

生活科学習指導案

学習者 附属小学校 1年1組 35名
指導者 平林 侑子

単元名 アサガオとなかよし ～おおきなあれアサガオさん～ (7)「動植物の飼育・栽培」

1. 単元の目標

アサガオを育てる活動を通して、アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、アサガオに合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気づき、アサガオへの親しみをもち、生き物を大切にすることができるようにする。

2. 単元の評価規準

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準		アサガオを育てる活動を通して、アサガオに合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオへの親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。
小単元における評価規準	1	①アサガオの特徴や育つ場所、変化や成長の様子に気付いている。		①大きくなってほしい、きれいな花が咲いてほしいという思いや願いをもって、アサガオに関わろうとしている。
	2	②アサガオも自分たちと同じように生命をもっていること、成長すること、アサガオに合った世話の仕方があることに気付いている。 ③アサガオを適切な仕方です世話をしている。	①アサガオの育つ場所、変化や成長の様子に着目したり、アサガオの立場に立って関わり方を見直したりしながら、世話をしている。 ②アサガオとの関わりを振り返りながら、世話をし気付いたことやアサガオへの思い、自分自身の成長を表現している。	②アサガオに心を寄せ、アサガオの様子に合わせて、繰り返し関わろうとしている。
	3	④アサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。	②アサガオとの関わりを振り返りながら、世話をし気付いたことやアサガオへの思い、自分自身の成長を表現している。	③アサガオに親しみをもちたり、自分の関わりが増したことに自信をもちたりしたことを実感し、生き物に関わり続けようとしている。

3. 指導と評価の計画（18時間） ※常時活動も評価の機会とする。

小単元	時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉		
			知・技	思・判・表	主体
1（これからよろしくアサガオさん）		◆アサガオの種について、目や手、耳を使ってよく観察し、見つけたことを例えたりしながら観察カードに絵や言葉で表現したり、観察して見つけたことについて話し合ったりすることを通して、身の回りの物に例えたりしながら、種の形や色、肌触りや硬さといった特徴に気付くことができるようにする。			
	1・2	○アサガオの種を目や手、耳を使って観察する。 ○観察して見つけたことを絵や言葉で観察カードに書く。 ○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。 ○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。	○①〈発言分析・記録分析〉		・①〈発言分析〉 ※「主体的に学習に取り組む態度」については、単元全体を通して見取るようにし、適宜記録に残していく。
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種をよく見たら、お月様みたいな形だったよ。色は黒や茶色のところがあったよ。（見付ける） ・種を触って見たら、硬かったよ。ごつごつしていたよ。（見付ける） ・アサガオさんの声を聞いたら、「早く植えてほしい」って言っていたよ。 </div> ○共有した気付きやアサガオの声をもとに、次時どうしたいか話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種を早く植えたいな。 ・種を植えて育ててみたいな。 </div>			
3・4	◆自分のアサガオについて、これまでの経験をもとに植え方のポイントを話し合ったり、種を植えた鉢の写真を撮り、アサガオへの気持ち書き込んだりすることを通して、アサガオの成長やこれからアサガオにどう関わっていきたいかという自分の思いや願いをもつことができるようにする。	○前時の学習を振り返る。 ○種の植え方のポイントを今までの経験をもとに話し合う。 ○種を植える。 ○種を植えた鉢の写真を撮り、アサガオへの	・①〈発言分析・記録分析〉		○①〈行動観察・発言分析・記録分析〉

	<p>メッセージを書き込み, 自分のアサガオへの思いや願いをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おおきくなあれ。がんばってね。 ・きれいな花が咲いてほしいな。 ・毎日お水をあげるね。 </div>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2 (おおきくなあれ アサガオさん)</p>	<p>◆育て始めたアサガオについて, 出てきた芽や葉を目や手, 耳を使ってよく観察し, 見つけたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり, 観察して気付いたことについて話し合ったりすることを通して, アサガオも生命をもち, 成長していくことに気付くことができるようになる。</p>			
	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○アサガオの芽や葉, 茎を観察して見つけたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※適宜, 目や手, 耳を使い, よく観察できている児童の気付きを取り上げ, 広げる。</p> <p>○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芽が出たよ。葉っぱがハートみたいな形だったよ。触ってみたら, レタスみたいだったよ。(例える) ・茎をよく見ると, 紫色のところがあったよ。(見付ける) ・前は種だったけど, 葉っぱが出ていて成長しているなと思ったよ。(比べる) ・芽が出てうれしかったよ。これからもお世話を頑張りたいよ。 </div> <p>○観察カードに書いたことを出し合い, 気付きを共有する。</p> <p>○これからどんなお世話をしていきたいか話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】 (見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水をしっかりあげたいな。 ・お日さまにもあてたいな。 ・声をかけたいな。 </div>	<p>○②〈発言分析・記録分析〉</p> <p>・③〈行動分析〉</p> <p>※③については, 単元全体を通して見取るようにし, 適宜記録に残していく。</p>	<p>・①〈発言分析・記録分析・行動分析〉</p>	<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>

	<p>◆大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、茎の長さなどの変化に注目しながら観察し、見つけたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり、これまでのアサガオの様子と今の育っている場所を比べながら話し合ったりすることを通して、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直すことができるようにする。</p>			
7 ・ 8 (本時)	<p>○前時の学習を振り返る。 ○アサガオの葉や茎を観察して見つけたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。 ※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。 ○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。</p>	<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>
	<p>【期待する児童の姿】(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前は葉が大きくなかったけど、自分の手の大きさくらいまで大きくなってたよ。 ・葉の数が増えていたよ。 ・茎も伸びていて、鉢の中がぎゅうぎゅうになってたよ。 			
	<p>○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。 ○アサガオの声とどんなアサガオに育ってほしいかという思いをもとに、これからどんなお世話をしたいかを話し合う。</p>			
	<p>【期待する児童の姿】(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉢の中を広くしてあげるために、間引きをしようかな。 ・ぼくの鉢は大丈夫そうだから、これからも水やりを頑張りたいな。 			
9 ・ 10	<p>◆大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、つるの長さなどの変化に注目しながら観察し、見つけたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり、これまでのアサガオの様子と今の育っている場所を比べながら話し合ったりすることを通して、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直すことができるようにする。</p>			
	<p>○前時の学習を振り返る。 ○アサガオの葉やつるを観察して見つけたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。 ※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。 ○アサガオの成長をロイロノートで記録に</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>	<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>

	<p>残す。</p> <div data-bbox="239 168 790 369" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉の数が増えていたよ。(比べる) ・つるが伸びてきて、となりの人とからまっついていて、痛いよと言っていたよ。 </div> <p>○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。</p> <p>○アサガオの声に注目し、これからどんなお世話をしていきたいか話し合う。</p> <div data-bbox="239 593 790 896" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが伸びてきたから、支柱を立ててあげたいな。 ・となりの友だちのつると、からまらないようにするために、鉢を離して置いてみたいな。 </div>			
	<p>◆自分が育てているアサガオについて、つぼみができ、花が咲き、しおれていく過程を観察カードに書いたり、咲いた花とどう関わりたいかを話し合い、花と遊んだりすることを通して、自分のアサガオに心を寄せ、アサガオの様子に合わせて、繰り返し関わろうとすることができるようにする。</p> <p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○アサガオの花を観察して見つけたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>11 ※適宜、目や手、耳を使い、よく観察できている児童の気付きを取り上げ、広げる。</p> <p>12 ○アサガオの成長をロイロノートで記録に残す。</p> <p>13 ○観察カードに書いたことを出し合い、気付きを共有する。</p> <p>14 ○咲いた花やしおれた花とどう関わりたいかを話し合う。</p> <div data-bbox="239 1691 790 1971" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花で色水遊びをしたいな。 ・押し花にして、しおりにしたいな。 ・きれいな花が咲いているから、そのままにしてもうちょっと見ていたいな。 </div> <p>○花と遊んだり、観察したりする。</p> <p>○遊んだり、観察したりした活動を振り返</p>		<p>・①〈発言分析・記録分析〉</p>	<p>○②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>

		る。			
		<p>◆自分が育てきたアサガオについて、種ができた様子を観察カードに書いたり、アサガオの成長の過程を観察カードやロイロノートを使って振り返ったりすることを通して、アサガオも自分たちと同じように生命をもち、成長することに気付くことができるようにする。</p>			
	15	<p>○種ができた様子を観察して見つけたことや思ったことを絵や言葉で観察カードに書く。</p> <p>※観察カードは夏休み中の課題とし、種も取っておくようにする。</p> <p>○アサガオのこれまでの成長を観察カードやロイロノートで振り返り、成長の過程を話し合う。</p>	○②〈発言分析・記録分析〉	・②〈発言分析・記録分析〉	・②〈発言分析・記録分析〉
	16	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種から大きくなって、種にもどるんだね。一周回っているな。 ・成長していくのは、生命をもっているからだね。 </div> <p>○種をどうしたいか話し合う。</p>			
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちも2年生にもらったから、次の1年生にあげたいな。 ・また自分で育ててみたいな。 </div>			
		<p>◆アサガオを育ててきた自分について、育て始めたころの自分と今の自分を比べながら、アサガオにどんなお世話をしてきたかを振り返ったり、どんな気持ちで関わってきたかを振り返ったりすることを通して、日々の関わりの中でアサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになった自分自身の成長に気付くことができるようにする。</p>			
3 (ぼく・わたしとアサガオさん)	17	<p>○アサガオへの自分自身の関わりを観察カードやロイロノートで振り返る。</p>	○④〈発言分析・記録分析〉	・②〈発言分析・記録分析〉	・③〈発言分析・記録分析〉
	18	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなるのがうれしくて、アサガオさんのことがもっと好きになったよ。 ・始めはお世話を忘れることもあったけど、大きくなるのがうれしくなって、お世話を忘れないようになったよ。 </div> <p>○これからどうしたいかを話し合う。</p>			
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【期待する児童の姿】（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お花を育てるのが上手になったから、またお花を育ててみたいな。 </div>			

4. 本時の指導 (8/18)

<p>本時のねらい</p> <p>大きくなってきたアサガオについて、葉の大きさや枚数、茎の長さなどの変化に注目しながら観察し、見つけたことや思ったことを観察カードに絵や言葉で表現したり、これまでのアサガオの様子と今の育っている場所を比べながら話し合ったりすることを通して、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直すことができるようにする。</p> <p>評価規準</p> <p>大きくなってきたアサガオについて、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直している。</p> <p>具体的な児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お水やおひさま、えいようをしっかりとおあげるために、間引きをしようかな。 ・ぼくの鉢はこのままで大丈夫そうだから、これからも水やりを頑張りたいな。 ・間引きした苗は、お家に持って帰って育てたいな。
--

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	1. 前時の振り返りをし、本時のめあてを確認する。	<p>○前時に今のアサガオの様子を観察したことを振り返り、本時のめあてを確認することで、本時の見通しをもつことができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時のアサガオの様子とそれ以前のアサガオの写真的写真を提示することで、本時に「比べる」という視点を持ちながら話し合えるようにする。 	観察カード
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>めあて かんさつしたことをふりかえって、これからのおせわのしかたをかんがえよう。</p> </div>			
10分	2. 観察カードに書いたアサガオの成長について出し合う。	<p>○アサガオの成長について、観察カードに書いたことを出し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出された気づきを葉と茎に分けて板書にまとめていくことで、それぞれの成長による変化を全体で共有できるようにする。 ・気づきが出された際、iPad(ロイロノート)に記録に残っていた自分のアサガオの写真でも確認することで、出された気づきが自分のアサガオではどうだったかを確認できるようにする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>〈予想される児童の姿〉(比べる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前は葉が大きくなかったけど、自分の手の大きさくらいまで大きくなってたよ。 ・葉の数が増えていたよ。 ・茎も伸びていて、鉢の中がぎゅうぎゅうになっていたよ。 </div>	iPad(ロイロノート)

20分	3. これからのお世話の仕方について話し合う。	<p>○アサガオの成長による変化をもとに、これからのお世話の仕方について話し合うようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の iPad でアサガオの様子を確認し、アサガオから聞こえてくる声に目を向けさせることで、アサガオの育つ場所である鉢の中に目を向けられるようにする。 <p>〈期待する児童の姿〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ぎゅうぎゅうになって苦しいよ」と言っているよ。 ・「もっとお水やおひさまがほしい」と言っているよ。 <ul style="list-style-type: none"> ・アサガオの声や様子を見て思ったことや今後アサガオにどう育てていってほしいか思いを語ることで、アサガオの立場と自分の思いの両面から今後のお世話について考えることができるようにする。 ・これまでに考えてきた必要なお世話（水・おひさま）を今後も十分にしていくためには、どうすればよいかという視点から、「間引き」の必要性に気付けるようにする。 ・「間引き」という考えが出ない場合は、アサガオに関する本をもとに「間引き」について提示するようにする。 ・「間引き」をした場合、鉢の中がどうなるかをイメージしやすいように、イラストで可視化するようにする。 <p>〈期待する児童の姿〉（見通す）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと大きくなってほしい。しっかりお水とおひさまをあげるために、間引きをしてあげるとよさそう。 ・ぎゅうぎゅうではないときは、もう少しこのままでもよさそう。 <p>◎大きくなってきたアサガオについて、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直すことができるようにする。</p> <p>〈発言分析〉</p>	iPad (ロイノート)
-----	-------------------------	---	--------------

5分	4. 本時の振り返りを行う。	<p>○本時の話し合いをもとに、これから自分がどんなお世話をしたいかを観察カードに書くようにする。</p> <p>※自分がしていきたいお世話を考えることが難しい児童には、板書をもとに話し合いを振り返り、自分のiPad(ロイロノート)の写真を見ながら、どんなお世話が必要か考えることができるようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>〈期待する児童の姿〉(見通す)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お水やおひさま、えいようをしっかりとあげるために、間引きをしようかな。 ・ぼくの鉢はこのままで大丈夫そうだから、これからも水やりを頑張りたいな。 ・間引きした苗は、お家に持って帰って育てたいな。 </div> <p>◎大きくなってきたアサガオについて、アサガオの育つ場所に着目し、アサガオの立場になってこれからの育て方を見直すことができるようにする。</p> <p style="text-align: right;">〈発言分析・記録分析〉</p>	観察カード
----	----------------	--	-------