

外国語科学習指導案

学習者	附属小学校 5年1組	34名
授業者	丸小野 聡暢	(4/7)
学習者	附属小学校 5年3組	32名
授業者	安河内 真実	(5/7)
学習者	附属小学校 5年2組	34名
授業者	清水 優太郎	(6/7)
ALT	Edward Kellerman	

単元名 「大分のすてきなところ」を北海道の5年生にしようかいしよう
(教材—Lesson 7 : I love my town.)

1. 単元の目標

北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらうために、「おすすめの場所」「そこで見られるもの」「そこで食べられるもの」「そこで買えるもの」「感想」などについて、具体的な表現を聞き取ったり、それらの情報を整理し自分の考えや気持ちなどを加えて発表したりすることができる。

2. 単元について

必然性	北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、カードを作って英語で伝え合う
リアル感	「おすすめの場所」「そこで見られるもの」「そこで食べられるもの」「そこで買えるもの」「感想」を伝え合うためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	「おすすめの場所」「そこで見られるもの」「そこで食べられるもの」「そこで買えるもの」について考えたり、知ったりする楽しさ
相手意識	「おすすめの場所」について、それを選んだ理由や思いを受け止め尊重しようとする意識

3. 言語材料 (下線は新出表現)

- I love my town. We have (the aquarium). We can (enjoy watching soccer games).
- すること(see, eat, enjoy、touch、buy...)
- 建物など(amusement park、aquarium、castel ...)
- 状態など(big、small、high、low、new、old、tall ...)
- 様子など(amazing、beautiful、exciting、famous、wonderful ...)

[既出] 挨拶・自己紹介、食べ物、味など、様子など

[期待する既習表現] What is your favorite place? My favorite place is (the amusement park).
It's (beautiful). Do you like ~? Do you know ~?

4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge・Can Do リストとの関連

聞くこと	学習指導要領 【CS】	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(イ) 住んでいる町などについて（3～5文程度の）具体的な情報を聞き取ることができる。
話すこと(発表)	学習指導要領 【CS】	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(ウ) 住んでいる町などについて、話す順番を決めたり内容を選択したりして、自分の考えや気持ちなどを、既習表現を用いて話すことができる。

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> My favorite place is ～. We can ～. It's ～.などの語句や基本的な表現について理解している。 <技能> おすすめの場所と、その理由について、聞き取る技能を身に付けている。	相手の住んでいる町についてよく知るために、相手のおすすめの場所とその理由などの具体的な情報を聞き取っている。	相手の住んでいる町についてよく知るために、相手のおすすめの場所とその理由などの具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと 「発表」	<知識> My favorite place is ～. We can ～. It's ～.などの語句や基本的な表現について理解している。 <技能> おすすめの場所と、その理由について、My favorite place is ～. We can ～. It's ～.などの語句や基本的な表現を用いて話す技能を身に付けている。	北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。

6. 「聞くこと」「話すこと〔発表〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（7時間）

時	目標（◆）と主な活動（【 】, ○) 【 】=誌面化されている活動	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準） 〈方法〉
1	◆HRT のおすすめについて聞き、その表現に触れるとともに、単元の見通しをもつ。				
	○Classroom English practice ○Small Talk：好きな場所（学校）				

	<p>星置東小の5年生に大分のおすすめの場所をしょうかいしよう</p> <p>○単元を通した目標について知る。 ○本時のめあてを知る。</p> <p>単元の計画を立て、おすすめの方法の紹介の仕方を 知ろう</p> <p>○Let's Listen HRT のおすすめの方法の紹介を聞く。</p> <p>My favorite place is an aquarium. We have an aquarium,"Umitamago". We can see many sea animals. We can touch dolphins. We can eat soft serve ice cream.</p> <p>○自分の「自分のおすすめの方法」をワークシートに書く。</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
交流	<p>星置東小の5年生と自己紹介をし合って、仲良くなろう</p> <p>〈自己紹介〉 Hello. I'm ~. Please call me ~. Nice to meet you. My birthday is ~. I want ~. I like/don't like ~. I can/can't ~. Thank you. See you.</p>	<p>※zoom での交流（出会いの場）</p> <p>〈インタビュータイム〉 How do you spell your name? When is your birthday? What ○○ do you like? Do you like ~? Can you ~?</p>			
2	<p>◆おすすめの方法を尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>○Classroom English practice ○Let's Listen HRT のおすすめの方法の紹介を聞く。 ○本時のめあてについて知る。</p> <p>おすすめの方法を尋ねたり答えたりしよう</p> <p>○Let's Talk HRT と ALT のデモや、HRT と数名の児童のやり取りを通して、おすすめの方法を尋ねたり答えたりする表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>A: What is your favorite place? B: My favorite place is ~. A: Oh, ~. It's nice!</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>

<p>○「自分のおすすめの場所」で「見られるもの」等をワークシートに書き加える。</p>				
<p>◆おすすめで「見られるもの」について尋ねたり答えたりすることができる。</p>				
<p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk</p> <p>○Let's Listen</p> <p>HRT のおすすめ場所の紹介を聞く。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おすすめ場所と有名なものについて伝え合おう</p> </div> <p>○Let's Talk</p> <p>HRT と ALT のデモや、HRT と数名の児童のやり取りを通して、おすすめ場所と「そこで見られるもの」を伝える表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: What is your favorite place?</p> <p>B: My favorite place is ~.</p> <p>We can see ~.</p> <p>A: Oh, ~. It's nice!</p> </div> <p>○「自分のおすすめの場所」で「食べられるもの」等をカードに書き加える。</p>				<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
<p>◆おすすめで「見られるもの」と「食べられるもの」等について基本的な表現を用いて話することができる。</p>				
<p>4</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk： 大分のおすすめ場所</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おすすめ場所のできることを伝え合おう</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>○Let's Listen</p> <p>学年の先生のおすすめ場所の紹介の動画を視聴し、先生のおすすめ場所とその理由を聞く。</p> </div> <p>○Let's Talk</p> <p>HRT と ALT のデモや、HRT と数名の児童のやり取りを通して、おすすめ場所と「そこでできること」を伝える表現を何度も聞いたり話したりする。</p>	<p>聞</p>			<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>[聞くこと]の記録に残す評価</p> <p><知識></p> <p>My favorite place is ~. We can ~. It's ~.などの語句や基本的な表現について理解している。</p> <p><技能></p> <p>おすすめ場所と、その理由について、聞き取る技能を身に付けている。友達のおすすめ場所とその理由などの具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>(行動観察・誌面分析)</p> </div>

	<p>A: What is your favorite place? B: My favorite place is an aquarium. We have an aquarium,"Umitamago". We can see many sea animals. We can touch dolphins. We can eat soft serve ice cream.</p> <p>○活動の最後に動画を撮り、自分の紹介を確認する。</p>	発		<p>[話すこと (発表)] の記録に残す評価 <知識> My favorite place is ~. We can ~. It's ~.などの語句や基本的な表現について理解している。 <技能> おすすめの場所と、その理由について、My favorite place is ~. We can ~.などの語句や基本的な表現を用いて話す技能を身に付けている。 (動画分析・行動観察・誌面分析)</p>
5	<p>◆おすすめの場所の紹介したい内容について詳しく話すことができる。</p> <p>○Classroom English practice ○Let's Listen HRT のおすすめの場所の紹介を聞く。 ○本時のめあてについて知る。</p> <p>いちばんのおすすめポイントについてくわしく伝えよう</p> <p>○Activity ペアでおすすめの場所を紹介し合い、「そこで行くこと」をより詳しくするためのアドバイスをし合う。</p> <p>[想定される児童の姿] 下線部分のような内容が一つでも付け加えられればよい。 My favorite place is an aquarium., "Umitamago". We can touch dolphins <u>in ASOBEACH.</u> <u>I like dolphins. It's cute. I can touch dolphins.</u> <u>I'm happy!</u></p> <p>○活動の最後に動画を撮り、詳しく伝えられたことを確認できるようにする。</p>	発	発	<p>話すこと (発表)] の記録に残す評価 <知識> My favorite place is ~. We can ~. It's ~.などの語句や基本的な表現について理解している。 <技能> おすすめの場所と、その理由について、My favorite place is ~. We can ~.などの語句や基本的な表現を用いて話す技能を身に付けている。 (動画分析・行動観察・誌面分析)</p> <p>[話すこと (発表)] の記録に残す評価 ◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて</p>

					話している。 〈動画分析・行動観察・誌面分析〉	
6	<p>◆おすすめの場所の魅力がさらに伝わるようにスピーチを工夫することができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Let's Listen HRT のおすすめの場所の紹介を聞く。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おすすめの場所について魅力がさらに伝わる工夫をしよう</p> </div> <p>○Activity ペアでおすすめの場所を紹介し合い、「行ってみたい」を思ってもらえるように表現を工夫するためのアドバイスをし合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[想定される児童の姿] 下線部分のような内容が一つでも付け加えられればよい。</p> <p>Hello. I'm Mami. Oita is a nice city. My favorite place is an aquarium,"Umitamago". <u>Do you like an aquarium?</u> I like dolphins. <u>Do you like dolphins?</u> We can touch dolphins in ASOBEACH. It's cute. I'm happy! <u>We can enjoy dolphin show. It's exciting.</u></p> </div> <p>○活動の最後に動画を撮り、工夫して伝えられたことを確認できるようにする。</p>			発	発	<p>[話すこと（発表）] の記録に残す評価</p> <p>◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>〈行動観察・誌面分析〉</p> <p>◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。</p> <p>〈行動観察・誌面分析〉</p>
7	<p>◆おすすめの場所について相手に伝えることができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おすすめの場所をわかりやすく紹介しよう</p> </div> <p>○Activit ・聞き手に配慮したスピーチをする。</p>					

<p>[想定される児童の姿]</p> <p>Hello. I'm Mami. Oita is a nice city. My favorite place is an aquarium,"Umitamago". Do you like an aquarium? I like dolphins. Do you like dolphins? We can touch dolphins in ASOBEACH. It's cute. I'm happy! We can enjoy dolphin show. It's exciting.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">発</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>[話すこと（発表）]の記録に残す評価</p> <p>◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p style="text-align: center;">〈行動観察・誌面分析〉</p> <p>◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。</p> <p style="text-align: center;">〈行動観察・誌面分析〉</p> </div>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 本時の指導（授業者 丸小野 聡暢）

Lesson 7 単元名 「大分のすてきなところ」を北海道の5年生にしようかいしよう 4 / 7時間

本時のねらい 大分のおすすめの場所の有名なものやできることについて、スピーチの教師モデルを聞き取ったり、教師と児童のやり取りを何度も聞いたり繰り返し発話したりすることを通して、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

（評価規準） ※本時案に位置付ける

具体的な児童の姿「We can see ～.」「We can touch ～.」「We can buy ～.」等を用いて、話している。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価（方法）※支援を要する児童への手立て
5分	<p>Greetings ○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up ○Ed Time</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゆっくりとしたスピードで、音声の後につけて発話するようにする。 ・ Phonics や Classroom English Song を ALT と活動するようにする。
8分	<p>Activities ○Small Talk : 大分のおすすめの場所</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>H : Hello.Nakatsu is a nice city. We have a Nakatsu castle. It's big and old. My favorite place is Nakatsu castle. We can see Tenshukaku. We can see Ishigaki, stone wall. We can touch stone wall. We can buy souvenir. We can eat Nakatu Karaage.</p> </div> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おすすめでできることについて伝え合おう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「We can ～.」の表現で、教師が「おすすめのところの有名なものやできること」を紹介することで話題を捉えることができるようにする。 ・ 有名なものやできることを紹介していく際に、「We can (see,touch,eat,buy,enjoy,…)」など様々な表現を使うことで、おすすめのところの紹介の視点を広げることができるようにする。 ・ 教師のおすすめの場所について、絵カードを用いながら話の内容を確認することで、おすすめのところの有名なものやできることについての具体的な表現を聞き取ることができるようにする。
10分	<p>○Let's Listen 1</p> <p>ALTや先生達が大分のおすすめの場所について話している様子を聞き、おすすめのところの有名なものやできることについての具体的な表現を聞き取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 先生達がおすすめの場所を紹介している様子を聞かせ、おすすめのところの有名なものやできることについての具体的な表現を聞き取ることができるようにする。 ※おすすめのところの有名なものやできることの絵カードを複数枚提示しながら先生のおすすめの場所の有名なものやできることについて予想させることで、おすすめのところを紹介する英語表現を確認するとともに、会話の内容を確認することができるようにする。

		<p>※おすすめの場所の紹介についての英語表現を十分に聞かせてから本時のめあてを位置付けることで、見通しをもつことができるようにする。</p> <p>◎おすすめの場所と、その理由について、聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>＜行動観察、誌面分析＞</p>
6分	<p>○Let's Listen 2</p> <p>HRT と ALT の話や、HRT や数名の児童とのやり取りを通して、おすすめの場所の有名なものやできることの言い方を何度も聞いたり話したりする。</p>	<p>・HRT は数名の児童におすすめの場所の有名なものやできることを尋ねる。HRT と児童とのやり取りを繰り返し聞き、“We can ～.” の表現に慣れ親しめるようにする。</p> <p>※児童が聞きとりやすいように、ゆっくりはっきり聞かせるようにする。</p>
8分	<p>○Let's Talk</p> <p>友達とおすすめの場所の有名なものやできることを紹介し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【想定される児童の姿】</p> <p>A: My favorite place is Nakatsu castle. We can enjoy sightseeing. We can buy souvenir. We can eat Nakatsu Karaage.</p> <p>B: My favorite place is Umitamago. We can see many sea animals. We can touch dolphins. We can eat soft serve ice cream.</p> </div>	<p>・おすすめの場所の有名なものやできることが紹介できそうか尋ね、自信がない表現を数回繰り返し発話し、英語表現に慣れ親しめるようにする。</p> <p>※英語表現の言い方がわからなかったり自信がなかったりする児童には、前に来るように伝え、練習できるようにする。</p> <p>◎おすすめの場所と、その理由について、My favorite place is ～. We can ～. It's ～.などの語句や基本的な表現を用いて話している。</p> <p>（動画分析・行動観察・誌面分析）</p>
8分	<p>Comments</p> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p> <p>○HRT と ALT のコメントを聞く。</p> <p>Greetings</p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	<p>・おすすめの場所の紹介の際に、相手意識を持って「Do you know ～」と尋ねている児童を紹介することで、次時に思考をつなげることができるようにする。</p>

7. 本時の指導（授業者 安河内 真実）

Lesson7 単元名 「大分のすてきなところ」を北海道の5年生にしようかいしよう 5/7時間

本時のねらい 自分のおすすめのところについて、「行ってみたい」と思ってもらえるように紹介に付け加える内容をみんなで考えたり、相手を変えて何度も練習したりすることを通して、具体的な情報や考え・気持ちなどを付け加えることができるようにする。

（評価規準） ※本時案に位置付ける

具体的な児童の姿 自分の伝えたい内容に具体的な情報を付け加えている。

「It's beautiful.」「It's delicious.」のように状態・様子を付け加えて詳しくしている。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価（方法） ※支援を要する児童への手立て
5分	<p>Greeting</p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up</p> <p>○Ed Time</p>	<p>・ALT と第九 song を歌えるようにし、活用できそうな表現を想起できるようにする。</p>
5分	<p>Activities</p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>いちばんのおすすめポイントについてくわしく伝えよう</p> </div>	<p>・前時までのビデオで自分の紹介を確認する。</p> <p>・前時までに考えた「おすすめのところ」「そこで見られるもの」「そこで食べられるもの」をペアで紹介させることで確認させ、本時のめあてを位置付ける。</p>
10分	<p>○Let's listen</p> <p>HRT のおすすめのところの紹介を聞き、くわしくするためにはどんなことを付け加えるとよいかを考える。</p>	<p>・HRT のおすすめのところの紹介を聞き、くわしくするためにはどんなことを付け加えるとよいかをペアで話し合わせ、発表するようにする。</p> <p>・出された意見を板書に位置付ける。</p> <p>・自分のおすすめのところの紹介も同様に考えるようにする。その際、自分のワークシートに赤ペンで付け加えるようにする。</p>
15分	<p>○Let's Talk</p> <p>おすすめのところの紹介を、ペアを変えながら行う。</p>	<p>・中間指導で、困りがないか尋ねる。また、どんなことを付け加えたか尋ね、北海道の友達が行ってみたいと思えるような紹介になっているか確認するようにする。</p> <p>※英語表現の言い方がわからなかったり自信がなかったりする児童には、前に来るように伝え、ALT と練習できるようにする。</p>
5分	<p>○Activities</p>	

	<p>・おすすめの場所の紹介の動画を撮影する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>My favorite place is an aquarium. We have an aquarium,"Umitamago". We can see many sea animals. We can touch dolphins. We can eat soft serve ice cream.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>My favorite place is an aquarium., "Umitamago". We can touch dolphins <u>in ASOBEACH.</u> <u>I like dolphins. It's cute. I can touch dolphins.</u> <u>I'm happy!</u></p> </div> <p>◎前時で撮影した動画と比較させる。〈動画分析〉</p>
5分	<p>○Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の自分の学習を振り返る。 ・ALT のコメントを聞く。 <p>Greeting</p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	

7. 本時の指導（授業者 清水 優太郎）

Lesson7 単元名 「大分のすてきなところ」を北海道の5年生にしようかいしよう 6/7時間

本時のねらい おすすめの場所を紹介するスピーチについて、北海道の小学生に紹介するための適切な表現になっているのかを考えたり、班の友達の発表を聞いたりする活動を通して、相手を意識した詳しいスピーチをすることができるようにする。

（評価規準） ※本時案に位置付ける

具体的な児童の姿 ・～を先に伝えることで魅力が伝わりやすくなった。
 ・相手に質問することで、相手を引き付けるスピーチができた。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価（方法）※支援を要する児童への手立て
5	<p>Greetings ○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up ○Let's Listen HRT のおすすめのところの紹介を聞く</p>	<p>・前時との紹介の違いを考えるようにする。</p>
3	<p>○本時のめあてについて知る。</p> <p>おすすめのところについて魅力がさらに伝わる工夫をしよう</p>	<p>・前時の振り返りから、本時のめあてを提示する。</p>
15	<p>Activities ○前時までの自分のスピーチの動画を確認する。 自分のスピーチと HRT の紹介するスピーチとの違いを確認する。</p> <p>教師モデル Hello. I'm Mami. Oita is a nice city. My favorite place is an aquarium,"Umitamago". <u>Do you like an aquarium?</u> I like dolphins. <u>Do you like dolphins?</u> We can touch dolphins in ASOBEACH. It's cute. I'm happy! <u>We can enjoy dolphin show. It's exciting.</u></p> <p>○ペアでおすすめのところを紹介する。 「行ってみたい」思ってもらえるように表現を工夫するためのアドバイスをし合う。</p>	<p>・質問に注目しながら HRT のおすすめのところを紹介するスピーチを聞くようにする。その際、児童に相手役をしてもらい、相手を意識しながらスピーチをしていることが分かりやすいようにする。</p>

<p>17</p>	<p>○Let's Talk</p> <p>・おすすめの場所の紹介スピーチを、クラスの友達と伝え合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>Hello. I'm Mami. Oita is a nice city. My favorite place is an aquarium,"Umitamago". <u>Do you like an aquarium?</u> I like dolphins. <u>Do you like dolphins?</u> We can touch dolphins in ASOBEACH. It's cute. I'm happy! <u>We can enjoy dolphin show. It's exciting.</u></p> </div> <p>○おすすめする場所の紹介の完成形を1人1台端末に吹き込む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・中間指導を設定し、どんなスピーチをしたか共有するようにする。また、「聞きたい」「言いたい」ことがあるけれど、何と云えばいいか分からず困っていることはないか確認する。 ※質問の仕方や答え方が分からず困っている児童には、掲示物（既習表現）をヒントにするように声掛けをする。ジェスチャーや単語でも良いことを伝える。 ◎北海道の小学生に大分のおすすめの場所に「行ってみたい」と思ってもらえるために、おすすめしたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。 （動画分析・行動観察・誌面分析）
<p>5</p>	<p>Comments</p> <p>○Reflection</p> <p>本時の自分の学習を振り返る。</p> <p>○HRT のコメントを聞く。</p> <p>Greetings</p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の自分の変容や気付きなどについて、振り返るようにする。 ・次時は実際に北海道の小学生におすすめの場所の紹介することを確認し、見通しをもたせる。