

大分大学教育学部附属小学校 Challenge & Can-Do リスト ※上段は学習指導要領目標

		小学校 低学年 【外国語活動】	小学校 中学年 【外国語活動】	小学校 高学年 【外国語科】	
学び・人間性等			外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	
	思考・判断・表現	聞くこと	<p>ゆっくりはっきりと話された際に、</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。 <p>◇聞き手に安心して話してもらえよう、話し手の方に顔を向けて、相手の目を見て聞こうとしたり、表情よく笑顔で聞こうとしたりする。</p> <p>◇自分の名前、体調や気分など自分のこと及び動物や食べ物、花など身の回りの物について、伝わっていることを話し手に示すためにうなずきながら聞こうとする。</p> <p>◇自分の名前、体調や気分など自分や相手のこと及び数字や色・形、曜日、時間など身の回りの物に関する事柄について、聞き取れなかった時や分かりにくかった時に、“Once more, please.”や“Pardon?”等で話し手に繰り返しを求めながら聞こうとする。【4R】</p>	<p>ゆっくりはっきりと話された際に、</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。 <p>◇体調や気分を表す言葉や、食べ物や文房具、校内の場所などについて、“Really?”, “Me, too.”, “O.K.”などの反応表現を用いて、自分の考えと比べながら聞こうとする。【4R】</p> <p>◇数字や色・形、曜日、時間などを用いた話の内容について、聞き取りにくかった言葉を上昇口調で繰り返すなどしながら聞こうとする。</p> <p>◇文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体で書かれた文字を選ぶことができる。</p>	<p>ゆっくりはっきりと話されれば、</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。 <p>◇誕生日やできること、夏休みの思い出や将来の夢などについて、状況に応じた表情や様々な反応を返すなどして、相手の思いをくみ取りながら聞き取ることができる。【4R】</p> <p>◇1日の生活や道案内、住んでいる町などについて、話のポイントとなる単語や文を聞き返すなどして、話し手の内容を確かめながら聞き取ることができる。</p> <p>◇初歩的な語彙や基本的な表現による自己紹介や行ってみたい国、世界で活躍する日本人などの話を聞いて、短い話の概要を聞き取ることができる。</p>
		読むこと			<ul style="list-style-type: none"> 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を理解できるようにする。 <p>◇食べ物や色など身近な事物において、活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができる。</p> <p>◇挨拶や好みをたずねる表現など、これまで音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を理解できる。</p>
		やりとり	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 <p>◇聞き手の方に顔を向け、相手の目を見ながら、基本的な表現を用いて挨拶、感謝をしたり、それらに応じたりしようとする。【4R】</p> <p>◇自分の名前、体調や気分など自分のこと及び動物や食べ物、花など身の回りの物について、聞き手が明瞭に聞こえる速さで、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとする。</p> <p>◇サポートを受けて、自分の名前、体調や気分など自分や相手のこと及び数字や色・形、曜日、時間など身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 <p>◇聞き手の方に顔を向け、相手の目を見ながら、基本的な表現を用いて挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりしようとする。</p> <p>◇体調や気分を表す言葉や、食べ物や文房具、校内の場所などについて、動作やイラスト等の非言語手段を用いながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとする。</p> <p>◇サポートを受けて、体調や気分を表す言葉や、食べ物や文房具、校内の場所などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしようとする。【4R】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 <p>◇自分の話したことが伝わっているか聞き手の表情を確かめながら、基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。【4R】</p> <p>◇1日の生活や道案内、住んでいる町などについて、文中の特定の語や表現の一部を他よりも強調して、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p> <p>◇誕生日やできること、夏休みの思い出や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。</p>
知識・技能	発表	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 <p>◇動物や食べ物、花などについて、人前で実物などを見せながら、聞き手に届く声の大きさを話そうとする。</p> <p>◇自分の名前、体調や気分などについて、人前で実物などを見せながら、聞き手に届く声の大きさを話そうとする。</p> <p>◇数字や色・形、曜日、時間などについて、自分の気持ちや考え、好きなものなどを、人前で実物などを見せながら、聞き手に届く声の大きさを話そうとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 <p>◇食べ物や文房具、校内の場所などについて、人前で実物などを見せながら、場所や相手、人数など、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p> <p>◇体調や気分、動作などについて、人前で実物などを見せながら、場所や相手、人数など、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p> <p>◇数字や色・形、曜日、時間などについての自分の気持ちや考え、好きなものなどを、人前で実物などを見せながら、場所や相手、人数など、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 <p>◇1日の生活や道案内、住んでいる町などについて、その場の状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p> <p>◇誕生日やできること、夏休みの思い出や将来の夢について、話す順番を決めたり、内容を選択したりしながら、状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p> <p>◇1日の生活や道案内、住んでいる町などについての自分の考えや伝えたいことを、話す順番を決めたり内容を選択したりしながら、状況に応じて声の大きさや速さを変えて話そうとする。</p>	
	書くこと			<ul style="list-style-type: none"> 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 <p>◇大文字、小文字の活字体を、高さの違いや、似た形の文字を意識して書くことができる。</p> <p>◇語と語の区切りに気をつけたり、日本語の語順と比べたりしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現をなぞったり、書き写したりすることができる。</p> <p>◇夏休みの思い出や将来の夢、1日の生活や道案内などについて、例文から言葉を選んで抜き出したり、一部を置き換えたりしながら、音声で十分に慣れ親しんだ語句をなぞったり、書き写したりすることができる。</p>	

