

# 学級活動（3）指導案

学習者 附属小学校4年1組 33名  
 指導者 伊東 大智

## 題材名 キラキラ掃除チームの一員として

### 1. 単元の目標

キラキラ掃除チームの一員として自分の役割を果たすために必要な行動の仕方について、チームの一員として自分はどんな存在でありたいか願いを持ち、そのための行動の仕方を話し合い意思決定し、実践することを通して、自分の役割を自覚して働くことの意義の理解を図り、自分の役割を果たすために必要な行動の仕方を身につけるとともに、願いに向けて話し合い意思決定し、振り返り改善しながら実践する力やチームの一員として責任をもって行動する態度を養うことができるようにする。

### 2. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① チームの一員としての自分の役割を果たすために必要な行動の仕方を身に付けている。	① チームの一員として自分の役割を果たすために必要な行動の仕方について、話し合い意思決定している。	① 課題の解決に向けて意欲的に考えたり話し合ったりしている。
② チームの一員としての自分の役割を自覚して働くことの意義を理解している。	② 意志決定したことを何度も振り返り、改善しながら実践している。	② チームの一員として責任をもって行動している。

### 3. 指導と評価の計画（2時間）

時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉		
		知・技	思・判・表	主体
1 時	◆キラキラ掃除への取り組み方について、チームの一員として自分ができそうな行動やどんな存在でありたいかについて考えを出し合う活動を通して、チームの一員としてなりたい自分像を持ち、そのための行動の仕方についての問いを立て、解決に向けて意欲を持つことができる。			
事前 ①	【学級活動（3）】 ○3つの取組のアンケート結果から、キラキラ掃除についての自分の課題を考える。 ○チームの一員として自分ができそうな行動やどんな存在でありたいかについて考えを出し合う。 ○なりたい自分になるための行動の仕方について問いを立てる。			○①〈発言分析・記録分析〉

	<p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「チームの全員に頼られる4年生」になるためには、どんな行動をしていけばいいのだろう。</li> <li>・実際に行動してみたり、メンバーの行動を観察したり、担当の先生にインタビューしたりして、なりたい自分になるための行動を考えてみよう。</li> </ul>		
事前 ②	<p>◆キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、実際に行動してみたり、チームのメンバーの行動を観察しよさを見つけたりインタビューしたりしながらキラキラ掃除に取り組むことを通して、自分なりの考えを持つことができる。</p>		
	<p><b>【キラキラ掃除（6日間）】</b></p> <p>○実際に行動してみたり、チームのメンバーの行動を観察しよさを見つけたり、インタビューしたりしながらキラキラ掃除に取り組む。</p> <p>○行動、観察、インタビューして考えたことや気づいたことをその都度ロイロノートに記録していく。</p>		<p>・①〈行動分析・記録分析〉</p>
	<p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まずは「自分が」誰よりも真剣に掃除をすることが大切だな。</li> <li>・1年生に「次はここやってみようよ」と声かけをしてみたら1年生が次の日自分からその場所を掃除していた。</li> <li>・〇〇さんは、振り返りで自分から挙手してメンバーの良さを伝えていたな。</li> <li>・〇〇先生は、4年生は周りの様子をよく見るのが大切だと言っていたよ。</li> </ul>		
2時 本時	<p>◆キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、これまで行動、観察、インタビューしたことから考えたことを共有し合ったり、具体的な行動案を考え「4年生だからこそしたいこと」の視点でそれらを吟味したりしながら自分に合った行動を決める活動を通して、具体的な行動を意思決定することができる。</p>		
	<p><b>【学級活動（3）】</b></p> <p>○キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分について確認し、本時のめあてを立てる。</p> <p>○なりたい自分に向けて考えてきたことをグループで出し合い全体で共有する。</p> <p>○なりたい自分に向けた具体的な行動を考え、全体で出し合い、「4年生だからこそしたいこと」という視点で再考察する。</p> <p>○なりたい自分に向けた具体的な行動を意思決定する。</p>		<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p>

事後	◆キラキラ掃除チームでなりたい自分に向けて意思決定した具体的な行動について、振り返りカードを用いて毎日の掃除を振り返ったり、方法を修正したりしながら掃除に取り組むことを通して、なりたい自分になるために必要な行動の仕方を身につけることができる。			
①	【キラキラ掃除】6月1日～6月17日 ○毎日のキラキラ掃除を、チェックリストを使いながら振り返る。	○①〈行動観察・記録分析〉	○②〈発言分析・記録分析〉	○②〈行動観察・記録分析〉
事後 ②	◆キラキラ掃除チームでなりたい自分に向けて意思決定し行動してきたことについて、自分の行動がチームをどのように支えたかについて振り返り交流し合う活動を通して、チーム活動において自分の役割を考えながら働くことの意義を理解することができる。			
	【グローバルタイム】 ○キラキラ掃除チームの一員としてなりたい姿にどのように近づくことができたか、チェックシートを使って振り返る。 ○なりたい自分に向けて行動していく中で、それがチームをどのように支えることにつながったのか考え、交流し合う。 ○これまでの活動を振り返り、なりたい姿自分やそのための具体的な行動をブラッシュアップする。	○②〈発言分析・記録分析〉		

7. 本時の指導 (2/2)

<p><b>本時のねらい</b> キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、これまで行動、観察、インタビューしたことから考えたことを共有し合ったり、具体的な行動案を考え「4年生だからこそしたいこと」の視点でそれらを吟味したりしながら自分に合った行動を決める活動を通して、具体的な行動を意思決定することができる。</p> <p><b>評価規準</b> キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、具体的な行動を意思決定することができる。</p> <p><b>具体的な児童の姿</b> これまで行動、観察、インタビューしながら考えたことや友だちの考えを生かしながら「行動リスト」に具体的な行動案を記し、その中からなりたい自分に合った行動を3～5つ選んでいる。</p>
--

時間	児童の活動	指導〇及び留意点・ ◎評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
5分	1. キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分について確認し、本時のめあてを立てる。	<p>○互いのなりたい自分を確認し合い、そのための具体的な行動を考えるという本時の見通しを持つことができるようにする。</p> <p>・ロイロノートの「共有機能」で自分や友だちのなりたい自分を確認するとともに、なりたいと願うだけではなく、「行動する」ことが大切であるという共通認識から、本時は明日からの具体的な行動を考えていくという見通しを持つことができるようにする。</p>	「なりたい自分を叶えるチェックシート」

**めあて** キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるために明日から行動することを決めよう。

5分	2. なりたい自分に向けて考えてきたことをグループで出し合い全体で共有する。	<p>○なりたい自分に向けて1週間、行動したり、観察したり、インタビューしたりする中で考えたことを出し合い、考えを広げることができるようにする。</p> <p>・これまでロイロノートのテキストにメモしてきた考えをグループで出し合うようにする。</p> <p>・グループ以外の友だちの考えも知りたいという声が出たら、ロイロノートの「送る」機能で全員にテキストを送信し、多様な考えに触れることができるようにする。</p>	ロイロノート
25分	3. なりたい自分に向けた具体的な行動を考え、全体で出し合い、「4年生だからこそしたいこと」という視点で再考察する。	<p>○なりたい自分になるための「行動リスト」を考えそれを広く出し合うとともに、6年生からのメッセージ動画をもとに「4年生だからこそしたいこと」という視点を持ち、それらを再考察し考えを深めることができるようにする。</p> <p>・自分が1週間考えてきたことや、友だちと考える</p>	成長ノート ロイロノート 6年生からのメッセージ動画

		<p>を共有し合って考えたことを生かして、具体的な行動を考えるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日「一日一回」「一週間に1回以上」などの頻度に関するワードを目立たせ板書に位置づけることで、意思決定する際に「どのくらいの頻度で」という視点で具体的に行動を決めるヒントとなるようにする。</li> <li>・6年生は4年生に対してどのようなことを期待しているのか聞いてみたいという声を拾い上げ、6年生児童がキラキラ掃除における5、6年生の役割や4年生に期待することについて話すメッセージ動画を流すようにする。</li> <li>・メッセージ動画から感じたことを出し合う中で、「4年生だからこそしたいこと」という視点を共有し、「行動リスト」の中から視点に合いそうなものに印をつけ視覚化できるようにする。</li> </ul>	
5分	4. なりたい自分に向けた具体的な行動を意思決定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「行動リスト」から自分に合った行動を3～5つ選び、なりたい自分に向けた具体的な行動を意思決定することができるようにする。</li> <li>・これまで考えてきたことをもとに、「行動リスト」から今の自分に合う行動を3～5つ選び、「なりたい自分を叶えるチェックシート」の「具体的な行動」に書き込むようにする。</li> </ul> <p>◎キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、具体的な行動を意思決定している。〈発言分析・記録分析〉</p>	成長ノート 「なりたい自分を叶えるチェックシート」
5分	5. 本時の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○めあてに対する振り返りを書くようにする。</li> <li>・本時の学習を終えて感じていること、考えていることについて記述するようにする。</li> </ul>	成長ノート

単元名 キラキラ掃除チームで4年生としてなりたい自分になるためにできることを考えよう

本時のねらい： キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、これまで行動、観察、インタビューしたことから考えたことを共有し合ったり、具体的な行動案を考え「4年生だからこそしたいこと」の視点でそれらを吟味したりしながら自分に合った行動を決める活動を通して、具体的な行動を意思決定することができる。

評価規準： キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるための行動の仕方について、具体的な行動を意思決定することができる。

具体的な児童の姿： これまで行動、観察、インタビューしながら考えたことや友だちの考えを生かしながら「行動リスト」に具体的な行動案を記し、その中からなりたい自分に合った行動を3～5つ選んでいる。

5月31日火曜日

めあて キラキラ掃除チームの一員としてなりたい自分になるために明日から行動することを決めよう。

叶えるには…

行動

あるのみ！！

どのくらい 何をする

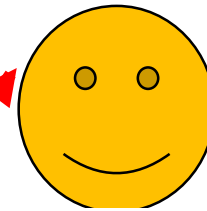
- ・1日1回は
- ・毎日
- ・1週間に〇回は
- ・〇〇な時には




今の自分

顔 6年生

メッ  
セー  
ジ 6年生



なりたい自分

「4年生だからこそしたい行動」とは？

キラキラ掃除チームでこんな存在になりたい

☆あなたがいないと困られる

☆チームのみんなから頼られる

☆あなたがいるから掃除を頑張れると言われてもらえる

☆チームをもっとよくすることのできる

4年生

指導

- ① 互いのなりたい自分を出し合い、そのための具体的な行動を考えるという本時の見通しを持つことができるようにする。
- ② なりたい自分に向けて1週間、行動したり、観察したり、インタビューしたりする中で考えたことを出し合い、考えを広げることができるようにする。
- ③ なりたい自分になるための「行動リスト」を考えそれを広く出し合うとともに、6年生からのメッセージ動画をもとに「4年生だからこそしたいこと」という視点を持ち、それらを再考察し考えを深めることができるようにする。
- ④ 「行動リスト」から自分に合った行動を3～5つ選び、なりたい自分に向けた具体的な行動を意思決定することができるようにする。
- ⑤ めあてに対する振り返りを書くようにする。

# 「なりたい自分」を叶えるチェックシート

名前 ( )

★自分は、キラキラ掃除チームでどんな存在になりたいか

★そのために「行動」すること (チェック○・×)

行動すること 「どれくらい」「何を」	／ (月)	／ (火)	／ (水)	／ (木)	／ (金)

★1 週間の振り返り