

町はっけん！たんけんたい

内容

(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用

つきたい力

<指導要領 目標の趣旨>

(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】→「自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることに気づく」

・身近な人々、地域及び自然と、自分との関わりに気付いている。

【思・判・表】→「地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について調べ、自分とどのように関わっているか考える」

課題の設定…身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

振り返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】

→「親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

・自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

・身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

単元の目標

地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考え、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることに気づき、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりできるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域に関わる活動を通して、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることに気付いている。	地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について調べ、自分とどのように関わっているか考えている。	地域に関わる活動を通して、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> ・気付く ・生活上必要な習慣や技能を身に付ける 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分との関わりので捉える ・自分自身や自分の生活について考える ・表現する 	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら働きかける ・意欲や自信をもって学ぶ ・生活を豊かにする
1	探検の計画を立てよう (2)		
	①町探検でのマナーや安全、行動の仕方があることに気付いている。	①これまでの学習経験を生かして、調べたいことや約束事などを話し合っている。	①自分の経験を積極的に友達に紹介しようとしている。 ②探検への関心と期待感を持ち、マナーや安全に気をつけて計画を立てようとしている。
2	探検をして発見 (!) とはてな (?) を交流しよう (4)		
	②探検の際、安全な行動や挨拶をしながら探検し、いろいろな工夫や人々の思いに気付いている。 ③探検した場所と自分の生活との関わりについて気付いている。	②地域の場所や人々について調べ、自分の生活と関連付けながら捉えている。 ③見つけたことを振り返り、自分との関わりについて考えを深めている。	③働く人や利用している人に適切に関わり積極的に関わろうとしている。 ④見つけたことや思ったことを友達と伝え合って、地域をもっと知ろうとしている。
3	もっと調べたい場所を決めてもう一度探検と交流をしよう (5)		
5	探検の計画を立てよう		
		①これまでの学習経験を生かして、調べたいことや約束事などを話し合っている。	②探検への関心と期待感を持ち、マナーや安全に気をつけて計画を立てている。
6	探検に出かけよう (2) / コース別探検 1 11月18日ごろ		
	②探検の際、安全な行動や挨拶をしながら探検し、いろいろな工夫や人々の思いに気付いている。	②地域の場所や人々を自分の生活と関連付けながら捉えている。	③働く人や利用している人に適切に関わり積極的に関わろうとしている。
7	見つけたことを伝え合おう (2)		

		③見つけたことを絵や文に表して振り返り、伝え合っている。	④地域の良さを大切にする気持ちや地域に積極的に関わろうとする気持ちを一層強くもっている。
	探検に出かけよう（2）／コース別探検2 11月25日ごろ		
	②探検の際、安全な行動や挨拶をしながら探検し、〇〇にはいろいろな工夫があることに気付いている。	②地域の場所や人々を自分の生活と関連付けながら捉えている。	③働く人や利用している人に適切に関わり積極的に関わろうとしている。
	見つけたことを伝え合おう（2）		
		③見つけたことを絵や文に表して振り返り、伝え合っている。	④見つけたことや思ったことを友達と伝え合っ、地域をもっと知ろうとしている。
8	まとめたことを知らせよう（3）		
		④探検した場所や親しくなった人々などのことを振り返りながら友だちや1年生に知らせている。	

単元計画

	学習活動	評価規準	評価方法
1	○まちについて話そう ・お気に入りの場所や気になるお店などを紹介し合い、町に対しての関心を深める。 ・給食の材料に協力してくれているお店が近所にあることを伝えるとともに、(写真)を見せ、実際に確かめに行きたいという気持ちを高める。	態①	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカードの分析
2	○探検の計画を立てよう ・行く場所や目的、探検の約束などについて話し合い、探検の計画を立てる。 ・インタビューしたいことをまとめる。	知① 思① 態②	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析
3	○探検に出かけよう ・お店を訪ね、施設を見学し、そこで働いている人に話を聞く。 ・ロイロノートで写真をとる。	知② 思② 態③	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析
4	○見つけたことを伝え合おう ・ロイロノートに気づいたことや発見をまとめ、友達と交流する。 ・振り返りを行う。	知③ 思③ 態④	・発言分析 ・振り返りカード分析
5	○探検の計画を立てよう ・行く場所や目的などについて話し合い、さらに知りたいことについて確かめるための探検の計画を立てる。	思① 態②	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析
6	○探検に出かけよう ・お店を訪ね、施設や設備を見学し、そこで働く人やそこを利用している人の話を聞く。	知② 思② 態③	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析
7	○見つけたことを伝え合おう ・ロイロノートに気づきや発見をまとめる。 ・分かったことを友だちと伝え合う。	思③ 態④	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析
8	○まとめたことを知らせよう ・1年生に伝える準備をしよう ・1年生に知らせよう	思④	・行動観察 ・発言分析 ・振り返りカード分析

R3 2年生町探検計画

	県立図書館	サンライフメロン 097-578-6761 Telは13時から16時に	鳥羽文具店
11月4日(木)	① 9:00 ② 10:40	① 9:30 ② 11:20	① 10:00 ② 11:45
11月5日(金)	③ 9:00	③ 9:30	③ 10:00
11月18(木)または 11月19日(金)	9:00~または 10:45~	9:10~または 11:00~	9:10~または 11:00~
25日(木)または 26日(金)	9:00~または 10:45~	9:10~または 11:00~	9:10~または 11:00~

育てて食べよう夏野菜

内容

(7) 動植物の飼育・栽培

※関連 (6) 自然や物を使った遊び

つきたい力

<指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】→「植物は生命をもっていることや成長していることに気付く」

・植物の特徴、育つ場所、世話の仕方、変化や成長の様子だけでなく、自分との関りや世話をしてきた心持の変容などに気付いている。

【思・判・表】→「育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為する」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

振り返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】→「愛着をもって接し、生命あるものとして世話しようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

単元の目標

夏野菜を育てる活動を通して、夏野菜の変化や成長の様子に関心をもち働きかけ、夏野菜の成長の仕方に合わせた世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付き、夏野菜への親しみをもち、生き物を大切にすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
夏野菜を育てる活動を通して、夏野菜の成長の仕方に合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	夏野菜を育てる活動を通して、夏野菜の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	夏野菜を育てる活動を通して、夏野菜への親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。

小単元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> ・気付く ・生活上必要な習慣や技能を身に付ける 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分との関わりので捉える ・自分自身や自分の生活について考える ・表現する 	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら働きかける ・意欲や自信をもって学ぶ ・生活を豊かにする
1	夏野菜と出会う		
	① 夏野菜の特徴に気付いている。		② 自分の思いや願いをもって、育てたい夏野菜について関わろうとしている。
2	夏野菜の世話をする		
	<ul style="list-style-type: none"> ②夏野菜の成長の仕方に合った世話の仕方があることに気付いている。 ③夏野菜は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 ④夏野菜の成長の仕方に合わせた適切な仕方で世話をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①夏野菜の特徴、変化や成長の様子に着目して、観察したり世話をしたりしている。 ②夏野菜関わりを見直しながら、世話をしている。 ③夏野菜の変化を観察したり、自分の思いを振り返ったりしながら表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ②夏野菜のよりよい成長を願って、繰り返し関わろうとしている。 ③夏野菜の特徴、変化や成長の様子に応じて、世話をしようとしている。 ④夏野菜に親しみや愛着をもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生命あるものとして関わろうとしている。
4	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	⑤夏野菜への親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。	④育ててきた夏野菜のことや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。	

単元計画

	時	学習活動	評価規準	評価方法
1	1	<p>○夏野菜を育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏野菜クイズで、夏に実る野菜について知り、どんな野菜を育ててみたいか思いをもつ。 ・夏に育つ野菜について知っていることやこれまで経験してきたことについて話し、願いや思いをもつ。 <p>○夏野菜会議で植える野菜を決めよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏に実る野菜、プランターで育つ野菜について意見を出し合い、自分が植えたい野菜を決める。本や図鑑で調べたことを根拠に、植えるときにどのように植えればよいか知り、夏野菜の苗を植える。 	<p>知①</p> <p>態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カードの分析 <p>・観察カードの分析</p>
2	常時	<p>夏野菜の世話・観察</p> <p>※観察カードに絵や文で記録する（見る・聞く・かぐ）</p> <p>※変化を iPad で撮影</p>	<p>知②③④</p> <p>思①②</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察
	2	<p>○花が咲いたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成長の様子や変化に喜びを感じ、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。 	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析
	3	<p>○野菜のごとに成長の変化を見つけたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜の種類ごとに比較し、成長の様子に違いを見つけ、気付いたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。 	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析
	4	<p>○ぐんと大きく成長してきたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つるが伸びたり、丈が伸びたことに気付き、支柱の役割を知り、支柱を立てる。 	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析
	5	<p>○実がついたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実が咲いた喜びを感じ、観察して見つけたことや、どんなふうに食べたいか思いを広げて絵や文でかいたり、話したりする。 	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析
4	7	<p>○種ができたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・種ができている様子を見て、気付いたことを絵や文でかいたり話したりする。 	<p>知⑤</p> <p>思④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析
	8	<p>○種を収穫しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏野菜の種を収穫し、来年の1年生にプレゼントする計画を立てる。 	<p>知⑤</p> <p>思④</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発言分析 ・観察カード分析

生きているって すごい!

内容

(7) 動植物の飼育・栽培

つきたい力

<指導要領 目標の趣旨>

(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】→「生き物は生命をもっていることや成長していることに気づく」

・身近な人々、地域及び自然と、自分との関わりに気付いている。

【思・判・表】→「生き物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、自分とどのように関わっているか考える」

課題の設定…身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】

→「生き物への親しみをもち、大切にしようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとしている。(主体性)

・身近な人々、地域及び自然に働きかけている。(社会参画)

・自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

・身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

単元の目標

生き物を飼う活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることい気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物を飼う活動を通して、生き物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。	生き物を飼う活動を通して、「生き物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、自分とどのように関わっているか考えて	生き物を飼う活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。

	いる。	
--	-----	--

小單元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> 気付く 生活上必要な習慣や技能を身に付ける 	<ul style="list-style-type: none"> 自分との関わりの中で捉える 自分自身や自分の生活について考える 表現する 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら働きかける 意欲や自信をもって学ぶ 生活を豊かにする
1	どんな生きものがいるのかな (1)		
			①身近にいる生き物に興味・関心を持ち、飼ってみたいという思いや願いをもっている。
2	見つけたよ！かってみたいな (10)		
	①生き物に合った世話をすることのできる自分の成長に気付いている。	①生き物が住むのに適した環境を調べたり生き物の様子を観察したりしながら、すみかを作ったりえさをあげたりしている。	②生き物の様子に関心をもって、毎日えさやりやすみかの掃除などの世話をしようとしている。
3	生き物のひみつはっけん (12)		
	②世話をしている生き物の特徴、変化、生長の様子から生命をもっていることに気付いている。	②飼育活動を通して、発見したことを工夫して伝えようとしている。	③生き物の最期について考え、生き物への親しみをもち、生命を大切にしようとしている。

單元計画

小單元名 (時間)	ねらい (◆) と主な学習活動 (○)	評価規準	評価方法
1 どんな生きものがいるのかな (1)	<p>◆身の回りの生き物について、知っていることを出し合いながら友だちと交流したりすることを通して、興味・関心を持ち、飼ってみたいという思いをもつことができるようにする。</p> <p>○くらしを支えてくれている生き物について話そう</p> <ul style="list-style-type: none"> 知っている生き物を出し合い、その働きを考えることで、生き物に対しての関心を深める。 	態①	<ul style="list-style-type: none"> 発言分析 振り返りの分析
2 見つけたよ！かってみたいな (10)	<p>◆身の回りの生き物について、その特徴や世話の仕方を調べたり友だちと発見や疑問を話し合ったりすることを通して、自分とどのように関わっているか考えている。</p> <p>○たまごを育ててみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> たまごのようすを観察して、どんな生き物が生まれるかを予想する。 <p>○かいこってどんな生き物かしらべよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 教室で飼えるのか、飼うためにはどんなすみかやえさが必要なのかを調べる。 <p>○世話や観察をして見つけたことを交流しよう</p>	<p>態②</p> <p>知①, 思①, 態②</p> <p>知①, 思①, 態②</p>	<ul style="list-style-type: none"> 発言分析 行動観察, 発言分析, 振り返りの分析 行動観察, 発言分析, 振

	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい発見や疑問をまとめ、グループや全体で交流する。 ・新しく生まれた疑問について調べる。 ・必要な世話をする。 		繰り返りの分析
3 生きもののひみつはっけん (12)	◆身の回りの生き物について、第3回の町探検に行つて直接話を聞いたり町探検の成果を友達や町の人に発表したりすることを通して、親しみや愛着を持って大切にしようとしている。		
	○繭をどうするか考えよう <ul style="list-style-type: none"> ・繭を茹でて絹糸をとるか、カイコガにするかを話し合う。 	知②, 思②, 態③	・行動観察, 発言分析, 繰り返りの分析
	○絹糸をとろう <ul style="list-style-type: none"> ・繭から絹糸をとる方法を調べる。 ・繭から絹糸をとる。 ・上手くいった方法, いかなかった方法を出し合いながら, 上手にとれる方法を考える。 	知②, 思②, 態③	・行動観察, 発言分析, 繰り返りの分析
	○カイコガを育てよう <ul style="list-style-type: none"> ・カイコガの特徴や育て方を調べる。 ・カイコガを観察し, 発見や疑問を交流する。 	知②, 思②, 態③	・行動観察, 発言分析, 繰り返りの分析
	○かいこを育てる学習を振り返ろう <ul style="list-style-type: none"> ・生き物を育てて感じたことや考えたことを交流する。 ・自分の育てたかいこに手紙をかく。 	知②, 思②, 態③	・行動観察, 発言分析, 繰り返りの分析