

令和5年度

外国語セミナー

令和5年11月25日（土）
大分大学教育学部附属小学校

R1 単元ゴールとその他の時間のつながり

卒業記念
制作
みり
の
みり
の
平成30年度
第4回
卒業生一同

最高学年に向けて、附属小学校
のことをもっと知ろう【先生編】

Today's Goal

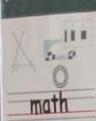
Ms.OOとくり返さなくてす
い方で先生を紹介してみよう



R2~3 「漆塗り」の授業展開

卒業論文
制作
みゆい in
英語検定
準級
準級
準級
準級
準級
準級

What subject do you want to try?



I
want to try



Greetings
Warming up
Classroom English Practice
Small Talk
Let's Watch and Think
Activities
Let's Listen
Let's Talk
Let's Read and Write
Comments
Greetings

誰とでも
交流しよう



R3 「困り」の設定と中間指導



外国語セミナー 全体会「本年度のテーマ」

- ① 他の教科・領域との関連を図った
単元構想
- ② 単元ゴールと英語表現とのつながり
- ③ 既習の知識・技能の活用
- ④ 学習評価の充実

①他の教科・領域との関連を図った単元構想

学習指導要領改訂の方向性

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「**社会に開かれた教育課程**」の実現

各学校における「**カリキュラム・マネジメント**」の実現

何を学ぶか

どのように学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共（仮称）」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的に示す

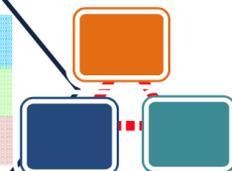
学習内容の削減は行わない※

主体的・対話的で深い学び（「**アクティブ・ラーニング**」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得など、新しい時代に求められる資質・能力を育成

知識の量を削減せず、質の高い理解を図るための学習過程の質的改善

主体的な学び
対話的な学び
深い学び



①他の教科・領域との関連を図った単元構想

「何ができるようになるか」

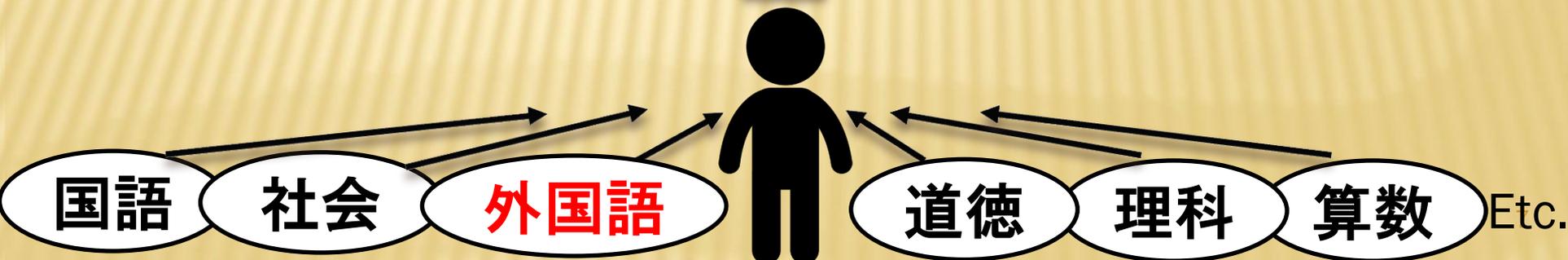
学校教育目標：

グローバルリーダーの育成 (Think globally, act locally)
～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
自己を磨き高め合う子どもの育成～

「何を学ぶか」

学ぶ意義とつながりをふまえ
教科横断的に学習内容を構成

「どのように学ぶか」



①他の教科・領域との関連を図った単元構想

「何ができるようになるか」

学校教育目標：

グローバルリーダーの育成 (Think globally, act locally)

～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、

自己を磨き高め合う子どもの育成～

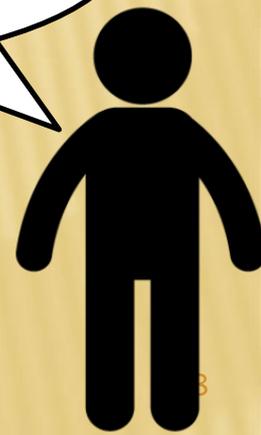
「何を学ぶか」

「学年の仲を深めるために
バースデーカードを作ろう」
特活×外国語

「どのように学ぶか」

My birthday
is ~.

When is your
birthday?



外国語

学校生活上の問題解決
⇒教科等を学ぶ意義◎

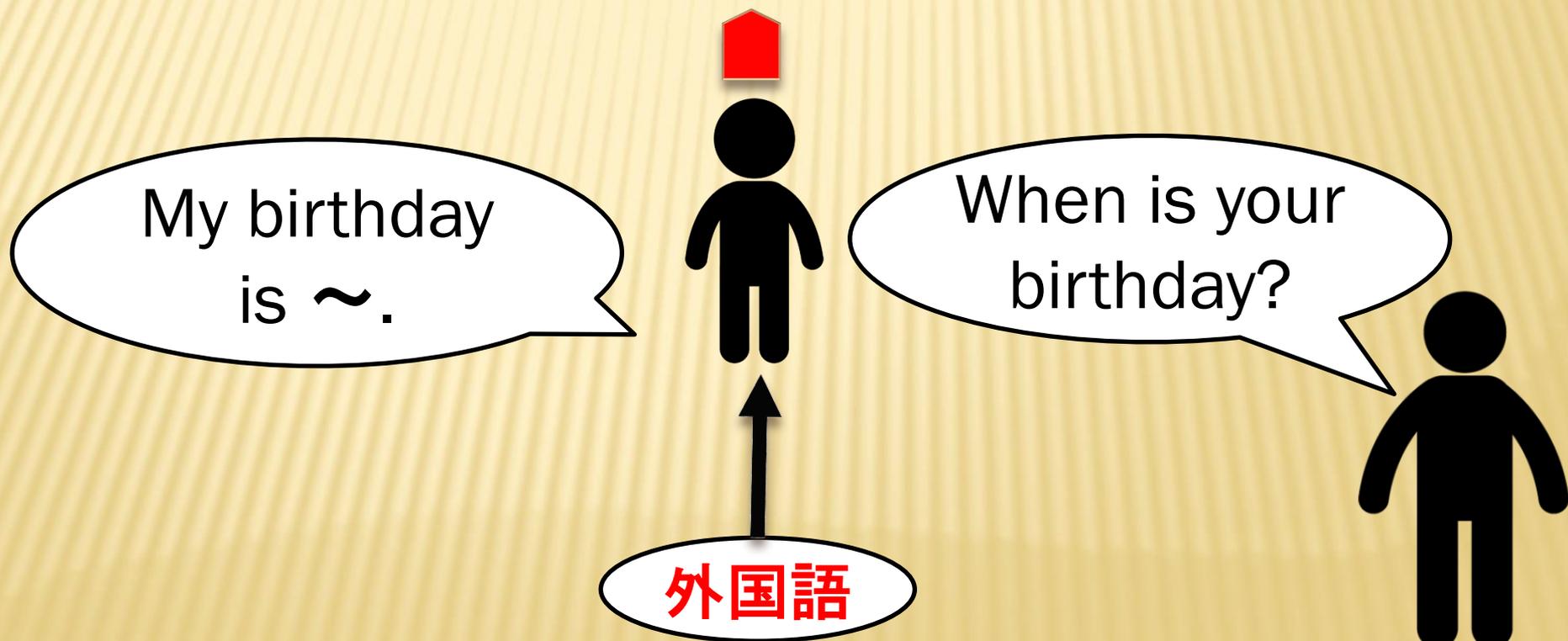
①他の教科・領域との関連を図った単元構想

2. 単元について

必然性	友達のバースデーカードを作るために、名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを英語で尋ねる
リアル感	友達に名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを尋ねるためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	友達の名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどに関する考えを聞くことを通して、友達のことをさらによく知る楽しさ
相手意識	自分の誕生日や好きな物を聞いている人に分かりやすく伝えようとする意識

② 単元ゴールと英語表現とのつながり

「学年の仲を深めるために
バースデーカードを作ろう」
特活×外国語



② 単元ゴールと英語表現とのつながり

I like ~.

I want ~.

My name
is ~.



Koko

Please call
me ~.

ZARA



My birthday
is ~.

March 26th

When is your
birthday?

② 単元ゴールと英語表現とのつながり

学校教育目標：

グローバルリーダーの育成 (Think globally, act locally)

～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
自己を磨き高め合う子どもの育成～

「学年の仲を深めるために
バースデーカードを作ろう」
特活×外国語

I like ~.



I want ~.

単元ゴールの達成に向けて、
仕組まれた言語活動は適切か

My birthday
is ~.

March 26th

When is your
birthday?

②単元ゴールと英語表現とのつながり

学校教育目標：

グローバルリーダーの育成 (Think globally, act locally)

～未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、
自己を磨き高め合う子どもの育成～

2. 単元について

必然性	友達のバースデーカードを作るために、名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを英語で尋ねる
リアル感	友達に名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを尋ねるためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	友達の名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどに関する考えを聞くことを通して、友達のことをさらによく知る楽しさ
相手意識	自分の誕生日や好きな物を聞いている人に分かりやすく伝えようとする意識

My birthday is ~.

Koko

Please call me ~.

March 26th

When is your birthday?

③既習の知識・技能の活用

「問題解決の見通し」 (めあての提示)



③既習の知識・技能の活用

「問題解決の見通し」 (めあての提示)

- **質問**をすると友達
の事を**深く知れる**
- **What ~ do you like?**
が**使えそう**だ



What **Yakiniku**
do you like?

Oh!
Mee too!

I want a **new**
bicycle.

I like
Yakiniku.

I like **Tan.**



③ 既習の知識・技能の活用

「中間指導」 (活用の例示)



③既習の知識・技能の活用

「中間指導」 (活用の例示)

サイズ
シート幅約: 13 cm
シート奥行: 19 cm
シート高さ: 41 cm
脚高: 39 cm
アームレストの高さ: 13 cm
アームレスト高: 47 cm
座面から床までの高さ: 15 cm
座面厚: 10 cm
高さ: 100 cm
幅: 140 cm

Rito

November 26th

I like sushi.



I want a new sofa .

What **sushi** do you like?



自分だったら
何を聞く？

What **sofa color** do you like?



HRT

③既習の知識・技能の活用

「中間指導」 (困りの解決)



③既習の知識・技能の活用

「中間指導」
(困りの解決)

I want
hamsters.

July 11th



Ryu



I like sushi.



オスカメスかは
どうやって聞く
のかな？

In English?

Boy or girl ?



③既習の知識・技能の活用

⇒思考力・判断力・表現力を問う

○思判表は、コミュニケーションを行う目的などに
応じて、使用する言語材料が提示されていない状
況において、**これまでに学習した言語材料から伝
えたい内容にふさわしいもの**を取捨選択したり、
伝える内容を整理したりして伝えるための工夫を
思考、判断、表現している姿(話すこと・書くこ
と)や**目的場面状況**などに応じて、**どのような内
容を聞き取ったり読み取ったりするか**を思考判断
表現している姿(聞くこと・読むこと)から学習状
況を見取る。

③既習の知識・技能の活用

⇒思考力・判断力・表現力を問う

○思判表は、コミュニケーションを行う目的などに
応じて、使用する言語材料が提示されていない状

2. 単元について

必然性	友達のバースデーカードを作るために、名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを英語で尋ねる
リアル感	友達に名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどを尋ねるためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	友達の名前の綴りや誕生日、誕生日にほしいものなどに関する考えを聞くことを通して、友達のことをさらによく知る楽しさ
相手意識	自分の誕生日や好きな物を聞いている人に分かりやすく伝えようとする意識

表現している姿(聞くこと・読むこと)から学習状況を見取る。

出典等：文溪堂「小学校外国語教育の指導と評価」直山木綿子 監修
：小学校及び中学校各教科等担当指導主事連絡協議会における直山木綿子視学官の話より

④学習評価の充実

「個別の学習状況の把握」



④学習評価の充実

「個別の学習状況の把握」



④ 学習評価の充実

What ~ do you like?

What ~ do you like?

I like ~.

I like ~.

I like ~.

思考を伴う個別の学習状況を把握

What ~ do you like?

What ~ do you like?

HRT

What ~ do you like?

What ~ do you like?

④学習評価の充実

「自己調整力の育成」



④学習評価の充実

「やりとりの見取り」



授業のみどころ... 1年生短時間学習

クラスのとちもだちとすきないろのカードをこうかんして、にじいろのぺったんコロコロードをつくろう
(What color?)

学校の廊下を彩る「ぺったんコロコロード」を図工で作成し、全校のみんなに楽しんでもらうために、色のカードについて英語でやりとりします。(本時はiPadを用いたやりとりの練習)

「What color?」や「色を表す英語表現」をキーセンテンスとして、お互いが気持ちよくやりとりするために、「Here you are.」「Thank you!」といった、既習表現を活用します。

授業のみどころ... 2年生短時間学習

「くしゃぎゅっち」のかんしょうクイズ大会をしよう
(What' s this?)

図工でつくった「くしゃぎゅっち」の工夫を紹介するために、**作品の写真**を使ってクイズを出し合います。

「What' s this?」や「It' s (体の部分).」をキーセンテンスとして、友だちの作品の良さや頑張りを知ったり伝えたりするために、「I like ~?」「It' s (cute).」といった既習表現を活用します。

自分が**出題**している様子を録画します。

授業のみどころ... 3年生外国語活動

サンキューカードをつくって、

ありがとうの気持ちをお家の人に伝えよう

(教材—Unit7:This is for you.)

お家の人に感謝の気持ちを伝える「サンキューカード」を図工で作るために、必要な飾りについて、英語でやりとりします。

「What do you want?」「(大きさ, 色, 形), please.」

をキーセンテンスとし、相手(客・店)に配慮しながら、ジェスチャーや反復といった既習事項や「Sorry.」

「You're welcome.」といった既習表現を活用します。

お店でのやりとりの様子を録画します。

授業のみどころ... 4年生外国語活動

素敵なショップを開いて、コミュニケーションを楽しもう
～Thank youカードを作って、歌とともに〇〇さんに届けよう～
(教材—Unit7:What do you want?)

感謝の気持ちを歌とともに伝えるために、Thank you
カードに貼る「ツリーカード」を図工と外国語活動で
つくります。必要な飾りを英語でやりとりします。

「What do you want?」「I want (大きさ, 色,
形), please.」をキーセンテンスとし、お客さんが作
ろうとしている「ツリーカード」についてのコミュニ
ケーションを楽しむために、お店役が「Do you like
～?」「It' s (cute).」といった会話をふくらませる
ための英語表現を活用します。

授業のはじめにやり取りの様子を撮影し、振り返りで
それを見ながら変容を記述します。

授業のみどころ...5年生外国語

外国の方が大分のことを好きになってくれるように、
大分の魅力を伝えよう

(教材—Lesson6:Where do you want to go?)

総合で外国人留学生に大分の魅力を伝えるために、観光地などについて英語で紹介します。

「Where do you want to go?」「I want to go to ~.」「You can (enjoy, eat, buy) ~.」をキーセンテンスとし、紹介のプレゼンをレベルアップするために、「How much?」「What ~.」といった英語表現を活用します。

レベルアップしたプレゼンを録画します。

授業のみどころ... 6年生外国語

「世界旅行カレンダー」を作り、
全校のみんなに世界の国の魅力を伝えよう
(教材—Lesson5:What country do you want to visit?)

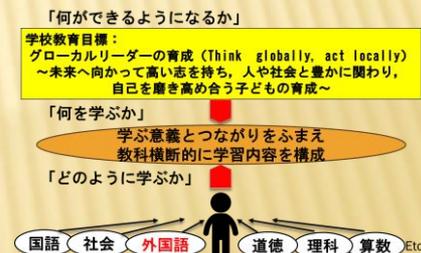
全校に**世界の国々の魅力**を伝えるために、社会科の時間で調べた世界の国々についての情報を活用し、「**世界旅行カレンダー**」をつくりプレゼンします。

「What country do you want to visit?」「I want to visit ~.」「We can (enjoy, eat, buy) ~.」をキーセンテンスとし、プレゼンをレベルアップするために、「Why?」「What ~?」といった英語表現を活用します。

レベルアップしたプレゼンを、録画して残します。

外国語セミナー 全体会「本年度のテーマ」

① 他の教科・領域との関連を図った 単元構想



② 単元ゴールと英語表現とのつながり



③ 既習の知識・技能の活用



④ 学習評価の充実



外国語セミナー 全体会



本日はどうぞよろしく申し上げます。

附属小学校 職員一同

☆ご連絡・ご注意☆

- ① 会場と時間設定について
- ② 撮影について
- ③ ネット等への公開について
- ④ 昼食について
- ⑤ アンケートへのご協力について

外国語セミナー 全体会

R5外国語セミナーアンケート



11月27日（月）までに入力をお願いします。