

	所属	教科	取り組み全体の満足度	満足度 [授業]	満足度 [1人1台端末の活用]	満足度 [指定討論会]	満足度 [指導主事による指導・助言]	参考になったことや使えそうなことがあったか。	具体的内容 (参考になったことや使えそうなこと)	附属小に期待すること 日程や運営面について
			3.83	3.69	3.62	3.73	3.82	3.79		
1	大分大学	音楽	4	4	4	4	4	4		
2	大分大学	家庭	4	4	4	4	4	4		
3	由布市	家庭	3	3	3	2	3	4	児童の自主性	社会に開かれた教育課程づくり
4	大分大学	家庭	2	2	3	-	-	2	ICT機器の活用例	
5	大分大学	家庭	4	4	4	4	4	3	大学で被服学の担当をしていますので、服に関する家の仕事を現場の先生や児童がどのように捉えているか垣間見られましたので、それを授業に活かそうと思いました。	家庭科(特に衣生活や布を用いた製作)や、総合的な学習の時間の取り組みに参画させていただけるとありがたいです。
6	行政機関	外国語	4	4	4	4	4	4	評価「聞くこと：思判表」のみとり方、子どもが達成したくなるような単元目標を設定、CRE、目的内容が子供に明確な活動の仕方、ALTの活用法、ICTを効果的に使用した評価	何を視点、基軸に置いた小中連携を図るのか 毎回学びを得て帰ることができます。
7	由布市	外国語	4	4	4	3	4	4	パースデーカードの発表を聞く自分を録画するところや、ALTへの質問を録音したところが子ども自身の振り返りに繋がられたり、教師がする評価につなげられていなど大変勉強になりました。ぜひ、自校で紹介したいと思います。	
8	宇佐市(中)	外国語	4	4	4	4	4	4	中間評価についての話が最も参考になった。 私は、生徒の取り組みの中でよいものをその都度全体に共有しているが、振り返るとその意図は一貫しておらず行き当たりばったりになっていると思った。 授業を計画する段階で中間評価することを組み込み、生徒の取り組みを評価、指導することが、生徒がねらいに向かう授業に不可欠だとわかった。	
9	竹田市	外国語	4	4	4	4	4	4	・こどもから今日のめあてを出させるようにすること ・ICTの活用 ・中間評価をじっくり、数段階で行うこと	・聞くことの思判表の評価事例
10	大分市	外国語	4	4	4	4	4	4	中間指導の方法や回数	ALTとの効果的なTT授業 いつも目的や場面、状況が明確で参考になります。
11	日出町	外国語	4	4	4	3	4	4	中間指導の進め方です。イメージがとてもできました。掲示物を使って想起させる指導も素晴らしかったです。	今回のような研究を続けてほしいです。多くの考えに触れることができ、とても勉強になります。
12	大分市	外国語	4	4	4	4	4	4	ALTの活用方法、質問する意味や目的	デジタル教科書の活用方法、ALTの活用、CANDOリスト
13	大分市	外国語	4	4	4	4	4	4	聞くことにおける自己評価の方法	授業公開や、大分県内の先生方との意見交流
14	行政機関	外国語	4	4	4	4	4	4	授業展開時の工夫、ICTを活用した「聞くこと」(思考力判断力表現力)の見取り方法、エラーコレクションの方法、ALTの参画、効果的な中間指導	本県の喫緊の課題である小中連携に関して、附属中学校との取組をお伝えいただきたいです。
15	宇佐市	国語	4	4	4	4	4	3	単元を貫いた授業計画や、子どもに対する声掛け、前時までの学習を活かした取り組みを参考にしたいです。	ICTの活用
16	別府市	国語	4	4	4	4	4	4	「登場人物の行動を具体的に想像することができるようにする」というねらいにせまるための手立てとして、交流での「質問」が効果的で、とても参考になりました。また事後研に参加して、中間評価の際にモデルとなっているペアをみんなの前で紹介すると、より全体でねらいにせまることができると知り、さっそく明日から使ってみようと思いました。 本時の授業だけでなく、単元計画や既習事項の掲示、教室環境からも、これまでの取り組みや日頃の学級経営の積み重ねの素晴らしさを感じ、大変勉強になりました。ありがとうございました。	
17	附属中学校	国語	3	3	3	3	3	3	資質能力の焦点化	今後も積極的な小中の連携をお願いしたいです。
18	附属幼稚園	国語	4	4	4	4	4	4	相手の思いや考えをきくこと、自分の思いや考えを伝えることは、幼稚園でも日々の生活の中でたくさん行っていききたいことです。「あいうえお」を参考にさせていただきながら、幼稚園なりの取り組みができればと思います。	卒園児の成長した姿を嬉しく思いながら参加させていただきました。
19	佐伯市	算数	4	4	4	4	4	4		
20	日出町	算数	4	4	4	4	4	4	困りのある児童に対してどうすれば良いか。	単元作成の手順や指導手順の構想

	所属	教科	取り組み全体の満足度	満足度 [授業]	満足度 [1人1台端末の活用]	満足度 [指定討論会]	満足度 [指導主事による指導・助言]	参考になったことや使えそうなことがあったか。	具体的内容 (参考になったことや使えそうなこと)	附属小に期待すること 日程や運営面について
21	附属幼稚園	算数	3	3	2	-	-	4	表から読み取れる規則性を見つけ出す面白さや縦、横、斜めなど、視点を変えてどうなってるか考える楽しさは、間違い探しや絵を見つけ出して遊ぶ絵本（みっけやウォーリーなど）並べて遊ぶ遊びの面白さからきているのかなと繋がりを感じた。	
22	宇佐市	社会	4	4	4	4	4	4	学習の足跡があったので、前時までのことがわかりやすかった。ロイロノートの活用の仕方とても参考になった。	公開日が複数あるので参加しやすかったです。
23	由布市	社会	4	3	4	4	3	4	事前の準備、資料の精選、子どもへの切り返し方、他機関との協力	
24	行政機関	社会	4	4	4	3	3	4	ICTの使い方や切り返しの発問	
25	大分大学	図工	4	4	4	4	4	4	多様な視点から授業のねらい、手立て等を考えることができました。心より感謝申し上げます。	
26	大分大学 学生	図工	4	4	4	4	4	4		
27	大分大学	図工	4	3	3	4	4	3	透明色紙の活用	ぜひ活発に継続していただければと思います。 事後研究会は授業を行った教室でされたほうがよいのではないかと思います。
28	大分大学 学生	図工	4	4	4	4	4	4	ICTの活用の仕方が大変参考になりました。特に導入段階で手元の様子をテレビに映し実演するという仕方は、児童の興味を惹きつける点においてとても素晴らしい活用の仕方だと思いました。	チャットGPTが話題になっておりますが、それをどのように授業や学級経営に活用していくかについて気になっているので、その活用の様子を拝見したいです。
29	附属幼稚園	生活	4	4	4	4	4	4	児童の声を拾い上げるのが上手。対話的な学びを創造している。 先生の表情とリズムが子どもたちに安心感を与えている。	アサガオの成長を言葉で伝える活動の場面で、数量に関わる表現がいくつも出てきた。めっちゃ、こんなに、はみ出すくらい、中くらい、こんくらいなどの表現の指す世界観は、幼稚園での研究で大切にしてきたところである。そんな研究の架け橋的取組が、今後授業の中で仕組まれていく展開に出会ってみたい。
30	佐伯市	生活	4	4	4	4	4	4	子どもに困りを実感させる手立てについて	
31	大分市	総合	4	4	4	3	3	4	そもそも総合の単元の進め方が曖昧な部分があったので、単元の導入場面を見させて頂き、とても勉強になりました。 思考ツールも敢えてタブレットを使わず、操作をしながらさせていたので、ICTを使わない良さもみることができました。	単元の1時間目。総合の1発目が見たいです。
32	大分市（中）	総合	4	4	4	4	4	4	課題の設定の仕方について	
33	日田市	総合	4	4	4	4	4	4	総合的な学習の時間の授業を見るのは初めてでした。自分が思っていた授業の進め方とは全く違い、勉強になりました。伊東さんの授業から学んだことを活かし、自分なりに子どもが主体的に取り組める、そして学びのある授業を作っていきたいと思えます。	全ての日程が30分ほど遅く始まるとありがたいと思いました。（もちろんお忙しいでしょうが）
34	国東市	総合	4	4	4	4	4	4	思考ツールの活用、特に自分がどのツールを選択し、また組み合わせて活用している点が、これから自分の学級で目指す姿を見せて頂いたように感じました。	もうすでに行なって頂いていることではありますが、HPで公開されている外国語や総合の資料は、国東市の部会等で共有し、活用させて頂いています。 学校に戻って、他の職員にも還流や次回の案内をしたいと思えます。
35	大分市	総合	4	4	4	4	4	4	話し合いの視点の持たせ方 相手意識の持たせ方等	このままで十分満足です。積極的な授業公開ありがたく思います。

	所属	教科	取り組み全体の満足度	満足度 [授業]	満足度 [1人1台端末の活用]	満足度 [指定討論会]	満足度 [指導主事による指導・助言]	参考になったことや使えそうなことがあったか。	具体的内容 (参考になったことや使えそうなこと)	附属小に期待すること 日程や運営面について
36	大分大学	総合	4	4	4	-	-	4	<p>本日は伊東先生のお授業を見せていただきましてありがとうございました♪授業にも最後まで参加できず、事後研にも出席できず、大変失礼しました。そして残念でした。(ですの、下の指定討論と指導・助言は想像です)</p> <p>総合的な学習の時間、児童がテーマを決めていく話し合いプロセスを、附属小の先生方が大事にしていっていらっしゃる様子、いつも素晴らしいと思って拝見しています！論理的、科学的な意見交換をしていることを褒めていたことが印象的でした。そこがとても大事だなと、改めて認識させてもらいました。自身の経験だけでなく、データや客観的事実に基づいて議論する習慣をつけることが重要です。</p> <p>大学の授業において、人間は暑さと寒さ、どちらにより強いでしょうか？という問いを投げかけ、理由を答えさせると、回答が五分五分に分かれます。理由に「自分がそう感じるから」とだけ書く人がいます。そこで、新聞記事を読ませ、「人間の体には温点より冷点が多く、人間は寒さに敏感であり、寒さの方がより命の危険に晒される」と伝えます。データを読んで科学的に論じることの重要性を伝えていきます。</p> <p>そういう教育が小学生でも大学生でも大事だなと改めて思いました。このあと、テーマが何に決まって、どんな新発見、深発見をしながら大分の魅力を探究してくれるのか、楽しみです♪家庭科指導法で、家庭科とリンクさせられる総合的な学習の時間の実践も紹介していますので、ニラなど食べ物になれば、ぜひこの授業も学生に紹介させていただければと思います。また進捗を伺う機会があったらとても嬉しいです☆</p>	次は家庭科に参加します。楽しみにしております！
37	大分市	総合	4	4	4	4	4	4	<p>先生と児童のやりとりを見て、先生と児童の良好な関係を築いていると感じました。授業の基盤は、やはり学級経営だと改めて実感しました。1年生でありながら先生の質問の意図をしっかりと受けとめ、タブレットを活用しながら生き生きと活動する姿が印象的でした。</p>	幼小連携や小中連携の実践、できれば附属幼稚園、附属小学校、附属中学校と12年の教育ビジョンを作成し、公開していただけたら、幼稚園教諭や中学校教諭も公開授業に参加するのではないのでしょうか。数日に分散して公開していただいたので、都合のいい日に参加できました。
38	附属幼稚園	総合	4	4	4	4	4	4	子どもの考えを引き出しながら、課題解決につなげていたところ	幼小の学びのつながりについて指導の参考にしていきたいです。
39	別府市	体育	3	2	2	3	3	3	手立てとしてのルールづくり	
40	中津市	体育	4	3	2	4	4	3	ICTの活用・・・全体との共有に有効	いつも役立っています。また、参加したいです。
41	大分市	体育	4	4	3	4	4	4	ワークシートの活用方法を参考にしたい。	
42	大分市	体育	3	3	2	3	4	3	子どもたちの困りから授業を組み立てていく	一人一台端末の効果的な使い方
43	大分大学	体育	4	4	2	4	4	4	今日の授業者と児童の姿を教員養成でも伝えさせて頂きたいと思いま	現在の内容を深めて欲しいと思います
44	日田市	体育	3	3	2	3	3	3	自分だったらこの場でこうする、ああするといった、自分の授業の振り返りになりました。	どうしても、熊大附属や福教附属と比べてしまう自分がいます。私自身、そんなに先が長くありませんが、附属は大分の教育を引っ張るポジションにもあるかと思っておりますので、この先は無理のない範囲で頑張ってください。日田からでしたが、個人的には参加しやすい日程でした。参加者が少ないのは、県内の先生方自身の意識の問題かと考えられます。
45	大分市	道徳	4	3	3	4	4	4	板書の評価をワークシートの評価を一体化すること	
46	宮崎大学	道徳	4	4	4	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入では、子どもの興味関心や、実態からどのように問うことで自分ごとになるのか、考えやすくなるのかを意識した上で授業づくりを進めていきたい。</li> <li>展開では、子ども達の思考の流れを教師が決めるのではなく、複数選択が可能ないように準備をする。</li> </ul>	各教科と関連させた授業の実施や学校全体で行っているカリキュラムマネジメントについてお聞きしたいと思います。年度がかわり早い時期に公開していただけたことで、子どもの姿と先生の指導に注目して授業を見ることができました。来年度からは大分県で働くことになるので、附属小での実践と公立校、また初任者が行う授業のレベルは異なりますが、先生方・子ども達の姿から学んでいきたいと思っております。

	所属	教科	取り組み全体の満足度	満足度[授業]	満足度[1人1台端末の活用]	満足度[指定討論会]	満足度[指導主事による指導・助言]	参考になったことや使えそうなことがあったか。	具体的内容 (参考になったことや使えそうなこと)	附属小に期待すること 日程や運営面について
47	大分大学	道徳	4	4	4	4	4	4	一人一台端末の活用の工夫など、たいへん勉強になりました。	
48	大分大学 教職大学院	特活	4	4	4	4	4	4	自分の意見も大切だし、みんなで意見を合わせていくことも大切だと伝えていきたいです。	今回のような公開授業があれば、これからもぜひ参加させていただきたいです。
49	宮崎大学 教職大学院	特活	3	4	4	4	4	4	ICTの活用や子どもたちに合意形成をどう捉えさせるかの手立てが非常に参考になりました。	
50	大分市	理科	4	4	4	3	4	4	・ロイロノートの使い方（ノートには子どもの考えや予想を残し、ロイロノートには実験結果や記録用紙を残す等）	・校内で組織立って行う研修の取り組み方を、ぜひ広げてほしいです。 ・または、校内の職員が研修への参画意識をどのように高めていくか
51	埼玉県	理科	4	3	3	3	3	3	本日は公開授業ありがとうございました。 子ども達の粒子的な見方を捉えさせるときに、ロールプレイを用いることが効果的であることを、子どもの図の変容から看取することができました。	授業公開の様子を、ホームページでアップしていただけるということで、参観できなかった他教科の授業の様子も見るのでありがたいです。
52	大分市	理科	4	2	3	3	3	4	一人一台のiPadを普段から使用していることによって、子どもたちが今回の授業でも実験の様子の撮影し、グループで何度も見返す姿、動画も見ながら考えを交流させている所はすごく参考になりました。	大分スタンダード、確かに理にかなった1時間完結型の授業の展開ではあると思いますが、理科に関しては、やはり、予想、予想の理由、どのような実験または観察をすれば確かめられるのか、また、「自分の予想が正しいのであれば、きっとこんな結果になるはずだ。」と考えること、そして、皆が同じ実験観察をするのではなく、それぞれ考えの同じグループごと（個人）で試しながら情報の共有をしながら、同じ結果にならなくても、そこから更にみんなで議論を深めていくような授業を目指して欲しいと思います。ICTの活用をしっかりと取り入れているとのことなので、このような授業が可能なのではないかと感じました。 大変勝手な考え方だとは思いますが、理科離れしていると言われる今、今回の授業ですごく可能性を感じさせていただきました。