


ICT実践事例・修正指導案

本時のねらい これまでのアサガオの成長を知らない相手に対して手紙で伝えるポイントについて、観察カードを参考にしたり、教師モデルを用いて話し合ったりすることを通して、伝えたいことを明確にしてアサガオレターに書くことができる。~~することができる。~~**することができる。**

評価規準 これまでのアサガオの成長を知らない相手に対して手紙で伝えるポイントについて、伝えたいことを明確にしてアサガオレターに書いている。

具体的な児童の姿 今回観察して気付いたことを、前回の観察のときの様子と比べたり、自分の思いや願いも入れたりして、アサガオレターに書いている。

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価（方法）※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	1. 本時のめあてを確認する。	<p>○これまでのアサガオの成長の様子と前時の観察カードを提示し、アサガオの様子を想起するようにする。</p> 	<p>iPad「あさがおのきろく」</p> <p>観察カード</p>
	<p>めあて アサガオレターをかこう。</p>		
		<p>・観察カードはこれまでも書いてきたが、アサガオレターはどのように書けばいいのか分からないことを確認し、課題を位置付ける。</p>	
	<p>課題 おうちのひとがよくわかるようにするためには、どのようなアサガオレターをかけばいいのか。</p>		
15分	2. 「アサガオレターを書くポイント」について話し合う。	<p>○お家の方は今までのアサガオの成長を知らないことを確認し、どのように書けばアサガオの様子が分かりやすくなるのか考えるようにする。</p> <p>・観察カードの教師モデルを提示し、アサガオレターに必要な事柄を集めたり確かめたりできるようにする。</p> <p>・自分が伝えたいこととして選んだことに赤線を引く。</p>	ワークシート

<p>15分</p>	<p>3. 書くポイントに気を付けながら、記録文の下書きを3文程度書く。</p>	<div data-bbox="646 174 1262 387" style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> <p>予想される児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの成長を伝えたいな ・今の様子を詳しく伝えたいな ・自分の思いや願いも入れたいな </div> <p>○今の詳しい様子や、自分の思いや願いなどを入れながら観察記録文を3文程度にまとめて書くようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・iPadの「あさがおのきろく」を参考に、これまでの成長や今の詳しい様子を確かめることができるようにする。 <div data-bbox="687 703 1230 1106"> </div> <div data-bbox="687 1133 1230 1536"> </div> <p>※アサガオレターの教師モデル(使ってほしい言葉を意識できるようなもの)を提示し、どのように書けばよいか確認するようにする。</p> <p>◎経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〈発言分析・記録分析〉</p>	
<p>5分</p>	<p>4. 声に出して読みながら、自分の書いた文章を見直す。</p>	<p>○ひらがなの落ちや「っ」の落ち等がないか見直す際は、声に出して確認するようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見直しをする前に見直す視点(ひらがなの落ち・「っ」の落ち)を確認する。 	

5分	<p>まとめ</p> <p>これまでのせいちょう いまのくわしいようす じぶんのおもい など</p>	<p>をいれてかくとよい。</p>
	<p>5. 本時の振り返りを行う。</p>	<p>○めあてに対して振り返るようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どんなことをアサガオレターに書いたかな」と視点を示し、アサガオレターに書いた内容を話すことができるようにする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種の時からの大きさのちがいをアサガオレターに書いたよ。 ・今の葉っぱの大きさをアサガオレターに書いたよ。 ・大きくなってほしい気持ちをアサガオレターに書いたよ。 </div>

☆1人1台端末の使用は効果的であったか

- 観察そのものが目的の場合は本物を見た方がよいが、本時はこれまでの観察を基にアサガオレターを書く学習だったので、各自の端末に撮りためてきた写真を見ることは効果的だった。
- アサガオの種の時からの記録が手元にあることで、これまで大事に育ててきた気持ちを思い起こすことができ、意欲が継続した。

