

外国語活動学習指導案

学習者 附属小学校2年1組34名

指導者 伊藤 憲子 (2/3 モ③)

学習者 附属小学校2年3組35名

指導者 山本 真央 (3/3 モ①)

学習者 附属小学校2年2組35名

指導者 笠木 佑美 (3/3 モ②)

単元名 3年生と仲良くなるために動物クイズで遊ぼう

1. 単元の目標

3年生と仲良くなるために、動物の体について、動物クイズとして尋ねたり答えたりして伝え合う。

2. 単元について

必然性	自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなるために、動物の体について動物クイズで尋ねたり答えたりして遊ぶ
リアル感	動物の体についての動物クイズを作って、尋ねたり答えたりするためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	3年生や友達と動物クイズで遊んで、自分のことを知ってもらったり3年生や友達のことを知ったりする楽しさ
相手意識	自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、既習事項やクラスルームイングリッシュなど用いて反応したりやり取りしたりしようとする意識

3. 言語材料

○ What's this? It's ~.

体の部分を表す言葉(eyes, ears, nose, mouse, head, shoulder, waist, hips, arms, hands, legs, feet)

[既出] 動物を表す言葉(mouse, cow, tiger, rabbit, horse, sheep, monkey, bird, dog, cat, elephant)

[期待する既習表現] Do you like~? Yes, I do. No, I don't.

4. 該当する学習指導要領における領域別目標と、本校における Challenge・Can-Do リストとの関連

話すこと 〔やり取り〕	学習指導要領 【CS】	イ自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。
	Challenge・Can-Do リスト 【CL】	(イ)自分の名前、体調や気分など自分のこと及び動物や食べ物、花など身の回りの物について、聞き取りやすい声の大きさと話したり、動作や表情を交えたりするなど相手に伝わる工夫をしながら話したり聞いたりして伝え合おうとする。

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔やり取り〕	動物の体について、It's～. What's this? などを用いて尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	自分のことを伝えたり 3 年生に質問したりして、3 年生と仲良くなる動物クイズにするために、相手に伝わるよう工夫しながら、動物の体について動物クイズで尋ねたり答えたりして伝え合っている。	自分のことを伝えたり 3 年生に質問したりして、3 年生と仲良くなる動物クイズにするために、相手に伝わるよう工夫しながら、動物の体について動物クイズで尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

6. 「話すこと〔やり取り〕」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（3 時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準）（方法）
1	◆動物の体を表す英語の言い方に慣れ親しむ。 ○Classroom English Practice ○動画を視聴し、本単元最後のコミュニケーション活動の流れを確かめる。 ○単元を通した目標について知る。 3 年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう ○本時のめあてについて知る。 動物の体を表す英語の言い方に慣れよう				
モ①	○♪Body Song を聞き、動物の体を表す英語表現について知る。				
モ②	○♪Body Song を聞いたり歌ったりして、動物の体を表す英語表現に慣れ親しむ。 ○HRT の話や HRT と数名の児童とのやりとりを通して、動物の体を表す英語表現を何度も聞いたり話したりする。 ○Missing Game を行い、動物の体を表す英語表現に慣れ親しむ。				

モ ③	<p>○Classroom English Practice</p> <p>○♪Body Song を聞いたり歌ったりして、動物の体を表す英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Missing Game を行い、HRT による発話がなくても、イラストなどを見て動物の体の英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>○HRT のコメントを聞き、学習を振り返る。</p>				
2 モ ①	<p>◆動物の体を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しみ、動物クイズについて聞いたり答えたりする。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○♪Body Song を聞いたり歌ったりして、動物の体の英語表現を確かめる。</p> <p>○HRT のやり取り(動画)を通して、本時の活動の見通しをもつ。</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">友達と動物クイズを聞いたり答えたりしよう</div> <p>○HRT と数名の児童のやり取りを通して、動物クイズのやり方について尋ねたり答えたりする。</p>				
モ ②	<p>○♪Body Song を聞いたり歌ったりして、動物の体の英語表現を確かめる。</p> <p>○HRT と数名の児童のやり取りを通して、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>○ペアで動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p>				
本 時 モ ③	<p>○♪Body Song を聞いたり歌ったりして、動物の体の英語表現を確かめる。</p> <p>○本単元最後のコミュニケーション活動をイメージし、2年生役と3年生役に分かれ、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>○HRT のコメントを聞き、学習を振り返る。</p>				
3	<p>◆3年生と仲良くなるために、相手に伝わるよう工夫しながら、動物の体について尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○Classroom English Practice</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう</div> <p>○前時の活動を振り返り、ペアで動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>○HRT と数名の児童のやり取りを通して、本単元最後のコミュニケーション活動に向けて大切なことを確かめる。</p>				

<p>本時 モ ①</p>	<p>○2年生役と3年生役に分かれて、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>[想定される児童の姿] 児童1：(iPadをみせながら) Hint1 It's feet. 児童2：I see.(ジェスチャーをして) 児童1：Hint2 It's ears. 児童2：One more time, please. 児童1：OK. It's ears. 児童2：OK. 児童1：Yes. Hint3 <u>It's nose.</u> (象の鼻のジェスチャーをして) What's this? 児童2：It's elephant. 児童1：<u>That's right!</u> It's elephant. <u>Your turn.</u> (ジェスチャーをして) 児童2：OK. Hint1 <u>It's nose.</u> (自分の鼻を指さして) 児童1：I see. 児童2：Hint2 It's hip. 児童1：OK. 児童2：Hint3 It's ears. What's this? 児童1：It's rabbit! 児童2：<u>Great!</u> It's rabbit! 児童1：<u>Nice quiz. Thank you! See you.</u> 児童2：<u>Thank you!</u></p> <p>○友達と動物クイズをしてみて、3年生との動物クイズを想定した時に工夫するとよいことや友達のよかったところなどを共有する。</p> <p>○もう一度2年生役と3年生役に分かれ、ペアで動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p>	<p>や</p>	<p>や</p>	<p>や</p>	<p>「話すこと [やり取り]」の記録に残す評価</p> <p>◎動物の体について、 It's～.What's this? などを用いて尋ねたり答えたりしている。</p> <p>〈行動観察〉</p> <p>◎自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、<u>既習事項やクラスルームイングリッシュ</u>を使ったり指さしなどをしてしたりするなど相手に伝わるよう工夫しながら、動物クイズについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>〈行動観察〉</p> <p>◎自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、<u>相手の反応に応じて繰り返したりジェスチャーを使ったり</u>するなど相手に伝わるよう工夫しながら、動物クイズについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>(行動観察・振り返りシート記述点検)</p>
<p>本時 モ ②</p>	<p>○Classroom English Practice</p> <p>○前時の学習を振り返り、自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、大切なことを確かめる。(ジェスチャーやクラスルームイングリッシュ、Do you like～?やI like～.を入れる など)</p> <p>○友達と動物クイズについて尋ねたり答えたりする。(モジュール①のつづき)</p>				
<p>モ ③</p>	<p>○3年生と動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>○HRTのコメントを聞き、学習を振り返る。</p>				

7. 本時の指導 (授業者 伊藤 憲子)

単元名	3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう 2/3時間 モジュール③
本時のねらい	3年生と仲良くなるために、動物の体について、HRT と数名児童のやり取りを繰り返し聞いたり2年生役と3年生役に分かれて動物クイズを出し合ったりして、動物の体を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しみ、動物クイズについて聞いたり答えたりする。
準備 (評価規準)	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード 振り返りシート タブレット端末 動物の体を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しみ、動物クイズについて聞いたり答えたりしている。
具体的な児童の姿	動物の体について、動物クイズで尋ねたり答えたりし合ったり次の時間に出来ることを考えたりする姿。 「次は It's nose. をすらすら言ってクイズができるようになりたい。」 「友達に絵を見せたりアイコンタクトをしたりして動物クイズをすることができた。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ②評価(方法)※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p>Greetings</p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up</p> <p>○♪Body Song</p>	<ul style="list-style-type: none"> 動物の体の言い方を思い出したり確かめたりするなど、目的を確認してから歌うようにする。 	
1分	<p>Activities</p> <p>○本時のめあてを確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">友達と動物クイズを聞いたり答えたりしよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時の活動を思い出させてから、本時のめあてを児童から引き出すようにする。 	黒板掲示用 キーセンテンス 黒板掲示用 ピクチャーカード
3分	<p>○HRT や数名の児童とのやりとりを通して、動物クイズを尋ねたり答えたりする表現を何度も聞いたり話したりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> HRT は代表児童と動物クイズを行う。次に代表児童と全体で動物クイズを行うようにする。やり取りを数回聞かせることで、動物クイズを聞いたり答えたりする言い方を確認できるようにする。 ※児童が聞き取りやすいように、HRT はゆっくりと話し、はっきり聞かせるようにする。 	タブレット端末
5分	<p>○本単元最後のコミュニケーション活動をイメージし、ペアで2年生役と3年生役に分かれ、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 単元ゴールをイメージして、ペア活動を行うように声掛けをする。 ※動物の体について尋ねたり答えたりする言い方に困っている児童には、一緒に言い方を確認したり、HRT の後に繰り返して発話したりするようにして、動物の体を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しめるようにする。 ◎動物の体について、It's～.What's this?などを用いて尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。 <p style="text-align: center;">〈行動観察・誌面分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動の後に、友達のよかったところや困ったことなどを共有し、次時の学習につながるようにする。 	タブレット端末
3分	<p>Comments</p> <p>○本時の振り返りをする。</p> <p>○HRT のコメントを聞く。</p> <p>Greetings</p> <p>○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> HRT は児童の振り返りを見取り、単元ゴールに向けての目標や本時の自分の成長などを書いている児童を確認する。 児童と振り返りを共有し、次時の見通しをもつことができるようにする。 	振り返りシート

7. 本時の指導 (授業者 山本 真央)

単元名	3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう 3/3時間 モジュール①
本時のねらい	3年生と仲良くなるために、動物の体について、繰り返し尋ね合ったり交流した感想を共有したりすることを通して、相手に伝わるように工夫しながら尋ねたり答えたりして伝え合う。
準備 (評価規準)	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード 振り返りシート タブレット端末 3年生と仲良くなるために、動物の体について、相手に伝わるように工夫しながら尋ねたり答えたりして伝え合う。
具体的な児童の姿	友達と動物クイズをしたり 3年生との交流に向けて、自分の発表に足りないことを考えて、工夫できそうなことを考えたりする姿。 「伝わっているかどうか確かめるために、OK? って聞いたり繰り返したりしてみよう。」 「同じ動物が好きだったら Me, too. って言うると自分のことをわかってもらえそうだ。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p>Greetings ○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up ○Classroom English Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。 	
3分	<p>Activities ○前時の活動を振り返り、ペアで動物クイズについて尋ねたり答えたりする。 ○HRTと数名の児童のやり取りを通して、本単元最後のコミュニケーション活動に向けて大切なことを確かめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジェスチャー 大きく ・アイコンタクト ・クラスルームイングリッシュ(緑) </div>	<ul style="list-style-type: none"> HRTは児童とのやり取りの後、単元最後のコミュニケーション活動に向けて大切なことを黒板に位置付けるようにする。 	黒板掲示用 キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(動物の体)
1分	<p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 児童との対話を通して、本時のめあてを引き出すようにする。 	
5分	<p>○2年生役と3年生役に分かれて、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>児童1:(タブレット端末を見せながら) Hint1 It's feet. 児童2: <u>I see.</u>(ジェスチャーをして) 児童1: Hint2 It's ears. 児童2: One more time, please. 児童1: OK. It's ears. 児童2: OK. 児童1: Yes. Hint3 <u>It's nose.</u> (象の鼻のジェスチャーをして) What's this? 児童2: It's elephant. 児童1: <u>That's right!</u> It's elephant. <u>Your turn.</u>(ジェスチャーをして) 児童2: OK. Hint1 <u>It's nose.</u>(自分の鼻を指さして) 児童1: <u>I see</u></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 単元ゴールをイメージして、活動を行うように声掛けをする。 ※動物の体について尋ねたり答えたりする言い方に困っている児童には、一緒に言い方を確認したり、HRTの後に繰り返して発話したりするようにして、動物の体を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しめるようにする。 途中でハーフタイムを取り、3年生と仲良くなる動物クイズにするために工夫できそうなことはないか問いかけ、児童の考えを既習表現やクラスルームイングリッシュと結び付けて黒板に掲示する。 	タブレット

	<p>児童2 : Hint2 It's hip. 児童1 : OK. 児童2 : Hint3 It's ears. What's this? 児童1 : It's rabbit! 児童2 : Great! It's rabbit! 児童1 : Nice quiz. Thank you! See you. 児童2 : Thank you!</p>		
2分	<p>○3年生との交流に向けて、自分の発表に足りないことを考えて、工夫できそうなことを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[想定される児童の姿]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジェスチャー 大きく ・アイコンタクト ・クラスルームイングリッシュ(緑) ・伝わっているかどうか、OK?などを聞いて確かめる。 ・友達が言ったことを繰り返す。 ・Do you like ~? ・I like ~. </div>	<p>・友達との交流で出された工夫について児童と共有し、児童一人一人が自分の工夫について考えを持つことができるようにする。</p> <p>◎友達との交流を通して、3年生との交流に向けて自分の発表に足りないことを考えて、工夫できそうなことを考えている。</p>	グレート
1分	<p>○もう一度2年生役と3年生役に分かれ、ペアで動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p>	<p>・工夫できそうなことを意識して交流していた児童を全体で共有し、自分の発表をより工夫する視点を取り入れることができるようにする。</p>	
1分	<p>Comments ○HRTのコメントを聞く。</p> <p>Greetings ○おわりのあいさつをする。</p>	<p>・次の時間にどんな工夫をするか児童の考えを全体で共有する。</p>	

7. 本時の指導 (授業者 笠木 佑美)

単元名	3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう 3/3 時間 モジュール②
本時のねらい	3年生と仲良くなるために、動物の体について、繰り返し尋ね合ったり交流した感想を共有したりすることを通して、相手に伝わるように工夫しながら尋ねたり答えたりして伝え合う。
準備 (評価規準)	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード タブレット端末 3年生と仲良くなるために、動物の体について、相手に伝わるように工夫しながら尋ねたり答えたりして伝え合う。
具体的な児童の姿	聞いた言葉を復唱したり自分の気持ちを伝えたりするなど相手に伝わるように工夫しながら動物クイズで交流する姿。 「何を言っているか聞けなくて困っていたら、言葉を何回か繰り返して言ってくれた友達がいたよ。何回か聞いたら ears って言ってるのがわかったから、いいと思ったよ。」 「クイズの答えが象の友達がいて、自分も象が好きだから、Me, too.とか I like elephant. って言えたよ。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p>Greetings ○はじめのあいさつをする。</p> <p>Warming up ○Classroom English Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。 	
1分	<p>Activities ○本時のめあてを確認する。</p> <p>3年生と仲良くなるために、動物クイズで遊ぼう</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。 	
3分	<p>○前時の学習を振り返り、自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、大切なことを確かめる。</p> <p>[想定される児童の姿]</p> <ul style="list-style-type: none"> ジェスチャー 大きく アイコンタクト クラスルームイングリッシュ(緑) 伝わっているかどうか、OK?などを聞いて確かめる。 友達が言ったことを繰り返す。 Do you like ~? I like ~. 	<ul style="list-style-type: none"> HRT は児童から出された工夫を再掲示し、前時の学習を振り返るようにする。 	

7分	<p>○2年生役と3年生役に分かれて、動物クイズについて尋ねたり答えたりする。</p> <p>[想定される児童の姿]</p> <p>児童1 : (タブレット端末を見せながら) Hint1 It's feet.</p> <p>児童2 : <u>I see.</u>(ジェスチャーをして)</p> <p>児童1 : Hint2 It's ears.</p> <p>児童2 : One more time, please.</p> <p>児童1 : OK. It's ears.</p> <p>児童2 : OK.</p> <p>児童1 : <u>Yes. It's ears.</u>(繰り返しして) Hint3 It's nose. (象の鼻のジェスチャーをして)</p> <p>What's this?</p> <p>児童2 : It's elephant.</p> <p>児童1 : <u>That's right!</u> It's elephant. I like elephant. Do you like elephant?</p> <p>児童2 : <u>Yes, I do.</u> I like elephant, too. Your turn. (ジェスチャーをして)</p> <p>児童2 : OK. Hint1 It's nose. (自分の鼻を指さして)</p> <p>児童1 : <u>I see.</u>(ジェスチャーをして)</p> <p>児童2 : Hint2 It's hip.</p> <p>児童1 : OK.</p> <p>児童2 : Hint3 It's ears. What's this?</p> <p>児童1 : It's rabbit!</p> <p>児童2 : <u>Great!</u> It's rabbit!</p> <p>児童1 : <u>Nice quiz. Thank you!</u> See you.</p> <p>児童2 : <u>Thank you!</u></p>	<p>・途中ハーフタイムを取り、自分の動物クイズに前時の工夫を取り入れたり、友達や自分のよりよい改善を見つけられたりしたか尋ね、全体で共有する。</p> <p>◎自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、<u>既習事項やクラスルームイングリッシュを使ったり指さしなどをしたりする</u>など相手に伝わるよう工夫しながら、動物クイズについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〈行動観察〉</p> <p>◎自分のことを伝えたり3年生に質問したりして、3年生と仲良くなる動物クイズにするために、<u>相手の反応に応じて繰り返したりジェスチャーを使ったりする</u>など相手に伝わるよう工夫しながら、動物クイズについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〈行動観察〉</p>	
2分	<p>Comments ○HRTのコメントを聞く。</p> <p>Greetings ○おわりのあいさつをする。</p>	<p>・相手の言ったことを復唱したり、クラスルームイングリッシュを使って反応を返したりしていた児童を紹介する。</p>	