

## 外国語活動学習指導案

学習者 附属小学校1年1組 35名  
指導者 平林 侑子 (2/3 モ③)

学習者 附属小学校1年2組 35名  
指導者 宮家 里奈 (2/3 モ②)

学習者 附属小学校1年3組 35名  
指導者 藤井 陽祐 (3/3 モ①)

**単元名** すきないろのしおりをプレゼントして、2ねんせいとどくしょをたのしもう。

### 1. 単元の目標

チームの2年生に好きな色の本のしおりをプレゼントするために、好きな色について、尋ねたり答えたりすることができる。

※なお、本単元における「聞くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

### 2. 単元について

必然性	2年生と読書を楽しむために、チームの2年生の好きな色のしおりをプレゼントする
リアル感	好きな色を知るためのキーセンテンスとコミュニケーション
楽しさ	クラスの友だちやチームの2年生に好きな色を尋ねたり答えたりして、知る楽しさ
相手意識	チームの2年生の読書のきっかけになるように、チームの友だちの好きな色を尋ねることを通して、好きな色でしおりをプレゼントしようとする意識

### 3. 言語材料 (下線は新出表現)

○ What color?

○ red, yellow, pink, green, purple, orange, blue

[既出] 挨拶

[期待する既習表現] Hello. See you. Thank you.

#### 4. 該当する学習指導要領における領域別目標

話すこと (CS)	学習指導要領 【CS】	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。
	Can-Do リスト 【CL】	(ウ) サポートを受けて、自分の名前、体調や気分など自分や相手のこと及び数字や色・形、曜日、時間など身の回りに関する事柄などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしようとする。

#### 5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(やり取り) 話すこと	色の言い方や、What color? を用いて尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねている。	チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねようとしている。

6. 単元計画（3時間）

時	目標（◆）と主な活動（○）	評価			
		知技	思判表	態度	◎評価の観点（評価規準）＜方法＞
1	<p>◆色を表す英語表現について、慣れ親しむ。</p> <p>○Let' s listen: 担任が2年生の先生に好きな色を聞き、その色のしおりを渡す様子の動画を見せ、好きな色を尋ねる表現を聞き取る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 : Hello. 2 : Hello. 1 : What color ? 2 : Yellow. 1 : Oh, Yellow. Here you are. 2 : Oh, Yellow. Thank you. (嬉しそうにしおりをを使う)</p> </div> <p>○2年生の先生がしおりを貰ってからの様子を想起させたり、これから読書の秋になることを話し合ったりすることで、単元を通した目標を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>すきないろのしおりをプレゼントして、2ねんせいとどくしょをたのしもう。</p> </div> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>いろをあらわすえいごのいいかたになれよう。</p> </div> <p>○Let' s listen : ♪Rainbow 映像をもとに曲中にある色を表す英語表現を聞き取る。</p> <p>○HRT の後に続いて、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue)</p>				
モ②	<p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow : 曲に合わせ、色を表す英語表現に慣れる。</p> <p>○HRT の後に続いて色の言い方を発話し、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue)</p> <p>○Key Word game : HRT の発する英語表現を聞いたり、後につけて言ったりしながら、色を表す言葉の英語表現に慣れ親しむ。</p>				

モ ③	<p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p> <p>○HRT の後に続いて色の言い方を発話し、色の言い方を練習する。 (red/yellow/pink/green/purple/orange/blue)</p> <p>○Key Word game : HRT の発する英語表現を聞いた り、後につけて言ったりしながら、色を表す言葉 の英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>○振り返りをする。</p>				
2  モ ①	<p>◆友だちの好きな色について、尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p> <p>○本時のめあてについて知る。</p> <div data-bbox="248 692 823 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>クラスのとちとすきないろをたずね あおう。</p> </div> <p>○教師対教師のデモンストレーションの動画や教師 対児童の会話を繰り返し聞き、おおよその会話の 流れをつかむ。</p> <div data-bbox="248 927 774 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T : Hello. C : Hello. T : What color ? C : Yellow. T : Oh, yellow. Thank you. C : What color? T : Green. C : Oh, green. Thank you. T : See you. C : See you.</p> </div> <p>○HRT の後に続いて何度も発話をする。 ○ペアの友だちにたずねる。</p>				
モ ②	<p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p> <p>○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、活 動の流れを確かめる。</p> <p>○「What color?」を使いながらボンゴゲームをする。</p> <p>○好きな色を尋ねる際にできるようになりたいこと を共有する。</p>				

モ ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>○♪Rainbow</li> <li>○前時の学習を振り返り、本時にできるようになりたいことを確認する。</li> <li>○「What color?」を使いながらボンゴゲームをする。</li> <li>○振り返りをする。</li> </ul>				
3  モ ①	<p>◆チームの2年生の好きな色について、尋ねることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Classroom English Song</li> <li>○♪Rainbow</li> <li>○本時のめあてについて知る。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>チームの2ねんせいのすきないろをしろ。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○HRT とボランティア児童の会話を聞くことで、会話の流れを思い出すようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>T : Hello. C : Hello. T : What color ? C : Yellow. T : Oh, yellow. Thank you. C : What color? T : Green. C : Oh, green. Thank you. T : See you. C : See you.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○好きな色を尋ねた際工夫したことを共有する。</li> <li>○クラスの友だちと工夫を生かして尋ね合い、振り返りを行う。</li> </ul>	や	や	や	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>「話すこと [やり取り]」 の記録に残す評価</p> <p>◎色の言い方や、What color?を用いて尋ねることに慣れ親しんでいる。</p> <p>〈行動観察・ふり返し〉</p> <p>◎チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、<u>相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねている。</u></p> <p>〈行動観察・ふり返しシート記述点検〉</p> <p>◎チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、<u>相手を意識した尋ね方に気をつけながら好きな色について尋ねようとしている。</u></p> <p>〈行動観察・ふり返しシート記述点検〉</p> </div>
モ ②	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Classroom English Song</li> <li>○♪Rainbow</li> <li>○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、活動の流れを確かめる。</li> <li>○クラスの友だちと工夫を生かして尋ね合い、振り返りを行う。</li> </ul>				
モ ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>○チームの2年生に好きな色を尋ねる。</li> <li>○チームの2年生に好きな色を尋ねた際工夫したことを共有し、振り返りを行う。</li> </ul>				

7. 本時の指導 (授業者 宮家 里奈)

単元名	すきないろのしおりをプレゼントして、2ねんせいとどくしよをたのしもう。 2/3時間 モジュール②
本時のねらい	好きな色のしおりをプレゼントするために、友だちの好きな色について、「What color?」を使いながら友だちとやり取りをしたり、尋ねる際にかんがりたいことを共有し、工夫を考えたりすることを通して、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しむ。
準備	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色) 児童用色カード(iPad)
(評価規準)	友だちの好きな色について、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。
具体的な児童の姿	友だちと好きな色について尋ねたり答えたりする姿。 「大きな声で『What color?』と言えたよ。」 「『What color?』と言われて『Green.』と答えることができたよ。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
3分	<p><b>Greetings</b></p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b></p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p>	<p>・児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。</p>	
1分	<p><b>Activities</b></p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <p>クラスのともだちとすきないろをたずねあおう。</p>	<p>・前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。</p>	
3分	<p>○HRT とボランティア児童とのやりとりを見て、本時の活動の流れを確かめる。</p> <p>T : Hello. C : Hello. T : What color ? C : Yellow. T : Oh,yellow. Thank you. C : What color? T : Green. C : Oh, green. Thank you. T : See you. C : See you.</p>	<p>・教師が大きな声でゆっくりと色カード(iPad)を指し示しながら尋ねたり、相手が伝えた色を反復しながら好きな色を確認したりする様子を見せることで、より相手に伝わることに気付くようにする。</p>	<p>児童用色カード(iPad) 黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色)</p>
3分	<p>○「What color ?」を使いながらボンゴゲームをする。</p>	<p>・相手が答えやすくなるような工夫をして尋ねている児童の様子をiPadで撮っておく。次の活動でできるようになりたいことが出なかった場合は、教師がiPadの動画を流し、児童に工夫を考えさせることで、工夫の仕方に気付くようにする。</p>	<p>iPad</p>

3分	<p>○好きな色を尋ねる際にできるように なりたいことを共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[想定される児童の反応]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・purple をALT のように言いたいよ。</li> <li>・好きな色を尋ねる言い方がもっとスラスラ言えるようになりたいよ。</li> <li>・もっとたくさんの友だちに尋ねたいよ。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交流の中で感じたできるようになりたいことを全体共有する。児童から出た発言は板書に位置付けておき、次時の活動につなげるようにする。</li> </ul>	
2分	<p><b>Comments</b> ○振り返りをする。 ○HRT のコメントを聞く。</p> <p><b>Greetings</b> ○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい英語表現を使って交流できたことの価値付けを行う。</li> <li>・今日の学習をふり返り、もっとできるようになりたいことを問うことで、次時の意欲を高める。</li> </ul>	

7. 本時の指導 (授業者 平林 侑子)

単元名	すきないろのしおりをプレゼントして、2ねんせいとどくしょをたのしもう。 2/3時間 モジュール③
本時のねらい	好きな色のしおりをプレゼントするために、友だちの好きな色について、尋ね合う際にできるようになりたいことを共有しながら繰り返しやり取りをしたり、「What color?」を使いながら友だちと尋ね合ったりすることを通して、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しむ。
準備	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色) 児童用色カード(iPad) A L Tの発音の動画(色)
(評価規準)	友だちの好きな色について、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。
具体的な児童の姿	友だち同士で好きな色を尋ねたり答えたりする姿。 「はじめは『What color?』を使うのが難しかったけど、言えるようになったよ。」 「好きな色をすぐに英語で答えられるようになったし、たくさんの友だちに聞いてうれしかったよ。」

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<p><b>Greetings</b></p> <p>○はじめのあいさつをする。</p> <p><b>Warming up</b></p> <p>○Classroom English Song</p> <p>○♪Rainbow</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。</li> </ul>	
1分	<p><b>Activities</b></p> <p>○本時のめあてと活動を確認する。</p> <p>クラスのともだちとすきないろをたずねあおう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。</li> </ul>	
3分	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○前時での児童の発言をもとに、発音を繰り返したり、HRTとボランティア児童とのやり取りと一緒に発話したりする。</p> <p>T: Hello. C: Hello. T: What color?</p>	<p>[想定される児童の発言]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>色の言い方をもっと発音よく言いたい。</li> <li>好きな色を尋ねる言い方をもっとスラスラと言えようになりたい。</li> <li>好きな色を答えるときにもっとすぐに答えられるようになりたい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>色の言い方について、A L Tの発音の動画で言い方を振り返るようにする。</li> <li>教師が大きな声でゆっくりと色カード(iPad)を指し示しながら発話するのを聞いたり、ボランティア児童とのやり取りの中で一緒に発話したりすることで、やり取りについて慣れ親しむことができるようにする。</li> </ul>	<p>A L Tの発音の動画(色)</p> <p>児童用色カード(iPad)</p> <p>黒板掲示用キーセンテンス</p> <p>黒板掲示用ピクチャーカード(色)</p>



	<p>C : Yellow.  T : Oh,yellow. Thank you.  C : What color?  T : Green.  C : Oh, green. Thank you.  T : See you.  C : See you.</p>		
4分	<p>○教室を自由に歩き、ボンゴゲームをしながら、友だちと好きな色を尋ね合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の目を見たり、反応をしたりしながらやり取りをしている児童の様子をiPadで撮影し、次時でやり取りの工夫を考える際の手がかりにできるようにする。</li> <li>※やり取りがとまってしまう児童については、一緒に発話していくことで、より多くの友だちとやり取りができるようにする。</li> </ul>	児童用色カード (iPad)
5分	<p><b>Comments</b>  ○振り返りをする。  ○HRTのコメントを聞く。  <b>Greetings</b>  ○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の学習の中で、前時よりできるようになったことを問うことで、やり取りに慣れ親しむことができたかを振り返ることができるようにする。</li> </ul>	振り返りシート

7. 本時の指導 (授業者 藤井 陽祐)

単元名	すきないろのしおりをプレゼントして、2ねんせいとどくしょをたのしもう。 3/3時間 モジュール①
本時のねらい	好きな色のしおりをプレゼントするために、チームの2年生や友だちの好きな色について、「What color?」を使いながら友だちと尋ね合ったり、尋ね合う際の工夫を共有しながら繰り返しやり取りをしたりすることを通して、チームの2年生や友だちに相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねることができるようにする。
準備	黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色) 児童用色カード(iPad) ALTの発音の動画(色)
(評価規準)	チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねている。
具体的な児童の姿	チームの2年生や友だちの好きな色を知るために、相手を意識した尋ね方に気をつけながら色について尋ねている姿。 「(相手に伝わるように、大きくゆっくりと) What color?」 「(iPad上の色を指し示したりしながら) What color?」

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価(方法) ※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	<b>Greetings</b> ○はじめのあいさつをする。 <b>Warming up</b> ○Classroom English Song ○♪Rainbow	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の言いやすいスピードに調整しながら、楽しく歌えるようにする。</li> </ul>	
1分	<b>Activities</b> ○本時のめあてと活動を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             チームの2ねんせいのすきないろをしろう。           </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの学習をもとに、本時のめあてについて確認する。</li> </ul>	
3分	○HRTとボランティア児童の会話を聞くことで、会話の流れを思い出すようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             T: Hello.              C: Hello.              T: What color?              C: Yellow.              T: Oh, yellow. Thank you.              C: What color?              T: Green.              C: Oh, green. Thank you.              T: See you.              C: See you.           </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師が大きな声でゆっくりと色カード(iPad)を指し示しながら発話するのを見聞きすることで、2年生にどのように伝えると、伝わりやすいか考えながらやりとりできるようにする。</li> <li>※色の尋ね方や色の言い方についての困りが出た場合は、ALTの発音の動画で言い方を振り返るようにする。</li> </ul>	ALTの発音の動画(色) 児童用色カード(iPad) 黒板掲示用キーセンテンス 黒板掲示用ピクチャーカード(色)

4分	<p>○教室を自由に歩き、友だちと好きな色を尋ね合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声でゆっくりと色カード (iPad) を指し示しながらやり取りをしている児童の様子を iPad で撮影し、次時でやり取りの工夫を考える際の手がかりにできるようにする。</li> <li>※やり取りがとまってしまう児童については、TV や黒板を見ることで、やり取りの仕方を確認できるようにする。</li> </ul>	児童用色カード (iPad)
5分	<p><b>Comments</b> ○振り返りをする。 ○HRT のコメントを聞く。 <b>Greetings</b> ○おわりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習の中で工夫ができたかどうかや、相手に伝わるように尋ねることができるようになったかを問うことで、やり取りができたかを振り返ることができるようにする。</li> </ul>	振り返りシート