

# 外国語科学習指導案

学習者 附属小学校6年2組 33名  
指導者 加来 修子

## 単元名 「世界旅行カレンダー」を作り、全校のみんなに世界の国の魅力を紹介しよう (教材—Lesson 5:What country do you want to visit? 行ってみたい国)

### 1. 単元の目標

全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらう「世界旅行カレンダー」を作るために、世界の国々の魅力や日本とのつながりを調べて話したり、魅力についての具体的な情報を聴き取ったりすることを通して、行ってみたい国やその国でできることを話すことができる。

なお、本単元における「読むこと」「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。「聞くこと（主体的な学習に取り組む態度）」については2単元通して評価を行う。

### 2. 単元について

|      |   |
|------|---|
| 必然性  | 全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、自分たちの行ってみたい国や興味のある国を「世界旅行カレンダー」を作って紹介し、6年生が伝統的に作ってきたオリジナルカレンダーをより興味をそそるものにする。 |
| リアル感 | 自分の紹介したい国とその国でできること(魅力)を紹介するためのキーセンテンスとコミュニケーション  |
| 楽しさ  | 友達の行ってみたい国や興味のある国を聞くことを通して、様々な国や日本とのつながり、そこでできること(魅力)を知る楽しさ   |
| 相手意識 | 全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、世界の国の魅力を分かりやすく伝えようとする意識   |

### 3. 言語材料 (下線は新出表現、薄字は期待する既習表現)

○ What country do you want to visit? I want to visit (Spain).

Why?

We(You) can (see the Sagrada Familia). Do you know (the Sagrada Familia)?

I want to (see the Sagrada Familia).

We(You) can (eat paella). I like (paella). Do you like (paella)?

I want to (eat paella). It's (delicious). What (foods) do you like?

○国、地域名、建物名

[既出] 挨拶・自己紹介、色、動物、果物・野菜(食べ物)、飲食物、スポーツ

[期待する既習表現] I like (baseball). Do you like (baseball)? What (sports) do you like?

4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge/Can-Do リストとの関連

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| 聞くこと         | 学習指導要領<br>【CS】     | ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。  |
|              | Can-Do リスト<br>【CL】 | (ウ) 既習の簡単な語句や基本的な表現による自己紹介や行ってみたい国、世界で活躍する日本人の話などについての話を聞き、短い話の概要を聞きとることができる。            |
| 話すこと<br>(発表) | 学習指導要領<br>【CS】     | ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。              |
|              | Can-Do リスト<br>【CL】 | (ウ) 住んでいる町などについて、伝えたいことがよりよく伝わるよう工夫しながら話す順番を決めたり内容を選択したりして、自分の考えや気持ちなどを既習表現を用いて話すことができる。 |

5. 単元の評価規準

|              | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--------------|--|--|---|
| 聞くこと         | <p>&lt;知識&gt; 国名や I want to visit ~. What country do you want to visit? We(I) can ~. について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 訪れたい国やそこで何ができるかなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>              | <p>友達の行ってみたい国やその理由をもっと知るために、友達が訪れたい国やその国でできることなど、具体的な情報を聞き取っている。</p>         | <p>友達の行ってみたい国やその理由をもっと知るために、友達が訪れたい国やその国でできることなど、具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>         |
| 話すこと<br>(発表) | <p>&lt;知識&gt; 国名や I want to visit ~. We(I) can ~ やその尋ね方、答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 国やその国の良さについて、 I want to visit ~. We(I) can ~. を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> | <p>全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、自分の行ってみたい国やその国の魅力について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> | <p>全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、自分の行ってみたい国やその国の魅力について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> |

6. 「聞くこと」「話すこと〔発表〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（7時間）

| 時 | 目標（◆）と主な活動（【 】, ○) 【 〓 =誌面化されている活動   | 評価 |     |    |  |
|---|--|----|-----|----|--|
|   |  | 知技 | 思判表 | 態度 | ◎評価の観点(評価規準)〈方法〉   |
| 1 | <p>◆世界の様々な国の言い方やその国を紹介するための表現に触れるとともに、単元の見通しをもつ。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk：国の魅力の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HLT と ALT のやりとりを通して、その国でできることの話聞く。</li> </ul> <p>○Let's Listen：国名クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>：ALT のそれぞれの国でできる話を聞き、どの国かを当てる。</li> </ul> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">世界の様々な国の言い方に慣れよう</div> <p>○Let's Think</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>：どんな国を知っているか出し合い、世界の国の英語の言い方を確認する。</li> </ul> <p>○Let's Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>：HRT と ALT の話や、HRT や数名の児童とのやりとりを通して、行ってみたい国を言う表現を何度も聞いたり、話したりする。</li> </ul> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>：行ってみたい国をペアの友だちと伝え合う。</li> <li>・昨年度の外国語カレンダーが好評であったことを聞き、6年生で国の紹介カレンダーを作ること（単元の目標）を確認する。</li> </ul> <p>○単元を通した目標について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">「世界旅行カレンダー」を作り、全校のみんなに世界の国の魅力を紹介しよう</div> <p>○Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>：本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</li> </ul> |    |     |    | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> |
| 2 | <p>◆行ってみたい国とできることについて、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk：HRT の行ってみたい国とできること紹介</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">友達の行ってみたい国とできることを聞こう</div>   |    |     |    |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>○Let's Watch<br/>: 2名の先生が行ってみたい国について紹介する映像を見て、内容を推測する。</p> <p>○Let's Think<br/>: 自分の行ってみたい国でできることを調べる。</p> <p>○Let's Listen<br/>: HRTの話や、HRTや数名の児童とのやりとりを通して、その国でできることについての表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○Let's Talk<br/>: 行ってみたい国とその国でできることをペアの友だちと伝え合う。</p> <p>○Reflection:<br/>: 本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p>  |   |   | <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>  |
| <p>社会科：タブレットを使って、自分が行ってみたい国とその国の魅力、日本とのつながりなどを調べる。</p> |   |   |   |   |
| 3  | <p>◆友達の行ってみたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk : HRT の行ってみたい国とその理由</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p><b>友達の行ってみたい国やその理由を聞こう</b></p> <p>○Let's Talk<br/>: 自分が選んだ国でできること（魅力）を伝え合う。友達の話聞いて、より詳しく知りたいことを尋ねる。</p> <p>○Let's Listen<br/>: ALT が話す、行ってみたい国名とその国でできることを聞き取ったり、ALT の話を聞いて、より詳しく知りたいことをテキストに書いたりする。</p> <p>○Reflection:<br/>: 本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p> | 聞 | 聞 | <p>[聞くこと] の記録に残す評価<br/>◎訪れたい国やそこで何ができるかなど、具体的な情報を聞き取っている。<br/>(行動観察・誌面分析)</p> <p>[聞くこと] の記録に残す評価<br/>◎全校みんなに外国のことをもっと知ってもらうために、相手が訪れたい国やその国でできることなど、具体的な情報を聞き取っている。<br/>(行動観察・誌面分析)</p> |
| 4  | <p>◆自分が選んだ国の魅力について、自分が選んだ国の魅力を話すことができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk : HRT の行ってみたい国の魅力</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p><b>自分が選んだ国の魅力を伝えよう</b></p>   |   |   |   |


|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>○Let's Talk<br/>: 児童が自分の行きたい国やできることをペアで伝える。</p> <p>○Let's write<br/>: 自分の行ってみたい国やその国で出来ること(魅力)を詳しく調べ、紹介シートにまとめる。</p> <p>○Let's Talk<br/>: 児童が自分の行きたい国やできることを友達に伝える。</p> <p>○Reflection:<br/>: 本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p>  |   |  |  | <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>   |
| 5 | <p>◆世界旅行カレンダーをつくるために自分が行ってみたい国の魅力について、自分の気持ちや様子を付け加えながら選んだ国を紹介することができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk : HRT の行ってみたい国の魅力や様子の紹介</p> <p>○本時のめあてについて知る。<br/> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">気持ちや様子を入れて、プレゼンをしよう</div></p> <p>○Let's Talk<br/>: HRT や数名の児童とのやりとりを通して、その国の魅力について、様子や気持ちを伝える表現を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○Let's Talk &amp; Think<br/>: 自分の選んだ国を紹介する。班で、お互いにアドバイスし合い、様子や気持ちを付け加える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[想定される児童の姿]<br/> A : What country do you want to visit?<br/> B : I want to visit America.<br/> We can eat big hamburgers. It's delicious.<br/> We can see the Statue of Liberty. It's big.</p> <p>B : What country do you want to visit?<br/> A : I want to visit Brazil.<br/> We can enjoy watching soccer games. It's fun.<br/> We can buy soccer uniforms.<br/> B : Great.</p> </div> <p>○Let's Talk<br/>: アドバイスを活かして、紹介シートをまとめ、自分のプレゼンをペアで撮影し合う。</p> <p>○Reflection:<br/>: 本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p> | 発 |  |  | <p>[話すこと(発)]の記録に残す評価<br/> ◎国やその国の良さについて、I want to visit ~. We(I) can ~. を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。<br/> (行動観察・動画分析)</p> |

|                   |   |          |          |          |  |
|-------------------|---|----------|----------|----------|--|
| <p>6<br/>(本時)</p> | <p>◆全校のみんなに伝えるプレゼンについて、相手に伝わるように、詳しい情報を付け加えながら伝えることができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk : HRT の行ってみたい国の紹介を質問してレベルアップする。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p><b>質問しあって、プレゼンをレベルアップしよう</b></p> <p>○Let's Talk&amp;Think</p> <p>: 自分の選んだ国を紹介する。魅力が伝わるか確認し、もっと知りたいことを質問し合う。</p> <p>[想定される児童の姿]<br/>A : I want to visit America.<br/>We can see baseball games and Mr. Otani in Los Angeles. It's exiting. We can enjoy Disney land. It's fun. We can eat big hamburgers. It's tomato flavor. It's delicious.</p> <p>○Let's Talk</p> <p>: 変更した自分のプレゼンをペアで撮影し合い。お互いのプレゼンがより詳しくなったか伝える。</p> <p>○Reflection:</p> <p>: 前時の動画と本時の動画を比べ、本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p> |          |          |          | <p>[話すこと (発)] の記録に残す評価<br/>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、<u>国やその国の良さについて、詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話している。</u><br/>(行動観察・誌面分析・動画分析)</p> <p>[話すこと (発)] の記録に残す評価<br/>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、<u>国やその国の良さについて、詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話そうとしている。</u><br/>(行動観察・誌面分析・動画分析)</p> |
| <p>7</p>          | <p>◆自分が紹介する国の魅力について、チームの友だちと確認したり、相手により伝わるような世界旅行カレンダーにまとめたりすることを通して、自分の選んだ国の魅力を話すことができる。</p> <p>○Classroom English practice</p> <p>○Small Talk : HRT と ALT の行ってみたい国</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <p><b>チームのプレゼンを紹介しよう</b></p> <p>○Let's Talk1</p> <p>: 担当学年の児童に伝わるように、速さを変えたりジェスチャーを付け加えたりして、工夫してプレゼンをする。</p> <p>○Let's Talk2</p> <p>: チームのプレゼンを他チームに紹介する。</p> <p>○Let's Write</p> <p>: カレンダーにまとめる。</p> <p>○Reflection:</p> <p>: 本時の自分の学習をそれぞれ振り返り項目ごとに、自己評価する。</p>   | <p>発</p> | <p>発</p> | <p>発</p> | <p>[話すこと (発)] の記録に残す評価<br/>◎国やその国の良さについて、<u>I want to visit ~.We(I) can ~.</u>を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。<br/>(行動観察・動画分析)</p> <p>[話すこと (発)] の記録に残す評価<br/>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、<u>国やその国の良さについて、詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話している。</u><br/>(行動観察・誌面分析・動画分析)</p>      |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <p>〔話すこと（発）〕の記録に残す評価</p> <p>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、国やその国の良さについて、<u>詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話そうとしている。</u></p> <p>〈行動観察・誌面分析・動画分析〉</p> |
| <p>グローバルタイムに、担当教室にチームごとに世界旅行カレンダーを見せながら、世界の国の魅力を紹介しに行く。英語でプレゼンをし、担当学年に応じて日本語を交えたり、話すスピードをかえたり工夫して伝える。</p> |  |  |  |  |

7. 本時の指導

|              |  |
|--------------|--|
| Lesson 5 単元名 | 世界旅行カレンダーを作り、全校のみんなに世界の国の魅力を紹介しよう 6/7時間 (本時)   |
| 本時のねらい       | 全校のみんなに伝えるプレゼンについて、より世界の国の魅力が伝わるように質問しあうことを通して、相手に伝わるように詳しい情報を付け加えながら伝えることができるようにする。 |
| 準備 (評価規準)    | 絵カード キーセンテンス 教師モデル タブレット まとめシート 振り返りシート<br>※本時案に位置付ける。                               |
| 具体的な児童の姿     | ・情報を2つ以上付け加えてプレゼンすることができた。<br>・友達から質問されたことを、まとめシートにメモを加え、プレゼンに使うことができた。              |

| 時間  | 児童の活動  | 指導者の活動 ◎評価 (方法) ※支援を要する児童への手立て  | 準備物                             |
|-----|--|---|---------------------------------|
| 5分  | <p><b>Greetings</b></p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b></p> <p>○Classroom English practice<br/>第九 song</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆっくりとしたスピードで、形容詞を意識させながら発話するようにする。</li> </ul>   | 絵カード                            |
| 10分 | <p>○Small Talk : HRT の行ってみたい国の紹介をレベルアップするための質問をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>C : What country do you want to visit?<br/>H : I want to visit Finland.<br/>We can see auroras. It's beautiful<br/>We can eat cinnamon rolls. It's delicious.<br/>We can enjoy the Santa Claus Village. It's fantastic.<br/>We can enjoy Moomin world<br/>It's interesting.</p> </div> <p style="text-align: center;"></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>C : What country do you want to visit?<br/>H : I want to visit Finland.<br/>We can see auroras in Levi. It's beautiful and mysterious.<br/>We can eat cinnamon rolls. It's sweet. We can enjoy the Santa Claus Village in Rovaniemi.<br/>We can see the Santa Claus all seasons. It's fantastic.<br/>We can enjoy Moomin world. I like Moomin and Snufkin.<br/>We can see character.<br/>It's interesting.</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、今できているプレゼンを伝え合い、前時までの確認をするようにする。</li> <li>・教師のモデルプレゼンをより詳しくするために、ペアで質問を考えさせる。</li> <li>・児童が質問をして、質問ワードを黒板に貯めていくようにする。(場所、味、時間、誰と等)</li> <li>・日本語での質問を英語に言いかえるようにさせる。</li> <li>・児童が質問したことを自分のプレゼンをまとめシートにメモを書き加えていくようにする。</li> <li>・質問を受けて、教師が再度プレゼンをし、詳しくなっているか、児童に尋ねる。</li> </ul> <p>※児童が聞き取りやすいように、ゆっくりはっきり発話するようにする。</p> | 教師モデル<br>拡大掲示 (キーセンテンス)<br>絵カード |
| 20分 | <p><b>Activities</b></p> <p>○本時のめあてについて知る。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで友達に質問をして、自分のプレゼン</li> </ul>  |                                 |



|           |  |   |                         |
|-----------|--|---|-------------------------|
|           | <p>質問しあって、プレゼンをレベルアップしよう</p> <p>○Let's Talk &amp; Think</p> <p>: 自分の選んだ国を紹介する。魅力が伝わるか確認し、もっと知りたいことを質問し合う。</p> <p>[想定される児童の姿]<br/>A : I want to visit America.<br/>We can see baseball games and Mr. Otani in Los Angeles. It's exiting. We can enjoy Disney land. It's fun. We can eat big hamburgers. It's tomato flavor. It's delicious.</p> | <p>もレベルアップすることを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校のみんなに国の魅力を伝えるために、よりよいプレゼンになるように、友達の発表を聞いて、質問をし、友達の発表がより詳しくなるように意識させる。</li> <li>• まとめシートに友達からの質問をメモしておくよう、声をかける。</li> <li>• 質問をメモしたまとめシートを見ながら、自分のプレゼンを整理し、もう一度プレゼンをするように促す。</li> <li>• 一人目の発表が終わる時に、友達にした質問について児童と確認する。困りがあった場合は、表現について全体で共有する。(中間評価)</li> <li>• 中間評価で出てきた質問は、黒板の質問ワードに付け加え、参考にするように促す。</li> </ul> <p>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、<u>国やその国の良さについて、詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話している。</u><br/>(行動観察・誌面分析・動画分析)</p> <p>◎全校のみんなに外国のことをもっと知ってもらうために、<u>国やその国の良さについて、詳しい情報を付け加えたり、自分の気持ちなどを含めたりして話そうとしている。</u><br/>(行動観察・誌面分析・動画分析)</p> | <p>タブレット<br/>まとめシート</p> |
| <p>5分</p> | <p>○Let's Talk</p> <p>: 自分のプレゼンをペアで撮影しあう、より詳しくなったか伝え合う。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• プレゼンしている様子をペアごとに撮影するよう確認する。</li> <li>• 相手のプレゼンがより詳しくなったか確認しながら撮影し、友達に伝えるよう促す。</li> </ul>   | <p>タブレット</p>            |
| <p>5分</p> | <p><b>Comments</b></p> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p> <p>○HRT のコメントを聞く。</p> <p><b>Greetings</b></p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 前時までの自分のプレゼンと今日撮影したプレゼンを聞き比べ、国の魅力をより伝えられるプレゼンになったか確認し、振り返りに対して価値付けをする。</li> </ul>  | <p>振り返りシート</p>          |