録に残す評価</p> <p>◎相手のことをよく知るために、誕生日にほしいものの理由など、具体的な情報を聞き取っている。〈録音分析〉</p>	1人1台 端末
5	<p>Comments</p> <p>○Reflection</p> <p>: グループタイムでの自分の様子を動画で見ながら、本時の自分の学習を振り返る。</p> <p>○HRTとALTのコメントを聞く。</p> <p>Greetings</p> <p>○終わりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本時の自分の変容や気付きなどについて、振り返るようにする。 次時はバースデーカードの内容を詳しくすることを確認し、見通しをもたせる。 	1人1台 端末