

# 外国語活動学習指導案

学習者 附属小学校4年3組 34名  
 指導者 大西 一豊 (4/4 モ①)

学習者 附属小学校4年2組 33名  
 指導者 後藤 裕樹 (4/4 モ②)

単元名 夢のおにぎりのアイデアを広げて、おにぎりパーティーをしよう！！  
 (教材 4年—Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな?)

## 7. 本時の指導

単元名	夢のおにぎりのアイデアを広げて、おにぎりパーティーをしよう！！ 4/4時間		
本時のねらい	欲しい具について、互いにとってより伝わりやすいやり取りにするための方法を考えながら尋ね合う活動を通して、慣れ親しんだ簡単な語句や既習の基本的な表現を使ったり、ゆっくり話したり、繰り返したり、動作を交えたりするなど、相手に伝わるように工夫しながら、質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができるようにする。		
準備	掲示用キーセンテンス デジタル教材 タブレット端末(ロイロノート) 振り返りシート 掲示用「コミュニケーションの宝箱」		
(評価規準)	欲しい具について、慣れ親しんだ簡単な語句や既習の基本的な表現を使ったり、ゆっくり話したり、繰り返したり、動作を交えたりするなど相手に伝わるように工夫しながら、質問をしたり質問に答えたりして伝え合っている。		
具体的な児童の姿	キーセンテンスに加え、既習の表現を使いながら、かつ、相手に合わせて、ゆっくり話したり、繰り返したり、動作を交えたりなどの伝え方の工夫をしながらやりとりをしている。 「What do you want?」「What's this? (指さしながら)」「It's salmon. Salmon (繰り返す)」「Nice idea! I want salmon, please. (指さしながら)」「OK. Here you are.」「Thank you. Your turn.」		

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法)※支援を要する児童への手立て	準備物
3分	<b>Greetings</b> ○はじめのあいさつをする。 <b>Warming up</b> ○Classroom English Practice  <b>【Let's Chant】</b> What do you want? (P.27)	・児童の言いやすいスピードに調整しながら言うようにする。	デジタル教材
2分	<b>Activities</b> ○本時のめあてを立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             欲しい具を交換し合って、夢のおにぎりの具のアイデアを増やそう。           </div>	・前時までの学習をもとに、本時のめあてを位置付ける。	

25分

○Let's Talk

: 夢のおにぎりに入りたい具を伝え合う。

・途中 **Half time** を設け、ペアや全体で、欲しい具を尋ね合う際の質問の仕方や答え方、考えや気持ちの言い方等の困りの解決方法を考えたり、友だちの伝え方のよさを交流し合ったりすることで、後半の交流でよりよいやりとりを目指すことができるようにする。

※おにぎりの具を伝えたり聞き取ったりすることが困難な児童は、ALTに言い方を聞きに行くよう助言する。

掲示用キーセンテンス  
タブレット端末  
掲示用「コミュニケーションの  
宝箱」

[想定される児童の姿]

児童1 : Hello. 児童2 : Hello.

児童1 : Look. This is my dream rice ball.

What do you want?

(画面を相手に見せながら)

児童2 : What's this? (指さしながら)

児童1 : It's salmon.

児童2 : One more time, please.

.....(動作をつけて).....

児童1 : It's salmon. (ゆっくりと).....

児童2 : Salmon? Nice idea! I like salmon.

児童1 : Me, too!

児童2 : What's this? (指さしながら).....

児童1 : It's fried chicken.

Fried chicken.

.....(相手の反応を見ながら繰り返す).....

Do you like fried chicken?

児童2 : No, I don't. Sorry.

児童1 : Don't worry.

児童2 : I want salmon, please.

.....(指さしながら).....

児童1 : Salmon? O.K! Here you are.

児童2 : Thank you.

児童1 : You are welcome.

Your turn. (動作をつけて)

◎欲しい具について、慣れ親しんだ簡単な語句や既習の基本的な表現を使ったり、ゆっくり話したり、繰り返したり、動作を交えたりするなど相手に伝わるように工夫しながら、質問をしたり質問に答えたりして伝え合っている。〈行動観察・動画点検〉

◎夢のおにぎりをつくるために、欲しい具について、慣れ親しんだ簡単な語句や既習の基本的な表現を使ったり、ゆっくり話したり、繰り返したり、動作を交えたりするなど相手に伝わるように工夫しながら、質問をしたり質問に答えたりして伝え合おうとしている。

〈動画点検・振り返りシート記述点検〉

10分	○本時の成長を記録する	・単元を通しての自分の成長を記録するために、ペアとのやりとりを動画で記録する。	タブレット端末
5分	○Reflection ：本時の振り返りをする。	・よりよくやりとりをするためにどのような工夫をすることができるようになったかという視点で振り返りを書かせるようにする。	振り返りシート
	<div data-bbox="220 546 354 584" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Greetings</div> ○おわりのあいさつをする。		