

# 社会科学学習指導案

学習者 附属小学校6年1組 34名  
指導者 山本 智博

## 単元名 日本のあゆみ 2天皇を中心とした政治

### 1. 単元の目標

天皇を中心とした政治について、大陸文化の摂取や大化の改新、大仏造営などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、当時の世の中の様子を捉え、それらの出来事を手掛かりに考え、表現することを通して、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基によりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うことができるようにする。

### 2. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ② 調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。	① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して。問いを見いだし、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。 ② 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、表現している。	① 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

### 3. 指導と評価の計画（8時間）

時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉		
		知・技	思・判・表	主体
1	◆聖徳太子について、行った政策を調べることを通して、聖徳太子の目指した国づくりについて関心を持つことができる。			
	○聖徳太子について知り、どのような事をした人物か調べる。 ○調べたことをもとに、学習課題を話し合う。		・①〈発言分析・記録分析〉	

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習課題</p> <p>聖徳太子は、自分が目指した世の中をどのように実現しようとしたのだろうか</p> </div>		
2 本 時	◆聖徳太子について、調べたことをもとに立てた予想を交流することを通して、大陸から進んだ政治の仕組みを取り入れ、天皇中心の政治を目指したことを理解することができる。		
	○聖徳太子が行った政策について各種資料をもとに調べる。 ○政策を行った理由について、考えを交流する。	○①〈発言分析・記録分析〉	
3	◆中大兄皇子と中臣鎌足について、資料を調べることを通して、聖徳太子の目指した天皇中心の国づくりを引き継いだことを読み取ることができる。		
	○聖徳太子の死後、天皇中心の政治がどのように進められたのか、各種資料をもとに調べる。		・①〈発言分析・記録分析〉 ○①〈行動分析・記録分析〉
4	◆大仏が作られた時代について、各種資料を活用して調べることを通して、仏教の力で世の中を安定させようとしたことを理解することができる。		
	○都のにぎわいとそれを支える地方の人々のくらしについて調べる。 ○聖武天皇が行った政治について、年表などを見て話し合う。	・②〈行動観察・記録分析〉	
5	◆聖武天皇について資料を調べることを通して、仏教の力で世の中を安定させようとしたことを理解することができる。		
	○聖武天皇は、どうしてこのような大きな大仏をつくったのか、聖武天皇の詔をもとに		

	<p>話し合う。</p> <p>○大仏づくりに協力した行基の働きや、大仏づくりにかかわった人々について調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 貴族と庶民では生活が違い、庶民は苦しい生活を送っていた。</li> <li>・ 聖武天皇は、大仏を作ることで世の中をよくしようとした。</li> <li>・ 本当に仏教の力で世の中がよくなるのか疑問に思った。</li> </ul> </div>		<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・ ①（行動分析・記録分析）</p>
6	<p>◆大陸文化の摂取について、遣唐使の役割について資料から読み取り、国づくりに影響を与えていたことを理解することができる。</p> <p>○遣唐使、留学生、鑑真などの働きについて調べる。</p> <p>○聖武天皇が大陸との交流を進めた理由について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なぜ仏教がこの時代にこんなに広まったのかがわかった。</li> <li>・ 大陸から優れた文化を取り入れ、自分たちの国作りに活かしていた。</li> </ul> </div>		<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p>	
7	<p>◆天皇中心の国づくりについて、これまでの学習を通して話し合い、学習課題について自分の考えをまとめることができる。</p> <p>○学習課題に対する自分の考えをまとめる</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各地の豪族や王が争いを続けていた時代から、平和な世の中を作ろうとしていたことがわかった。</li> <li>・ 聖徳太子や聖武天皇は、天皇中心の国を作ろうとして、十七条の憲法や大仏作りなどいろいろなことをした。</li> </ul> </div>	<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p>		

7. 本時の指導 (2/7)

<p><b>本時のねらい</b> 聖徳太子が行った政策について、各種資料をもとに自分の考えをまとめ、クラスで交流することを通して、天皇中心の政治を目指していたことを理解することができるようにする。</p> <p><b>評価規準</b> 聖徳太子が行った政策について、天皇中心の政治を目指していたことを理解している。</p> <p><b>具体的な児童の姿</b></p> <p>「能力のある人が活躍した方が国のためになるから冠位十二階は作られた。」「十七条の憲法に『天皇の命令には、必ず従いなさい』とあるから、天皇をとっても高い地位に置きたかった。」「中国に遣隋使を送って、中国の進んだ制度や仏教を取り入れて、国づくりをしようとした。」</p>
---

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価〈方法〉※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	1. 本時のめあてを確認する。	○前時の資料に登場した聖徳太子がどのような人物だったのか想起する。	ロイロノート資料
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>めあて</b></p> <p>聖徳太子はどのようなことをした人物なのか調べよう</p> </div>			
10分	2. 十七条の憲法をもとに聖徳太子が行った政策について考え、ノートにまとめ発表する。	○聖徳太子が行った国づくりについて、教科書や資料集から調べ、分かったことをノートに書き、発表させる。 ・聖徳太子の思いや願いが読み取りやすい十七条の憲法を資料として取り扱う	
<p>予想される児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力してくにを治めようとしていた (第1条, 第17条など)</li> <li>・仏教を大切にしておしかった (第2条)</li> <li>・天皇が国の一番上の立場だと示した (第3条)</li> </ul>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>課題</b></p> <p>聖徳太子が行った政策にはどのような思いや願いがあったのだろうか</p> </div>			
20分	3. その他の資料から聖徳太子はどのような思いや願いで政策を行ったか考え、話し合う。	○それぞれの政策にはどのような思いや願いがあったのかを調べたことや各種資料をもとに考えるようにする。  ・自分の考えを説明するために、考えの根拠を明らかにできる適切な資料を選び、ペアで伝え合うようにする。 ・必要に応じて資料を示しながら説明するようにし、行った政策が天皇中心の政治とつながってい	資料

5 分		<p>ることをとらえることができるようにする。</p> <p>※提示した資料から読み取りが難しい児童には, 天皇と役人の関係を図で表したものなどを提示し理解できるようにする</p> <p>◎聖徳太子が行った政策について, 天皇中心の政治を目指していたことを理解することができる。 〈発言分析・記録分析〉</p>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>まとめ</b></p> <p>聖徳太子はいろいろな政策を行って, 天皇を中心とした国づくりを目指した。</p> </div>		
	4. 本時のふり返りを行う。	○聖徳太子の行った政策についてすごいと思ったこととその理由を書かせるようにする。	