

外国語活動学習指導案

学習者	附属小学校1年1組35名
指導者	清水優太郎 (3/3 モ①)
学習者	附属小学校1年3組35名
指導者	大西 一豊 (3/3 モ②)

単元名 クラスの友達と好きな色のカードを交換して、虹色のぺったんコロコロードをつくろう。

1. 単元の目標

「ぺったんコロコロ」で作った作品を全校のみんなに見てもらうために、クラスの友達と、色を尋ねたり答えたりすることができる。

※なお、本単元における「聞くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

2. 単元について

必然性	全校のみんなに虹色のぺったんコロコロードを見てもらうために、友達と色カードを交換し、自分の好きな色を集める
リアル感	好きな色を尋ねたり、色カードを交換したりするためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	クラスの友だちと色を尋ねたり答えたりして色カードを交換し、友達の好きな色や友達がつくった色カードの面白さについて尋ねたり答えたりして知る楽しさ。
相手意識	友達の好きな色や友達がつくった色カードの面白さについて尋ねたり答えたりすることを通して、虹色のぺったんコロコロードをつくって、全校のみんなに見てもらおうとする意識

3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ What color?

○ red, yellow, pink, green, purple, orange, blue

[既出] 挨拶

[期待する既習表現] Hello. See you. Thank you. Sorry. Here you are. I see.

4. 該当する学習指導要領における領域別目標

話すこと (話す)	中学年外国語活動の 学習指導要領 【CS】	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。
	Challenge リスト 【CL】	(ウ) サポートを受けて、自分の名前、体調や気分など自分や相手のこと及び数字や色・形、曜日、時間など身の回りに関する事柄などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしようとする。

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(やり取り) 話すこと	色の言い方や、What color? を用いて尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	色カードを交換するために、尋ね方に気をつけながら友だち同士で交換する色について尋ねたり答えたりしている。	主体的に学習に取り組む態度 色カードを交換するために、尋ね方に気をつけながら友だち同士で交換する色について尋ねたり答えたりしようとしている。

6. 「話すこと〔やり取り〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準）〈方法〉
図工	<p>ぺったんコロコロでにじいろのさくひんをつくろう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「身のまわりの物でぺったんしたり、コロコロしたりして表し方を工夫してみよう。」 ・「色々なぺったんを組み合わせたらお花の形ができたよ。他の色も重ねてみたいな。ぺったんとコロコロを重ねてみたいな。」 <p>（鑑賞の評価は、図工の時間に学級内で行う。）</p>				
1	<p>◆色を表す英語表現について、慣れ親しむ。</p> <p>○Let's listen 担任が好きな色を聞き、その色のカードを渡す様子の動画を見せ、好きな色を尋ねる表現を聞き取る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 : Hello. 2 : Hello. 1 : What color ? 2 : Yellow. 1 : Oh, Yellow. Here you are. 2 : Oh, Yellow. Thank you.</p> </div> <p>○色カードを交換してから廊下に作品を展示し、全校のみんなが楽しんでいる様子を想起させ、単元を通した目標を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>クラスのとちとすきないろのカードをこうかんして、にじいろのぺったんコロコロをつくろう。</p> </div> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>いろをあらわすえいごのいいかたになれよう。</p> </div> <p>○Let's listen : ♪Rainbow 映像をもとに曲中にある色を表す英語表現を聞き取る。</p> <p>○HRT の後に続いて、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue)</p>				<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

<p>モ ②</p>	<p>○Classroom English Song ○♪Rainbow に合わせ、色を表す英語表現に慣れる。 ○HRT の後に続いて色の言い方を発話し、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue) ○Let's play a game :Key Word game をして HRT の発する英語表現を聞いたり、後につけて言ったりしながら、色を表す言葉の英語表現に慣れ親しむ。</p>				
<p>モ ③</p>	<p>○Classroom English Song ○♪Rainbow ○HRT の後に続いて色の言い方を発話し、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue) ○Let's play a game Key Word game をして HRT の発する英語表現を聞いたり、後につけて言ったりしながら、色を表す言葉の英語表現に慣れ親しむ。 ○振り返りをする。</p>				
<p>2</p>	<p>◆友だちの好きな色について、尋ねたり答えたりすることができる。</p>				
<p>モ ①</p>	<p>○Classroom English Song ○♪Rainbow ○本時のめあてについて知る。</p> <div data-bbox="248 1093 874 1169" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>クラスのとちだちのすきないろをたずねよう。</p> </div> <p>○教師対教師のデモンストレーションの動画や教師対児童の会話を繰り返し聞き、おおよその会話の流れをつかむ。</p> <div data-bbox="248 1317 775 1827" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>T : Hello. C : Hello. T : What color ? C : Yellow. T : Oh,yellow. Thank you. C : What color? T : Green. C : Oh, green. Thank you. T : See you. C : See you.</p> </div> <p>○HRT の後に続いて何度も発話をする。 ○ペアの友だちにたずねる。</p>				<div data-bbox="912 1133 1522 1415" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

モ②	<p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p> <p>○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、活動の流れを確かめる。</p> <p>○「What color?」を使いながら好きな色を尋ね合う。</p> <p>○好きな色を尋ねた際の困りや工夫を共有する。</p>				
モ③	<p>○♪Rainbow</p> <p>○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、活動の流れを確かめる。</p> <p>○「What color?」を使いながらボンゴゲームをする。</p> <p>○振り返りをする。</p>				<p>「話すこと [やり取り]」の記録に残す評価</p> <p>◎色の言い方や、What color?を用いて尋ねたり、答えたりしている。</p> <p>〈行動観察・ふり返り〉</p> <p>◎色カードを交換するために、<u>声の大きさや聞きやすさ</u>など相手を意識した尋ね方に<u>気をつけながら</u>、相手に伝わるように友だち同士で交換する色について尋ねたり答えたりしている。</p> <p>〈行動観察・ふり返りシート記述点検〉</p> <p>◎色カードを交換するために、<u>声の大きさや聞きやすさ</u>など相手を意識した尋ね方に<u>気をつけながら</u>、相手に伝わるように友だち同士で交換する色について尋ねたり答えたりしようとしている。</p> <p>〈行動観察・ふり返り</p>
3 モ① 本時	<p>◆友達どうして色カードを交換することができる。</p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ともだちどうしていろカードをこうかんしよう。</div> <p>○HRT とボランティア児童の会話を聞くことで、会話の流れを思い出すようにする。</p> <p>T : Hello. C : Hello. T : <u>What color? (大きな声ではっきりと)</u> C : <u>Yellow. (大きな声ではっきりと)</u> T : <u>Oh, yellow. Here you are./ Oh, sorry.</u> C : Thank you. C : <u>What color? (大きな声ではっきりと)</u> T : <u>Green. (大きな声ではっきりと)</u> C : <u>Oh, green. Here you are./ Oh, sorry.</u> T : Thank you. T : See you. C : See you.</p> <p>○やりとりの中での困りや工夫できることを振り返り、共有する。</p> <p>○前時に交換した際の困りや工夫を共有する。</p> <p>○色カードを交換し合う。</p> <p>○クラスの友だちと工夫を生かして交換し合い、振り返りを行う。</p>	や	や	や	<p>◎色カードを交換するために、<u>声の大きさや聞きやすさ</u>など相手を意識した尋ね方に<u>気をつけながら</u>、相手に伝わるように友だち同士で交換する色について尋ねたり答えたりしている。</p> <p>〈行動観察・ふり返り</p>

モ ③	○Classroom English Song ○♪Rainbow ○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、活動の流れを確かめる。 ○クラスの友だちと工夫を生かして交換し合い、振り返りを行い、振り返りシートを書く。				
--------	--	--	--	--	--

7. 本時の指導 (授業者 清水 優太郎)

単元名	クラスのともだちのすきないろをたずねよう。 2/3時間 モジュール②
本短時間学習のねらい	好きな色カードを交換するために、友達の好きな色について、「What color?」を使いながら友達と何度も尋ね合ったり、尋ね合う際の困りや工夫を共有し、困りを解決したりすることを通して、尋ねたり、答えたりすることに慣れ親しむようにする。
準備	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色) 児童用色カード(iPad) ALTの発音の動画(色)
(評価規準)	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
具体的な児童の姿	友達の好きな色について、キーセンテンスや色の英語表現を使いながら、たくさんの友達と尋ねたり答えたりしている姿。

時間	児童の活動	指導者の活動 ②評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p>Greetings</p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up</p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。 	
1分	<p>Activities</p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>クラスのともだちにすきないろをたずねよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。 	
3分	<p>○HRT とボランティア児童の会話を聞くことで、会話の流れを思い出すようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T : Hello.</p> <p>C : Hello.</p> <p>T : What color ?</p> <p>C : Yellow.</p> <p>T : Oh,yellow. Thank you.</p> <p>C : What color?</p> <p>T : Green.</p> <p>C : Oh, green. Thank you.</p> <p>T : See you.</p> <p>C : See you.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 数名のボランティア児童との会話を繰り返し聞いたり、一緒に発音したりすることで、キーセンテンスや色の表現に慣れ親しむことができるようにする。 	<p>児童用色カード (iPad)</p> <p>黒板掲示用キーセンテンス</p> <p>黒板掲示用ピクチャーカード(色)</p>
4分	<p>○教室を自由に歩き、友だちと好きな色を尋ね合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声ではっきりと色を尋ね合いながらやり取りをしている児童の様子をiPadで撮影し、次時でやり取りの工夫を考える際の手がかりにできるようにする。 ※やり取りがとまってしまう児童について 	<p>児童用色カード (iPad)</p>

		<p>は、黒板を見ることで、やり取りの仕方を確認できるようにする。</p>	
5分	<p>Comments ○尋ねた際の困りやもっと練習したいこと、工夫を共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな色の英語の言い方をまだ覚えていないので、もっと練習したいな。 ・好きな色を尋ねる言い方を忘れてしまうので、もっと練習したいな。 <p>(・声の大きさを工夫したよ。)</p> </div> <p>○HRT のコメントを聞く。</p> <p>Greetings ○おわりのあいさつをする。</p>	<p>は、黒板を見ることで、やり取りの仕方を確認できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習の中での困りやもっと練習したいことを問うことで、キーセンテンスに慣れ親しむことができたか振り返ることができるようにする。また、工夫したことが出た場合は、次時以降の学習に生かしていけるようにする。 	

7. 本時の指導 (授業者 大西 一豊)

単元名	クラスのともだちのすきないろをたずねよう。 2/3時間 モジュール③
本短時間学習のねらい	好きな色カードを交換するために、友達の好きな色について、「What color?」を使いながら友達と何度も尋ね合ったり、尋ね合う際の困りや工夫を共有し、困りを解決したりすることを通して、尋ねたり、答えたりすることができるようにする。
準備	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色) 児童用色カード(iPad) ALTの発音の動画(色)
(評価規準)	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
具体的な児童の姿	友達の好きな色について、キーセンテンスや色の英語表現を使いながら、たくさんの友達と尋ねたり答えたりしている姿。

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p>Greetings</p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up</p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。 	
1分	<p>Activities</p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>クラスのともだちにすきないろをたずねよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。 	
3分	<p>○前時の会話の内容を振り返り、会話の困りや工夫を思い出し、困りの解決策や工夫の良さを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな色の英語の言い方をまだ覚えていないので、もっと練習したいな。 好きな色を尋ねる言い方を忘れてしまうので、もっと練習したいな。 <p>(・声の大きさを工夫したよ。)</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 色の尋ね方や色の言い方についての困りが出た場合は、練習する。 やり取りする際の工夫を、全体で共有する。 	ALTの発音の動画(色) 児童用色カード 黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色)
4分	<p>○教室を自由に歩き、友だちと好きな色を尋ね合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声ではっきりと色を尋ね合いながらやり取りをしている児童の様子をiPadで撮影し、次時でやり取りの工夫を考える際の手がかりにできるようにする。 	児童用色カード(iPad)

	<p>T : Hello. C : Hello. T : What color ? C : Yellow. T : Oh,yellow. Thank you. C : What color? T : Green. C : Oh, green. Thank you. T : See you. C : See you.</p>	<p>※やり取りがとまってしまう児童については、困りに合わせて一緒に発話していくことで、より多くの友達とやり取りができるようにする。</p>	
5分	<p>Comments <input type="checkbox"/>振り返りをする。 <input type="checkbox"/>HRT のコメントを聞く。 Greetings <input type="checkbox"/>おわりのあいさつをする。</p>	<p>・今日の学習の中で困りを解決できたかどうかや、前時よりできるようになったことはあったかを問うことで、やり取りができたかを振り返ることができるようにする。</p>	振り返りシート