

# 国語科学習指導案

学習者 附属小学校 1年2組 35名  
指導者 宮家 里奈

## 単元名 おうちのひとに アサガオレターをかこう

### 1. 単元の目標

- (1) 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くことができる。 [知識及び技能] (1) ア
- (2) 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすることができる。 [思考力, 判断力, 表現力等] B (1) ア
- (3) 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けることができる。 [思考力, 判断力, 表現力等] B (1) オ
- (4) 進んで経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、学習の見通しをもって記録する文章を書こうとする。 [主体的に学習に取り組む態度]

### 2. 言語活動

本単元の言語活動として、第1学年及び第2学年の「書くこと」の言語活動アを具体化し、身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動を位置づけた。

これまでのアサガオの成長の様子は、iPad のロイロノートに「あさがおのきろく」として記録している。また、体験活動と表現活動をつなぐために生活科との合科的な指導を行う。

### 3. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。【(1) ア】	① 「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。【Bア】 ② 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。【Bオ】	① 進んで経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、学習の見通しをもって記録する文章を書こうとしている。

#### 4. 指導と評価の計画（3時間）

時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉		
		知・技	思・判・表	主体
1	◆アサガオの成長について、生活科の学習を想起しながら題材を見付けて考えることを通して、観察カードに書くことができる。（生活+国語）			
	○実際に観察に行く前に、「観察ポイント」を話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>【想定される児童の姿】</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・前と比べる</li> <li>・近くでよく見る</li> <li>・触ってみる</li> <li>・におってみる</li> </ul> </div> ○実際にアサガオを観察し、観察カードに書く。	・①〈発言分析・記録分析〉		・①〈発言分析・記録分析〉
2 本 時	◆これまでのアサガオの成長を知らない相手に対して手紙で伝えるポイントについて、観察カードを参考にしたり、教師モデルを用いて話し合ったりすることを通して、伝えたいことを明確にしてアサガオレターを書くことができる。			
	○アサガオレターを書くポイントを話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>【想定される児童の姿】</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの成長を伝えたいな</li> <li>・今の様子を詳しく伝えたいな</li> <li>・自分の思いや願いも入れたいな</li> </ul> </div> ○書くポイントに気を付けながら、アサガオレターを3文程度で書く。 ○声に出して読みながら、自分の書いた文章を見直す。		○①〈発言分析・記録分析〉	
3	◆文章の内容や表現の仕方について、アサガオレターを読み合って感想を伝え合うことを通して、自分の文のよいところを見付けることができる。			
	○交流する前に自分で書いた文を声に出して読み直し、必要があれば直す。 ○友だちとアサガオレターを読み合い、「いいねふせん」を用いて、よいところを伝え合う。 ○友だちのアサガオレターの中で、みんなに紹介したい「おすすめレター」を発表する。		・②〈発言分析・記録分析〉	・①〈行動分析・記録分析〉

5. 本時の指導 (2/3)

<p><b>本時のねらい</b> これまでのアサガオの成長を知らない相手に対して手紙で伝えるポイントについて、観察カードを参考にしたり、教師モデルを用いて話し合ったりすることを通して、伝えたいことを明確にしてアサガオレターに書くことができる。</p> <p><b>評価規準</b> これまでのアサガオの成長を知らない相手に対して手紙で伝えるポイントについて、伝えたいことを明確にしてアサガオレターに書いている。</p> <p><b>具体的な児童の姿</b> 今回観察して気付いたことを、前回の観察のときの様子と比べたり、自分の思いや願いも入れたりして、アサガオレターに書いている。</p>
--

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	1. 本時のめあてを確認する。	<p>○これまでのアサガオの成長の様子と前時の観察カードを提示し、アサガオの様子を想起するようにする。</p>	iPad「あさがおのきろく」
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>めあて</b> アサガオレターをかこう。</p> </div>	<p>・観察カードはこれまでも書いてきたが、アサガオレターはどのように書けばいいのか分からないことを確認し、課題を位置付ける。</p>	観察カード
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>課題</b> おうちのひとがよくわかるようにするためには、どのようなアサガオレターをかけばいいのか。</p> </div>		
15分	2. 「アサガオレターを書くポイント」について話し合う。	<p>○お家の方は今までのアサガオの成長を知らないことを確認し、どのように書けばアサガオの様子が分かりやすくなるのか考えるようにする。</p> <p>・観察カードの教師モデルを提示し、アサガオレターに必要な事柄を集めたり確かめたりできるようにする。</p>	
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>予想される児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの成長を伝えたいな</li> <li>・今の様子を詳しく伝えたいな</li> <li>・自分の思いや願いも入れたいな</li> </ul> </div>	
15分	3. 書くポイントに気を付けながら、記録文を3文程度書く。	<p>○今の詳しい様子や、自分の思いや願いなどを入れながら観察記録文を3文程度にまとめて書くようにする。</p> <p>・iPadの「あさがおのきろく」を参考に、これまでの成長や今の詳しい様子を確認することができるようにする。</p>	ワークシート

5分	4. 声に出して読みながら、自分の書いた文章を見直す。	<p>※アサガオレターの教師モデルを提示し、どのように書けばよいか確認するようにする。</p> <p>◎経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。〈発言分析・記録分析〉</p> <p>○ひらがなの落ちや「っ」の落ち等がないか見直す際は、声に出して確認するようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見直しをする前に見直す視点（ひらがなの落ち・「っ」の落ち）を確認する。</li> </ul>							
5分	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="231 604 670 649"><b>まとめ</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 649 670 694">これまでのせいちょう</td> <td data-bbox="670 649 1276 694" rowspan="3" style="vertical-align: middle;">} をいれてかくとよい。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 694 670 739">いまのくわしいようす</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 739 670 784">じぶんのおもい          など</td> </tr> </table>		<b>まとめ</b>		これまでのせいちょう	} をいれてかくとよい。	いまのくわしいようす	じぶんのおもい          など	
<b>まとめ</b>									
これまでのせいちょう	} をいれてかくとよい。								
いまのくわしいようす									
じぶんのおもい          など									
	5. 本時の振り返りを行う。	<p>○めあてに対して振り返るようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「どんなことをアサガオレターに書いたかな」と視点を示し、アサガオレターに書いた内容を話すことができるようにする。</li> </ul> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・種の時からの大きさのちがいをアサガオレターに書いたよ。</li> <li>・今の葉っぱの大きさをアサガオレターに書いたよ。</li> <li>・大きくなってほしい気持ちをアサガオレターに書いたよ。</li> </ul> </div>							

# アサガオ 🌻 レター

がつ

にち

ようび



なまえ

