

## 外国語科学習指導案

学習者	附属小学校6年3組 34名
指導者	丸小野 聡暢 (1/5 モ①)

学習者	附属小学校6年2組 34名
指導者	山下 千春 (1/5 モ②)

学習者	附属小学校6年3組 34名
指導者	山本 智博 (1/5 モ③)

### 単元名 スポーツクイズをつくって、友達と交流しよう (教材-Lesson6:Olympics and Paralympics 世界で活やくするスポーツ選手)

#### 1. 単元の目標

オリンピック・パラリンピック競技について知り、スポーツに挑戦しようとする意欲や競技に興味を持たせるために、スポーツクイズをつくって、スポーツや得意なことを表す語句や基本的な表現を使ってクイズを出したり、自分で考えたスポーツクイズを書いたりすることができる。

なお、本単元における「読むこと」「聞くこと」については目標に向けて指導は行いが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

#### 2. 単元について

必然性	オリンピック・パラリンピック競技に興味をもってもらうために、「スポーツクイズ」を作って英語で伝え合う
リアル感	友達に自分のこと伝えるためのキーセンテンスやコミュニケーション
楽しさ	友達の興味のあるスポーツやスポーツ選手クイズを聞くことを通して、意外な一面や共感できることを知る楽しさ
相手意識	友達に自分のことを知ってもらうために分かりやすく伝えようとする意識

#### 3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ What sport do you want to try? / I want to try (fencing). This is (Nishikori kei). He[She] is a (tennis player). He[She] can (play tennis well). He[She] is good at (smash shots). He[She] is (great [wonderful / cool]).

[既出] スポーツ

[期待する既習表現] What sport do you like? I like (soccer).

What sport can you play? / Can you play (soccer)? I can play (soccer).

What do you want to study?

I want to study P.E.

Do you know(Otani Syohei)

4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge・Can-Do リストとの関連

話すこと 〔やり取り〕	学習指導要領 【CS】	ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句 や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(ウ) 誕生日や好きなこと、できること、夏休みの思い出や将来の夢などについて、今までの学習や経験をもとに簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で自分で考え質問したり答えたりして、伝え合うことができる。
書くこと	学習指導要領 【CS】	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(ア) 大文字、小文字の活字体を、高さの違いや、似た形の文字を意識して正確に書くことができる。

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔やり取り〕	<p>&lt;知識&gt; What sport do you want to try? とその答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; やってみたいスポーツについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合っている。	友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合い、感想を言おうとしている。
書くこと	<p>&lt;知識&gt; 第三者の特徴を表す文(This is..., He [She] is..., He [She] is...) について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 好きなスポーツの特徴を表す文について、例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>	語順を意識しながら例文を参考に、好きなスポーツの特徴を表す文を書いている。	友達に読んでもらえるように、好きなスポーツの特徴を表す文を丁寧に書こうとしている。

6. 「話すこと（やりとり）」「書くこと」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（5時間）

時	目標（◆）と主な活動（【 】, ○) 【 】=紙面化されている活動	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準）（方法）

1	<p>◆オリンピック・パラリンピック競技について、友達ができそうなスポーツを予想してたずねることができる。</p>				
	<p>○Classroom English practice</p> <p>○Small talk: スポーツクイズ [オリンピック競技]</p> <p>○Let's Listen 1</p> <p>: 先生たちができることについて話す動画を視聴し、できることについての具体的な表現を聞き取る。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div data-bbox="201 506 831 584" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>みんなのできることをたずねてみよう</p> </div> <p>○Let's Listen 2</p> <p>: HRT の話や HRT や数名の児童とのやり取りを通して、できることを尋ねる表現やできることの言い方を何度も聞いたり話したりする。</p> <p>○Let's talk</p> <p>: 友達とできることを尋ね合う。</p> <p>○単元を通した目標について知る。</p> <div data-bbox="201 936 911 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>スポーツクイズをつくって、友達と交流しよう</p> </div> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p>	<div data-bbox="935 226 1433 461" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>			
2	<p>◆オリンピック・パラリンピック競技について調べ、スポーツクイズをつくることができる。</p>		<div data-bbox="935 1225 1433 1460" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>		
	<p>○Classroom English practice</p> <p>○Small talk: スポーツクイズ [パラリンピック競技]</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div data-bbox="209 1379 906 1458" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>スポーツクイズをつくろう</p> </div> <p>○Let's Listen</p> <p>: 先生たちのスポーツクイズについて話す動画を視聴し、スポーツクイズの作り方についての具体的な表現を聞き取る。</p> <p>○Let's Write</p> <p>: オリンピック・パラリンピック競技について調べ、スポーツクイズをつくる。</p> <p>○Let's talk</p> <p>: 友達とスポーツクイズを出し合う。</p> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p>				

3	<p>◆オリンピック・パラリンピック競技についてのスポーツクイズを出し合うことができる。</p> <p>○Classroom English practice ○Small talk:スポーツクイズ [パラリンピック競技] ○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">友達にスポーツクイズをだそう</div> <p>○Let's Listen : 先生たちのスポーツクイズについて話す動画を視聴し、スポーツクイズの作り方についての具体的な表現を聞き取る。</p> <p>○Let's talk : 友達とスポーツクイズを出し合う。</p> <p>○Let's Write : 友達に伝わりにくかったスポーツクイズを修正する。</p> <p>○Reflection : 本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p>				<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
4	<p>◆大文字や小文字の大きさや高さなどに気をつけてスポーツクイズを書くことができる。</p> <p>○Classroom English practice ○Small talk:スポーツクイズ [パラリンピック競技] ○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">スポーツクイズを完成させよう</div> <p>○Let's Write : 大文字や小文字の大きさや高さなどに気をつけてスポーツクイズを書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[想定される児童の姿]  <u>He is Horigome Yuto.</u>  <u>He is good at skateboarding. He is great.</u>  <u>We can spin in the air.</u></p> </div> <p>○Let's talk : 友達とスポーツクイズを出し合う。</p> <p>○Reflection : 本時の自分の学習をそれぞれふり返り、項目ごとに自己評価する。</p>	書	書	書	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>[書くこと]の記録に残す評価 ◎第三者の特徴を表す文(This is .... He [She] is... He [She] is...)を書き写している。 〈誌面分析〉</p> <p>◎語順を意識しながら例文を参考に、好きなスポーツの特徴を表す文を書いている。〈誌面分析〉</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◎友達に読んでもらえるように、好きなスポーツの特徴を表す文を丁寧に書こうとしている。〈誌面分析〉</p> </div>

5	<p>◆友達とスポーツクイズを出し合い、オリンピック・パラリンピック競技の中から挑戦してみたいスポーツを伝え合うことができる。</p>				
	<p>○Classroom English practice ○本時のめあてについて知る。</p> <div data-bbox="209 324 895 389" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達とスポーツクイズを出し合おう</p> </div> <p>○Let's Talk1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアでクイズの練習をする。</li> <li>・友達とクイズを出し合い交流する。</li> </ul> <div data-bbox="209 566 826 913" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <p><u>What sport do you want to try?</u> Hint1: We can use a board. Hint2: We can spin in the air. Hint3: He is good at this sport. He is Horigome Yuto. <u>I want to try skateboarding.</u> <u>It's nice.</u></p> </div> <p>○Reflection</p> <p>: 本時の自分の学習をそれぞれふり返り，項目ごとに自己評価する。</p>	や	や	や	<div data-bbox="1166 324 1433 1547" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>[話すこと(やりとり)]の記録に残す評価</p> <p>◎<u>やってみたいスポーツについて伝え合う技能を身に付けている。</u>〈行動観察・誌面分析〉</p> <p>◎<u>友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合っている。</u>〈行動観察・誌面分析〉</p> <p>◎<u>友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合い、感想を言おうとしてい</u></p> </div>

7. 本時の指導 (授業者 ①丸小野聡暢 ②山下千春 ③山本智博)

Lesson6 単元名	スポーツクイズをつくって、友達と交流しよう (1 / 6 時間)
本時のねらい	友達のできるスポーツについて、HRT と ALT やり取りや HRT と児童のやり取りを聞いた り、学年部の先生のできることの動画を視聴したりすることを通して、既習の表現を使っ たずねることができる。
準備	デジタル教材 提示用キーセンテンス 絵カード 絵カード縮小版 (タブレット) スポーツクイズモデル 動画 振り返りシート
(評価規準)	友達のできることについて、既習の表現を使っただずねることができる。
具体的な児童の姿	友達のできるスポーツについて、得意なスポーツや興味がありそうなスポーツを予想しな がらたずねる姿。 「友達の好きなスポーツを予想してたずねることができた。」 「前にならった聞き方 (Can you ~? Do you like ~?) を使ってたずねることができた。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価 (方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
4分 本 時 モ ①	<p><b>Greetings</b> ○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b> ○Classroom English Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ゆっくりとしたスピードで、音声の後に つけて発話するようにする。</li> </ul>	デジタル 教材
8分	<p><b>Activities</b> ○Small Talk : スポーツクイズ (オリンピック)</p> <p>H : Sport quiz. What sports? Hint1. We can use a ball. Hint2. 11 people play this sport. Hint3. He can play this sport very well. He is Kubo Takefusa.</p> <p>S : It's soccer. H : That's right! He is a good soccer player. Can you play soccer? Q2. Hint1. We can use a racket. Hint2. 1 person or 2 people play this sport. We (usually) play this sport in the gym. Hint3. He can play this sport very well. He is Mizutani Jun.</p> <p>S : It's table tennis. H : That's right! He is an Olympic gold medalist. Can you play table tennis? Q3. Hint1. We can throw people. Hint2. We (usually) do this sport on the tatami mats. Hint3. She can do this sport very well. She is Abe Uta.</p> <p>S : It's judo. H : That's right! She is an Olympic gold medalist. Can you do judo? H : We watched these sports at the Tokyo Olympics last year. What sports? What sports? What sports? What sports can you play?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「What sports?」と尋ねながら、児童に 身近なスポーツをクイズ形式で示して いく。スポーツを紹介するとき東京 オリンピックで活躍した選手を紹介す ることで、オリンピック競技にはどの ようなものがあつたかを思い出させ る。その中で、自分にできるスポーツが あるか「Can you play ○○○? 」と問 い、自分ができるスポーツについての 話題を捉えたり、既習の表現を思い出 したりすることができるようにする。</li> <li>• 東京オリンピックスポーツピクトグラ ムを見せながら、オリンピックには 様々な種類の競技があることに気付く ことができるようにする。</li> </ul> <p>※スポーツクイズを通して、オリンピッ ク競技に関する英語表現を十分に聞か せてから本時のめあてを位置付けるこ とで、見通しをもつことができるよう にする。</p>	スポー ツクイ ズ資料  デジタ ル教材 (ピク トグラ ム)  絵カー ド

	<p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>みんなのできるスポーツをたずねてみよう</p> </div>		
8分 本 時 モ ②	<p>○Let's Listen 1</p> <p>:先生達が得意なスポーツについて話している様子を聞き、得意なスポーツを尋ねる具体的な表現を聞き取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生達が得意なスポーツについて話している様子を聞かせ、得意なスポーツを尋ねる具体的な表現を聞き取ることができるようにする。</li> </ul> <p>※東京オリンピックピクトグラム絵カードを提示しながら、先生達の得意なスポーツについて予想させることで、オリンピック競技を表す英語表現を確認するとともに、先生達の話の内容を確認することができるようにする。</p>	教師モデル動画
5分	<p>○Let's Listen 2</p> <p>:HRTの話や、HRTや数名の児童とのやり取りを通して、得意なスポーツを尋ねる表現の言い方を何度も聞いたり話したりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HRTはデモを数名の児童と行った後、全体に尋ね、東京オリンピックピクトグラムの絵カードの縮小版を持ち、複数の児童に得意なスポーツを尋ねる。HRTと児童とのやり取りを繰り返し聞き、“Can you play ○○?” “What sports can you play?”の表現に慣れ親しめるようにする。数回やり取りをした後、全員で“What sports can you play?”と尋ねるようにする。</li> </ul> <p>※児童が聞きとりやすいように、ゆっくりはっきり聞かせるようにする。</p>	東京オリンピックピクトグラムカード縮小版
10分 本 時 モ ③	<p>○Let's Talk</p> <p>:友達と得意なスポーツについて尋ね合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【やりとりの例】</p> <p>A : What sports can you play?</p> <p>B : I can play soccer.</p> <p>A : OH, I see.</p> <p>B : What sports do you like?</p> <p>A : I like table tennis.</p> <p>B : Great!</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>得意なスポーツが尋ねられそうか聞き、自信がない表現を数回繰り返し発話し、英語表現に慣れ親しめるようにする。</li> <li>途中で活動を止め、友達に得意なスポーツを尋ねることができている聞き、意外な意見があったか尋ね、後半への意欲付けを行う。</li> </ul> <p>※英語表現の言い方がわからなかったり自信がなかったりする児童には、HRTのところに来るように伝え、練習できるようにする。</p> <p>◎友達のできるスポーツについて、既習の表現を使って尋ねている。</p> <p style="text-align: right;">〈行動観察・誌面分析〉</p>	

10分	<p><b>Comments</b></p> <p>○単元を通した目標について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スポーツクイズをつくって、友達と交流しよう</p> </div> <p>○Reflection</p> <p>：本時の自分の学習をそれぞれふり返り，項目ごとに自己評価する。</p> <p>○HRT のコメントを聞く。</p> <p><b>Greetings</b></p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昨年の 6 年生の総合的な学習で体験したパラリンピック競技「ボッチャ」をスポーツクイズにして出すことで，パラリンピック競技も含めて自分達ができるスポーツがあることを思い出させる。</li> <li>・ 単元を通して，自分が体験したスポーツだけでなく，オリンピック・パラリンピック競技について調べていく中で，自分が興味をもち，挑戦してみたいと思うスポーツクイズをつくる意欲をもつことができるようにする。</li> <li>・ これからどんなことに頑張りたいか問い，本時の学びを振り返るようにする。</li> </ul>	<p>スポーツクイズ教師モデル振り返りシート</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------