

# がっこうとなかよし

## 内容

### (1) 学校と生活

## つけたい力

### <指導要領>

- (1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、そのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

### <目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力> —附属小系統表より

#### 【知識・技能】

- ・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

#### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

振り返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

- ◎意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)
- ◎身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)
- ◎自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

## 単元の目標

学校探検をする活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々について考えることができ、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かり、楽しく安心して遊びや生活をするができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校探検をする活動を通して、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かっている。	学校探検をする活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々について考えている。	学校探検をする活動を通して、楽しく安心して遊びや生活をしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	がっこうたんけんにいこう		
	①学校の施設の位置や特徴が分かっている。	①学校の施設や人々との関わりを思い描きながら、利用の仕方やマナーについて考えたことを交流している。	①学校の施設をもっと知りたい、先生や友だちともっと親しくなりたいという思いをもって、それらに関わろうとしている。
2	もっとしりたいところについてみよう		
	②学校の施設の役割や学校を支えている人々の存在や働きが分かっている	②学校の施設の位置や特徴を意識して、行ってみたい場所ややってみたいことを選んでいく。	①学校の施設をもっと知りたい、先生や友だちともっと親しくなりたいという思いをもって、それらに関わろうとしている。
3	がっこうたんけんのでわかったことをおはなししよう		
	③みんなで学校の施設を利用する楽しさやよさに気付いている。	③学校探検を思い起こし、学校の施設や学校生活を支えている人々と自分がどのように関わっているか、今後どのように関わっていきたいかを表現している。	②学校の施設の利用の仕方やマナーに応じて、楽しく遊んだり生活したりしようとしている。

指導と評価の計画

小単元名 (時間)	学習活動	評価規準	評価方法
1 がっこうたん けんにいこう (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の中をみんなで歩いてみる。</li> <li>・感想を交流する。</li> </ul>	思①, 態①  知①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析, 行動観察</li> <li>・行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>
2 もっとしりた いところにい ってみよう (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと知りたいことを出し合い, どこに探検に行くか計画を立てる。</li> <li>・自分が探検したいところに行ってみる。</li> <li>・自分の探検を振り返り, 感想を交流する。</li> <li>・もっと詳しく知りたいことを出し合い, もう一度探検に行く計画を立てる。</li> <li>・自分が探検したいところに行ってみる。</li> <li>・自分の2回目の探検を振り返り, 感想を交流する。</li> </ul>	思②  態①  知②  思②  態①  知②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析, 振り返りの分析</li> <li>・行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>
3 がっこうたん けんでわかっ たことをおは なししよう (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校探検で分かったことを伝え合う。</li> </ul>	知・思② 態②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>

## アサガオとなかよし

### 内容

(7) 動植物の飼育・栽培

※関連 (6) 自然や物を使った遊び

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

#### <目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】 → 「気付く」

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

【思・判・表】 → 「成長や変化に興味・関心をもち、植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為する」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

振り返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】 → 「愛着をもって接し、生命あるものとして世話しようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

### 単元の目標

アサガオを育てる活動を通して、アサガオの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、アサガオの成長の仕方に合わせた世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付き、アサガオへの親しみを持ち、生き物を大切にすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
アサガオを育てる活動を通して、アサガオの成長の仕方に合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオの変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	アサガオを育てる活動を通して、アサガオへの親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。

小単元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	アサガオと出会う		
	①アサガオの種の特徴に気付いている。		①自分の思いや願いをもって、アサガオに関わろうとしている。
2	アサガオの世話をする		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>②アサガオの成長の仕方に合った世話の仕方があることに気付いている。</li> <li>③アサガオは生命をもっていることや成長していることに気付いている。</li> <li>④アサガオの成長の仕方に合わせた適切な仕方です世話をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①アサガオの特徴、変化や成長の様子に着目して、観察したり世話をしたりしている。</li> <li>②アサガオの立場に立って関わりを見直しながら、世話をしている。</li> <li>③アサガオの変化を観察したり、自分の思いを振り返ったりしながら表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②アサガオのよりよい成長を願って、繰り返し関わろうとしている。</li> <li>③アサガオの特徴、変化や成長の様子に応じて、世話をしようとしている。</li> <li>④アサガオに親しみや愛着をもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生命あるものとして関わろうとしている。</li> </ul>
3	アサガオで遊ぶ →内容(6) 自然や物を使った遊びとして評価		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>①身近な自然は、いろいろな遊びに利用できることに気付いている。</li> <li>②遊びの楽しさや遊びを工夫したり遊びを創り出したりする面白さに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①予想したり、確かめたり、見直したりしながら、遊んでいる。</li> <li>②比べたり、試したりしながら、遊びを楽しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①友達によさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。</li> </ul>
4	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	⑤アサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。	④育ててきたアサガオのことや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。	

単元計画

	時	学習活動	評価規準	評価方法
1	1	○アサガオの種って？ この種、どうしたい？ ・ iPad で種を撮影し、自分の種の観察をする。 ・ アサガオの種を観察し、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。 ・ 種をよく観察し、十分に触れ合った後、「種をどうしたい？」と問い、アサガオを育てるための願いをもたせる。 ○アサガオの種を植えよう ・ 植えるときにどのように植えればよいか知り、アサガオの種を植える。	知①   態①	・ 発言分析 ・ 観察カードの分析  ・ 観察カードの分析
2	常時	アサガオの世話・観察 ※紙コップスコープで観察（見る・聞く・かぐ） ※変化を iPad で撮影	知②③④ 思①② 態②③④	・ 行動観察
	2	○芽が出たよ ・ 芽が出た喜びを感じ、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。	知③ 思①③ 態②③④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
	3	○本葉が出たよ ・ 双葉と本葉の違いを見つけ、気付いたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。	知③ 思①③ 態②③④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
	4	○つるがのびたよ ・ つるが伸びたことに気付き、支柱の役割を知り、支柱を立てる。	知③ 思①③ 態②③④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
	5	○花が咲いたよ ・ 花が咲いた喜びを感じ、花を観察して見つけたことや、気付いたことを絵や文でかいたり、話したりする。	知③ 思①③ 態②③④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
3	6	○花と遊ぼう ・ アサガオの花で色水やおしばな、たたきぞめを楽しむ。	知①② 思①② 態①	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
4	7	○種ができたよ ・ 種ができている様子を見て、気付いたことを絵や文でかいたり話したりする。	知⑤ 思④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
	8	○種を収穫しよう ・ アサガオの種を収穫し、来年の1年生にプレゼントする計画を立てる。	知⑤ 思④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析

## がっこうにくるみち かえるみち

### 内容

(3) 地域と生活

※関連 (4) 公共物や公共施設の利用

### つきたい力

#### <指導要領>

(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】→「気付く」

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

【思・判・表】→「通学路の様子を調べ、安全な登下校の仕方を考える」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】→「通学路の様子やその安全を守っている人々の存在を感じながら、安全な登下校をしようとしている」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

### 単元の目標

通学路を探検する活動を通して、通学路の様子に関心をもって働きかけ、通学路の動植物や自然、出会う人々、暮らしの様子などに気付き、安全に気をつけて登下校をすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通学路を探検する活動を通して、通学路の動植物や自然、出会う人々、暮らしの様子などに気付いている。	通学路を探検する活動を通して、通学路の様子を調べ、安全な登下校の仕方を考えている。	通学路を探検する活動を通して、通学路の様子やその安全を守っている人々の存在を感じながら、安全な登下校をしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	通学路で見つけたものを話し合う		
	①通学路の動植物や自然、出会う人々、暮らしの様子などに気付いている。		①通学路の様子やその安全を守っている人々の存在を感じながら、安全な登下校をしようとしている。
2	通学路のすてきを見つけながら歩く		
	②通学路にある安全に関わる物や人に気付いている。 ③交通ルールやマナーに気をつけ、安全な歩行ができる。	①通学路の様子を調べ、安全な登下校の仕方を考えている。	②交通ルールやマナーに気をつけ、安全な歩行をしようとしている。
3	公園で遊ぶ →内容（4）公共物や公共施設の利用として評価		
	①身近な公園には、みんなで使うためのルールやマナーがあることに気付いている。	①ルールやマナーを考えて、身近な公園で遊んでいる。	①公園での遊びに関心を持ち、思いや願いをもって人や自然とかわって遊ぼうとしている。
4	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	④安全に登下校ができるようになった自分に気付いている。	②毎日の登校を振り返り、自分たちの安全を守ってくれる人々に感謝の気持ちを表している。	

単元計画

	時	学習活動	評価規準	評価方法
1	1	○通学路には何がある？ ・ 普段登下校中に通学路で見つけたものを話し合う。 ・ 「よくわからない」や「もっと見つけたい」などの発言から通学路探検に行きたいという思いをもつ。 ○学校を出る時に気をつけることをたしかめよう ・ 校外に出る時のルールやマナーをたしかめる。	知①  態①	・ 発言分析  ・ 発言分析
2	2 3	○通学路探検をしよう ・ 芽が出た喜びを感じ、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。	知②③ 思① 態②	・ 発言分析 ・ 行動分析 ・ カード分析
	4	○通学路探検で見つけたことを話し合おう ・ 通学路探検で見つけたことや、気付いたことを絵や文でかいたり、話したりする。 ○公園へ行こう ・ 「公園を見つけた」などの発言から公園に行って遊びたいという思いをもつ。		
3	5 6	○公園で遊ぼう ・ 公園で友だちと一緒に楽しく遊ぶ。	知① 思① 態①	・ 発言分析 ・ 行動分析
4	7	○みんなが使う所のルールやマナーを考えよう ・ 活動を振り返り、通学路や公共施設でのルールやマナーについて話し合う。	知⑤ 思④	・ 発言分析 ・ カード分析

# できたよ！じぶんだけのどろだんご

## 内容

(6) 自然や物を使った遊び

## つきたい力

### <指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>  
—附属小系統表より

【知識・技能】→「気付く」

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

【思・判・表】→「成長や変化に興味・関心をもち、植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為する」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】→「愛着をもって接し、生命あるものとして世話しようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

・自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

## 単元の目標

身近な土や水を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして、どろだんご作りをして遊ぶ活動を通して、自分だけのどろだんごを工夫してつくることができ、その遊びの面白さや、土や水の不思議さに気付くとともに、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
身近な土や水を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、その面白さや、土や水の不思議さに気付いている。	身近な土や水を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、自分だけのどろだんごを工夫してつくっている。	身近な土や水を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	どろだんごと出会う。はじめてのどろだんご作り。		
	①身近な土や水は、いろいろな遊びに利用できることに気付いている。		①自分の思いや願いをもって、粘り強くどろだんご作りをしている。
2	どろだんご作り第2回目・第3回目		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>②どろだんご作りの楽しさや遊びを工夫したり遊びを創り出したりする面白さに気付いている。</li> <li>③土と水の割合によって、どろだんごが変わってくる不思議さに気付いている。</li> <li>④約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。</li> <li>⑤みんなで楽しく遊ぶ際、道具や用具の片付け、掃除、整理整頓をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①予想したり、確かめたり、見直したりしながら、どろだんご作りをしている。</li> <li>②比べたり、試したり、見立てたりしながら、どろだんご作りを楽しんでいる。</li> <li>③どろだんご作りを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分の思いや願いをもって、粘り強くどろだんご作りをしている。</li> <li>②友達のよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、どろだんご作りを楽しくしようとしている。</li> <li>③みんなで遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。</li> </ul>
4	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	※児童によっては、①～⑤に関する記述が単元最後になることもある？	③どろだんご作りを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。	③みんなで遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。

単元計画

※どろだんご作りの単元に入る前に、図工で砂遊びを行い、砂と十分に触れ合う。

	学習活動	評価規準	評価方法
1	<p>○どろだんごと出会う。はじめてのどろだんご作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図工での砂遊びを想起させる。</li> <li>・深田さんが畑を耕してくれたことを伝えるとともに、どろだんごの実物（写真）を見せ、どろだんご作りへの気持ちを高める。</li> <li>・実際にどろだんごを作ってみる。 →自由に作らせ、失敗や成功を次時につなげる。</li> </ul>	<p>知① 態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りカードの分析</li> </ul>
2	<p>○どろだんご作り第2回目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はじめてのどろだんご作りの経験を生かし、自分の思いや願いをもって、2回目のどろだんご作りをする。</li> </ul>	<p>知②③④⑤ 思①②③ 態①②③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りカード分析</li> </ul>
3	<p>○どろだんご作り第3回目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回のどろだんご作りの経験を生かし、自分の思いや願いをもって、3回目のどろだんご作りをする。</li> </ul>	<p>知②③④⑤ 思①②③ 態①②③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りカード分析</li> </ul>
4	<p>○活動を振り返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どろだんご作りの活動を振り返り、 (1) どろだんご作りの楽しさ (2) 自然の不思議さ (3) 自分の成長（自分についた力） の観点から振り返りを行う。</li> </ul>	<p>思③ 態③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りカード分析</li> </ul>

## ねがいをこめて たなぼたかざり

### 内容

(5) 季節の変化と生活

関連… (6) 自然や物を使った遊び (※七夕飾り作りを「造形遊び」として捉える。)

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

#### 【知識・技能】

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

#### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

### 単元の目標

四季の行事を知ったり、七夕に関わったりする活動を通して、夏の行事である七夕の特徴を見付けたり、七夕飾りを工夫してつくったりして、季節ごとに思いや願いが込められた行事があることや、その行事に関わり七夕飾りを工夫していくことの面白さに気付くとともに、季節の行事を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら七夕飾りを創り出そうとしていたりすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
四季の行事を知ったり、七夕に関わったりする活動を通して、季節ごとに思いや願いが込められた行事があることや、その行事に関わり七夕飾りを工夫していくことの面白さに気付いている。	四季の行事を知ったり、七夕に関わったりする活動を通して、夏の行事である七夕の特徴を見付けたり、七夕飾りを工夫してつくったりしている。	四季の行事を知ったり、七夕に関わったりする活動を通して、季節の行事を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら七夕飾りを創り出そうとしたりしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	四季の行事について知る		
	①自分たちの生活の中には、季節ごとに思いや願いが込められた行事があることに気付いている。	①夏の行事である七夕の特徴を見付けている。	①これからの活動に、自分の思いや願いをもって関わっていかようとしている。
2	七夕飾りを作ってみる		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>②七夕飾りは、飾りごとに思いや願いが込められていることに気付いている。</li> <li>③七夕に関わり、七夕飾りを工夫していくことの面白さに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②作りたい七夕飾りを思い描きながら、使う物を選んでいる。</li> <li>③比べたり、試したりしながら、七夕飾りをつくっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②自分の思いや願いをもって、七夕飾り作りに関わろうとしている。</li> <li>③自分の思いや願いをもち、粘り強く七夕飾りを創り出そうとしている。</li> <li>④みんなで作ったり飾ったりすると生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。</li> </ul>
3	全校みんなが笑顔になる七夕飾りを考え、作る		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>②七夕飾りは、飾りごとに思いや願いが込められていることに気付いている。</li> <li>③七夕に関わり、七夕飾りを工夫していくことの面白さに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②作りたい七夕飾りを思い描きながら、使う物を選んでいる。</li> <li>③比べたり、試したりしながら、七夕飾りをつくっている。</li> <li>④相手意識をもって、七夕飾りを工夫しながらつくっている。</li> <li>⑤七夕飾りを工夫したり、友だちと楽しく飾ったりしたことを</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②自分の思いや願いをもって、七夕飾り作りに関わろうとしている。</li> <li>③自分の思いや願いをもち、粘り強く七夕飾りを創り出そうとしている。</li> <li>④友達のよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、</li> </ul>

		振り返り、表現している。	七夕飾りを工夫しようとしている。 ⑤みんなで作ったり飾ったりすると生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。
4	全校みんなにたなばたまつりを広める方法を考え、広める		
		⑥全校みんなのことを考えながら、七夕祭りを広める方法を考えている。	⑤みんなで作ったり飾ったりすると生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。

単元計画

	時	学習活動	評価規準	評価方法
1	1	<p>○季節の行事って？夏の行事って？</p> <p>㉔きせつのぎょうじには、どんなものがあるかしろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験から、季節の行事を出し合う。</li> <li>・それぞれの行事にどんな思いや願いがこめられているか知る。</li> <li>・夏の行事である七夕について知る。(絵本)</li> </ul> <p>㉕たなばたのことでわかったこと。つぎのじかん、どうしたいか。</p>	<p>知① 思① 態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・振り返りの分析</li> </ul>
2	2 3	<p>○七夕飾りをつくってみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一つ一つの七夕飾りに思いや願いがこめられていることをしる。</li> </ul> <p>㉖じぶんのねがいをこめて、たなばたかざりをつくってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の願いをこめて、それぞれ七夕飾りをつくってみる。</li> </ul> <p>☆できたものどうしたい？ ☆飾ったものを誰に見てもらいたい？ ☆七夕飾りを全校に見てもらって、どんな気持ちになってほしい？どんな顔になってほしい？ ☆自分の飾り、このままでいい？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校みんなが笑顔になる七夕飾りの工夫ポイントについて話し合い、次時につなげる。</li> </ul> <p>&lt;工夫ポイント&gt; <u>つなげる・組み合わせる</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色 ・よく見えるようにたくさんつなげる ・大きくする</li> </ul> <p>㉗つぎのじかん、どうしたいか。</p>	<p>知①②③ 思①②③ 態①②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りの分析</li> </ul>

3	4 本 時  5	<p>○全校みんなが笑顔になる七夕飾りって？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の話し合いを振り返る。</li> </ul> <div data-bbox="225 215 943 264" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊦みているひともえがおになるように、たなばたかざりをくふうしよう。     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思い、願いをもって、七夕飾りをつくる。 ＝ハーフタイム＝ 前回から工夫したところ 工夫ポイントのどれを使ったか 工夫ポイントで増やせそうなこと</li> <li>・自分の作った七夕飾りを紹介し合う。(工夫、こめた願い)</li> </ul> <div data-bbox="225 595 963 645" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊧きょうがんばったこと、こまったこと、つぎのじかんがんばりたいこと。     </div>	知②③④ 思②③④⑤ 態②③④⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りの分析</li> </ul>
4	6	<p>○このあと、どうする？のこりの2ほんのたけもどうする？</p> <div data-bbox="225 736 938 837" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊦このあとどうしたいか、みんなではなしあおう。     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もっとえがおにするほうほうとみんなにひろめるほうほうをかんがえる。</li> </ul> <p>→短冊に願いを書いてもらう。各クラスにお知らせに行く。</p> <div data-bbox="225 1010 935 1117" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊧じぶんがつぎのじかんにしたいこと。     </div>	思⑥ 態⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・行動観察</li> <li>・振り返りの分析</li> </ul>
	7	<p>○七夕まつりを終えて</p> <div data-bbox="225 1211 691 1283" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊦たなばたまつりをふりかえろう。     </div> <div data-bbox="225 1305 938 1462" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">       ㊧こんかいのがくしゅうでがんばったこと、じぶんがせいち        ようしたとおもうこと。     </div>		

# 生活科学習指導案

## 単元名 シャボンだまけんきゅうじょ

### 1. 単元の目標

身近にある物を使ってシャボン玉遊びをする活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることができ、その遊びの面白さに気付くとともに、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。

### 2. 単元設定の理由

#### (1) 児童の実態

子どもたちは、植物の栽培や自然の中での遊び、身近にある物を使った遊びなど、身の回りの様々な活動に意欲的に取り組む。これまでに取り組んだ内容(7)アサガオやサツマイモの栽培では、育て方について本で調べたり、家族に聞いたりして、大切だと思うことを自分なりにノートにまとめていた。授業時間外にもよく観察し、成長に日々喜びを感じるとともに、アサガオが咲くと「色水をつくってみたい」と身近にある自然を使った遊びを楽しむ姿も見られた(内容(6)とも関連)。また、内容(6)どろだんごづくりでは、上手につくっている友だちにコツを聞き、自分でも試したり、自分なりの方法を何度も試行錯誤したりしながら、失敗しても諦めずに活動に熱中する姿が見られた。7月に行った七夕飾り作りの活動(内容(5)(6))では、思いや願いのこもった七夕飾りを工夫しようと友だちのよさを取り入れ、友だちと協力して作る子どもたちが増えた一方で、まだまだ自己中心の工夫になってしまう子どももいた。目の前の興味あることに没頭するあまりに、当初の自分の思いや願いに合った工夫にならなかつたり、活動と活動のつながりが薄くなつたりすることが課題である。さらに、友だちのよさに目を向け、自分の思いや願いを叶えるために生かしていこうとする子どもたちが偏っているのも学級全体としての課題である。

#### (2) 教材について

身近にある物を利用してシャボン玉遊びに使う物をつくり、さらに大きいシャボン玉にするために遊びに使う物を改良したり遊び方を工夫したりして繰り返し遊ぶことのできる内容である。

シャボン玉遊びに使える物はストロー、紙コップ、牛乳パックなど身近にたくさんあり、工夫の仕方も多くあることから、自分で使いたい物を選び、工夫を重ねていける可能性を秘めている。例えば、紙コップであれば、拭き口にストローをつける方法もあれば、紙コップの底をくり抜いて拭き口にする方法もある。また、液をつけやすくするために液をつける面にアルミホイルや毛糸をつけるなどの工夫も考えられる。拭き口や液をつける面に着目した子どもの気付きをもとに、試行錯誤を繰り返していくことができる。そこでは、前時までの気付きをもとに、遊びの楽しさや遊びを工夫することの面白さに気付くことが期待できる。

遊びに使う物の工夫を考えていく中で、対象への関わりから子ども同士の関わりが生まれ、互いに教え合い、助け合いながらつくり方や遊び方を発展させていく姿も期待できる。そのことが、友だちのよさに目を向け、自分に生かしていこうとすることにつながるとともに、友だちと共有することで、個別の気付きを関連付けられた気付きへ、対象のみならず自分自身への気付きへと質が高まっていくことも期待できる。

### (3) 指導について

この単元では、シャボン玉遊びに対する思いや願いを全体で共有しながら活動を進めることで、その思いや願いに合った工夫を考えられるようにしていきたい。また、前時と本時、次時へのつながりを意識できるよう振り返りの時間を大切にしながら活動を進めていきたい。さらに、遊びに使う物の工夫を重ねていく中で、工夫したことを全体で共有したり、友だちと教え合ったりする場を設定することで、友だちと協力し合うことのよさ楽しさを味わえると考えます。

小単元1では、これまでのシャボン玉遊びの経験を出し合い、ストローを使ってシャボン玉遊びをする。たくさん遊ぶ中でシャボン玉遊びの面白さに気付くようにするとともに、「もっと大きなシャボン玉にしたい」、「もっと大きなシャボン玉にするために、身の回りにある他の物も使ってみよう」という思いを引き出していき、その思いを振り返りに書くようにする。さらにその振り返りを全体で共有していくことで、小単元2につなげる。

小単元2では、「もっと大きなシャボン玉にする」という全体共通の思いのもと、それぞれの子どもたちが自分の思いに沿って、遊びに使う物を工夫できるようにしていく。そのために、「予想する・つくる→試す・比べる→つくり直す」といった試行錯誤や繰り返し活動することを大切にする。また、「今日からみんなは『1ねん1くみシャボンだまけんきゅうじょのはかせ』だよ」と告げ、意欲付けを行う。自分が予想してつくった道具で遊ぶ中で、「シャボン玉の液がうまくつかない」や「うまく吹けない」といった困りが出てくる。そういった困りを取り上げて共有することで、全体で困りを解決していくとともに、協力したり教え合ったりすることのよさを感じられるようにしていく。また、活動後には、「今日うまくいったこと」や「今日困ったこと」、「次どうしたいか」といった視点で振り返りを行い、活動と活動のつながりを意識できるようにしていきたい。

小単元3では、工夫してつくった道具でみんなで楽しく遊ぶ時間を設定する。自分で工夫してつくったものでたくさん遊ぶ中で生じた「もっとたくさんの人と楽しみたいな」「他の学年の人を招待して、大きなシャボン玉を体験してもらいたいな」という気持ちから、『1ねん1くみシャボンだまけんきゅうじょ』への招待への意欲につなげる。招待したみんなが楽しめるようにするためにはどうすればいいか話し合い、準備を行う。招待する活動が終わった後は、感想を交流し合う。自分たちが試行錯誤を重ねたシャボン玉遊びで他学年が楽しんでくれていた姿を振り返ったり、諦めずにシャボン玉の研究を続けた自分たちを振り返ったりすることで、学びへの達成感や自分自身の成長への気付きが高まるようにしていきたい。

### 3. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 遊びの楽しさや遊びを工夫したり遊びを創り出したりする面白さに気付いている。	① 予想したり、比べたり、試したりしながら、遊びに使う物をつくったり遊んだりしている。	① 友だちのよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。
② みんなで楽しく遊ぶ際、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。	② 遊びや遊びに使う物を工夫したり、友だちと楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。	② みんなで遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。

4. 指導と評価の計画（全7時間）

時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準〈評価方法〉		
		知・技	思・判・表	主体
1	<p>◆シャボン玉遊びの楽しさについて、これまでの経験をもとにみんなで遊んだり、遊んだことを振り返り共有したりすることを通して、気付くことができるようにする。</p> <p>○シャボン玉遊びの経験を振り返る。 ○ストローを使ってシャボン玉遊びをする。 ○本時のシャボン玉遊びで楽しかったことや気付いたことを振り返り、次時はもっと大きなシャボン玉にするためにどんな工夫をしたいか自分の思いを持つ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次はもっと大きなシャボン玉にするために、紙コップを使ってみたいな。</li> <li>・次はもっと大きなシャボン玉にするために、牛乳パックを使ってみたいな。</li> </ul> </div>	<p>○①〈発言分析・記録分析〉</p> <p>・②〈行動分析〉</p> <p>※②については、単元全体を通して見取るようにする。</p>		
	<p>◆シャボン玉遊びに使う物について、これまでの遊びで使った物や身近にある物で活用できそうなものを出し合ったり、大きなシャボン玉をつくるために使えるような物やつくり方を表にまとめたりすることを通して、予想してつくることができるようにする。</p> <p>○これまでのシャボン玉遊びで使った物や身近にある物でシャボン玉遊びに活用できそうな物を出し合う。 ○大きなシャボン玉をつくるために使えるような物やつくり方について、表にまとめる。 ○表をもとに自分のつくりたいものを決め、実際につくってみる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛乳パックはストローより穴が大きいから、大きいシャボン玉ができそう。牛乳パックを使ってみよう。</li> <li>・紙コップは穴が大きいから、大きいシャボン玉ができそう。この前のストローもくっつけてつくってみよう。</li> </ul> </div> <p>○つくった物を iPad で撮影し、ロイロノートで記録に残しておく。</p>		<p>○①〈発言分析・行動分析・記録分析〉</p>	<p>・①〈発言分析・行動分析・記録分析〉</p>

3 本 時	◆シャボン玉遊びに使う物について、繰り返し遊んだり、気づきや試した結果を表にまとめたりすることを通して、試したり、比べたり、予想したりしながら工夫してつくることができるようにする。			
	<p>○前時につくった物で繰り返し遊んでみる。</p> <p>○遊んでいる中で気付いたことをもとに、遊びに使う物を改良し、試した結果を表にまとめていく。</p> <div data-bbox="193 416 746 965" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛乳パックを使ってみたら、この前より大きいのができた。</li> <li>・○○さんと同じ牛乳パックでつくったけど、うまくいかなかった。ちがいは吹くところだから、吹くところの工夫がもっといるかもしれない。</li> <li>・針金を使ったら、大きいシャボン玉をつくれると思っていたけど、なかなかできなかった。液をつけるところにもっと工夫がいるかもしれない。</li> </ul> </div> <p>○本時の学習でうまくいったことやうまくいかなかったことを、前時に iPad で撮影していた写真に書き込んだり、振り返りシートにまとめたりして、次時の活動への思いを持つ。</p>		○①〈発言分析・行動分析・記録分析〉	・①〈発言分析・行動分析・記録分析〉
4	◆シャボン玉遊びに使う物の工夫について、遊ぶ中での気づきを共有したり、iPad で撮影していた写真や振り返りシートに記入したりすることを通して、本時の学習での気づきや次時の活動への思いを表現できるようにする。			
	<p>○前時の振り返りをもとに、本時のシャボン玉遊びで使う物をつくり、iPad で撮影する。</p> <p>○つくった物で遊び、試したり工夫したりする。</p> <p>○試す中での気づきや試した結果を全体で共有する。</p> <p>○共有したことをもとに、遊びに使う物をより工夫する。</p> <p>○本時の振り返りを iPad の写真や振り返りシートに記入する。</p> <p>○次時のみんなでのシャボン玉遊びに向けての思いを持つ。</p>		<p>・①〈発言分析・行動分析・記録分析〉</p> <p>○②〈発言分析・行動分析・記録分析〉</p>	○①〈発言分析・行動分析・記録分析〉

	<p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回つくった物より、今日の方がうまくいった。だから次の時間は、今日つくった物を使って、みんなと楽しく遊びたい。</li> <li>・〇〇さんが大きいシャボン玉をつくるために、牛乳パックを使っていた。私も使ってみたら、この前より大きいのができた。だから、次の時間は今日つくった物で遊びたい。</li> </ul>			
5	<p>◆シャボン玉遊びや遊びに使う物の工夫について、自分が思いを込めてつくった物で繰り返し遊んだり、ロイロノートに残してきた写真でこれまでの学習を振り返ったりすることを通して、言葉や絵で表現できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の振り返りをもとに、本時のシャボン玉遊びで使う物をつくり、iPadで撮影する。</li> <li>○つくった物で遊ぶ。</li> <li>○ロイロノートでこれまでの学習を振り返る。</li> <li>○振り返りを言葉や絵で振り返りシートに記入する。</li> </ul> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初はなかなか大きいシャボン玉にならなかったけど、牛乳パックにして、ふき方も工夫をしたら大きくなってうれしかった。</li> <li>・〇〇さんに教えてもらってつくってみたら、成功した。シャボン玉の液がしっかりつくように、毛糸をつけるとういことが分かった。</li> </ul> <p>○振り返りを全体で共有する。</p>		○②〈発言分析・行動分析・記録分析〉	○①〈発言分析・行動分析・記録分析〉
6	<p>◆シャボン玉遊びについて、これまでの学習での他学年との関わりを振り返ったり、相手意識を持って遊び方の工夫を考えたりすることを通して、よりみんなで遊びを楽しくしようとするができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習を振り返る。</li> <li>○これまでの学習での他学年との関わりを振り返り、一緒に遊びたい相手をみんなで話し合う。</li> </ul>			○②〈発言分析・行動分析・記録分析〉

	<p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなでたくさんシャボン玉を飛ばしたら、きれいで楽しかった。いつもお世話になっている〇年生を招待して、一緒に遊びたいな。</li> </ul> <p>○どのように招待したり、一緒に遊んだりするかを話し合う。</p> <p>○話し合いをもとに、準備を行う。</p>			
7	<p>◆シャボン玉遊びや遊びに使う物の工夫、友だちや他学年と楽しく遊んだことについて、自分たちのつくった物で他学年と遊んだり、ロイロノートに残してきた写真や教師の提示する活動の写真をもとに振り返ったりすることを通して、言葉や絵で表現できるようにする。</p> <p>○他学年を招待し、一緒に遊ぶ。</p> <p>○ロイロノートに残してきた写真や教師の提示する活動の写真をもとに、シャボン玉遊びの学習を振り返る。</p> <p>○振り返りシートに振り返りを記入する。</p> <p><b>【想定される児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あきらめないでつくったら、大きなシャボン玉ができた。〇年生も楽しんでくれていたから、うれしかった。</li> </ul> <p>○振り返りを全体で共有する。</p>		○②〈発言分析・行動分析・記録分析〉	・②〈発言分析・行動分析・記録分析〉

5. 本時の指導 (3/7)

本時のねらい	シャボン玉遊びに使う物について、繰り返し遊んだり、気づきや試した結果を表にまとめたりすることを通して、試したり、比べたり、予想したりしながら工夫してつくり出すことができるようにする。
評価規準	シャボン玉遊びに使う物について、試したり、比べたり、予想したりしながら工夫してつくり出すことができるようにする。
具体的な児童の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと大きいシャボン玉にするために、牛乳パックを使ってみたら、この前より大きいのができた。</li> <li>・〇〇さんと同じ牛乳パックでつくったけど、うまくいかなかった。ちがいは吹くところだから、吹くところの工夫がもっといるかもしれない。</li> <li>・針金を使ったら、大きいシャボン玉をつくれると思っていたけど、なかなかできなかった。液をつけるところにもっと工夫がいるかもしれない。</li> </ul>

時間	児童の活動	指導①及び留意点・ ②評価(方法)※支援を要する児童への手立て	準備物
2分	1. 本時のめあてを確認する。	○前時までの学習を振り返り、本時はつくった物を試したり、より工夫をしたりしていくことを確認する。	前時までの掲示物
	<p>めあて</p> <p>もっとおおきなシャボンだまをめざして、ためしたりくふうしたりしよう。</p>		
3分	2. 自分が考えていた工夫を確認する。	<p>・掲示物をもとに振り返ることで、前時までの学習を想起しやすいようにする。</p> <p>○大きなシャボン玉をめざして、どんな工夫を考えたかを全体で共有し、本時で自分がする活動を確認できるようにする。</p> <p>・全体で工夫の仕方を共有しておくことで、試しながら工夫していく際の手がかりの一つにできるようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>〈予想される児童の発言〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きいシャボン玉をつくりたいから、牛乳パックで穴を大きくしてつくってみた。</li> <li>・紙コップは穴が大きいから、大きいシャボン玉ができそう。この前のストローもくっつけてつくってみた。</li> </ul> </div> <p>・工夫を事前に表にまとめておき、活動を振り返る際に、結果も一緒にまとめられるようにしておく。</p>	前時につくっていた遊びに使う物 工夫をまとめた表(児童用・板書用)

25分	3. 前時につくった物で繰り返し遊び、遊ぶ中で気づいたことをもとに工夫をする。	<p>○前時につくったものを使い、繰り返し、試す中で気づいたことをもとに、より工夫できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・試しながら工夫できるようにするため、改良コーナーを設置する。</li> <li>・児童の思いと工夫がつながるように、「○○のために～したんだね。」や「どうしたらもっと○○なシャボン玉になるんだろう」と思いを意識できる声かけを行う。</li> </ul> <p>※工夫の仕方に困りを抱えた児童には、授業の始めに確認した工夫の仕方を想起させたり、友だちが試している様子を観察させたりし、自分なりに工夫が考えられるようにする。また、全体で共有した方がいいことなどがあれば必要に応じてハーフタイムを設定する。</p> <p>◎シャボン玉遊びに使う物について、試したり、比べたり、予想したりしながら工夫してつくっている。 〈発言分析・記録分析〉</p>	シャボン玉液 牛乳パック ストロー 毛糸 針金 など				
5分	4. 試してみた結果を個人で表にまとめ、全体で共有する。	<p>○本時に試してみた工夫がどうだったか、それぞれ表にまとめさせ、まとめたことを全体でも表にまとめていく。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>〈予想される児童の記述・発言〉</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>もっとおっきいシャボンだまにしたいな！</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ためしたいほうほう</td> <td style="padding: 2px;">けっか (○・△)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ぎゅうにゅうパックをつかう</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">○</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: right;">など</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表にまとめることで、自分の考えていた工夫がどうだったか振り返れるようにする。</li> <li>・全体で共有することで、次時への思いを持つ際の手がかりにできるようにする。</li> </ul>	ためしたいほうほう	けっか (○・△)	ぎゅうにゅうパックをつかう	○	工夫をまとめた表(児童用・板書用)
ためしたいほうほう	けっか (○・△)						
ぎゅうにゅうパックをつかう	○						
10分	5. 本時のふり返しを行う。	<p>○本時の学習でうまくいったことやうまくいかなかったこと、次時でどうしたいかを振り返るように伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に撮影しておいた写真に書き込ませたり、振り返りシートに記入をさせたりする。</li> <li>・振り返りを書き込んだ写真をロイロノートで提出させ、写真を全体で提示しながら、振り返りの共有を行う。</li> </ul>	iPad(ロイロノート) 振り返りシート				

〈予想される児童の振り返り〉

- ・もっと大きいシャボン玉にするために、牛乳パックを使ってみたら、この前より大きいのができた。
- ・〇〇さんと同じ牛乳パックでつくったけど、うまくいかなかった。ちがいは吹くところだから、吹くところの工夫がもっといるかもしれない。
- ・針金を使ったら、大きいシャボン玉をつくれると思っていたけど、なかなかできなかった。液をつけるところにもっと工夫がいるかもしれない。

◎シャボン玉遊びに使う物について、試したり、比べたり、予想したりしながら工夫してつくっている。  
〈発言分析・記録分析〉

## サツマイモとなかよし

### 内容

(7) 動植物の飼育・栽培

※(8) 生活や出来事の伝え合い

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

#### <目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力> —附属小系統表より

【知識・技能】→「気付く」

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

【思・判・表】→「成長や変化に興味・関心をもち、植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為する」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】→「愛着をもって接し、生命あるものとして世話しようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

### 単元の目標

サツマイモを育てる活動を通して、サツマイモの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、サツマイモの成長の仕方に合わせた世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気づき、サツマイモへの親しみをもち、生き物を大切にすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
サツマイモを育てる活動を通して、サツマイモの成長の仕方に合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	サツマイモを育てる活動を通して、サツマイモの変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	サツマイモを育てる活動を通して、サツマイモへの親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	サツマイモと出会う		
	①サツマイモの苗の特徴に気付いている。		①自分の思いや願いをもって、サツマイモに関わろうとしている。
2	サツマイモの世話をする		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>②サツマイモの成長の仕方に合った世話の仕方があることに気付いている。</li> <li>③サツマイモは生命をもっていることや成長していることに気付いている。</li> <li>④サツマイモの成長の仕方に合わせた適切な仕方です世話をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①サツマイモの特徴、変化や成長の様子に着目して、観察したり世話をしたりしている。</li> <li>②サツマイモの立場に立って関わりを見直しながら、世話をしている。</li> <li>③サツマイモの変化を観察したり、自分の思いを振り返ったりしながら表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>②サツマイモのよりよい成長を願って、繰り返し関わろうとしている。</li> <li>③サツマイモの特徴、変化や成長の様子に応じて、世話をしようとしている。</li> <li>④サツマイモに親しみや愛着をもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生命あるものとして関わろうとしている。</li> </ul>
3	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤サツマイモへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。</li> <li>①自分のことや伝えたいことが相手に伝わる良さや楽しさが分かっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>④育ててきたサツマイモのことや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。</li> <li>①相手や目的に応じて、伝え方を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①身近な人々と関わることの良さや楽しさを実感し、多様な人々との関わりを自ら築いていこうとしている。</li> </ul>

単元計画

	時	学習活動	評価規準	評価方法
1	1	○サツマイモの苗って？ この苗、どうしたい？ ・ iPad で苗を撮影し、自分の苗の観察をする。 ・ サツマイモの苗を観察し、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。 ・ 苗をよく観察し、十分に触れ合った後、「苗をどうしたい？」と問い、サツマイモを育てるための願いをもたせる。	知①  態①	・ 発言分析 ・ 観察カードの分析  ・ 観察カードの分析
	2	○サツマイモの苗を植えよう ・ 植えるときにどのように植えればよいか知り、サツマイモの苗を植える。	知② 態②	・ 発言分析 ・ 観察カードの分析
2	常時	サツマイモの世話・観察 ※変化を観察カードに記入	知②③④ 態②③④	・ 行動観察
	3	○大きくなったよ ・ つるが伸びたことや葉が大きくなったこと、葉の数が増えたことに気付く。	知③ 思①③ 態②③④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
4	4	○サツマイモを収穫しよう ・ サツマイモの種を収穫する。	知⑤ 思④	・ 発言分析 ・ 観察カード分析
	5	○サツマイモをどうするか話し合おう ・ 収穫したサツマイモを、全校に食べてもらうために、給食に使ってもらうようお願いの手紙を書く。	知⑤① 思④① 態①	・ 発言分析 ・ 観察カード分析

## ビオラ・パンジー・スマレとなかよし

### 内容

(7) 動植物の飼育・栽培

※関連 (9) 自分の成長

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

#### <目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

【知識・技能】→「気付く」

・自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり方等に気付いている。

【思・判・表】→「成長や変化に興味・関心をもち、植物に心を寄せ、よりよい成長を願って行為する」

課題の設定…身近な人々、地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。

振り返り・知の更新…気付いたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】→「愛着をもって接し、生命あるものとして世話しようとする」

・意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

・自分のよさや得意なことに気付いている。(自己理解)

### 単元の目標

ビオラ・パンジー・スマレを育てる活動を通して、ビオラ・パンジー・スマレの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、ビオラ・パンジー・スマレの成長の仕方に合わせた世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気づき、ビオラ・パンジー・スマレへの親しみをもち、生き物を大切にすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ビオラ・パンジー・スマレを育てる活動を通して、ビオラ・パンジー・スマレの成長の仕方に合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	ビオラ・パンジー・スマレを育てる活動を通して、ビオラ・パンジー・スマレの変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	ビオラ・パンジー・スマレを育てる活動を通して、ビオラ・パンジー・スマレへの親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付く</li> <li>・生活上必要な習慣や技能を身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との関わりので捉える</li> <li>・自分自身や自分の生活について考える</li> <li>・表現する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働きかける</li> <li>・意欲や自信をもって学ぶ</li> <li>・生活を豊かにする</li> </ul>
1	ビオラ・パンジー・スマレと出会う		
	①ビオラ・パンジー・スマレの特徴に気付いている。		①自分の思いや願いをもって、ビオラ・パンジー・スマレに関わろうとしている。
2	ビオラ・パンジー・スマレの世話をする		
	②ビオラ・パンジー・スマレの成長の仕方に合った世話の仕方があることに気付いている。 ③ビオラ・パンジー・スマレは生命をもっていることや成長していることに気付いている。 ④ビオラ・パンジー・スマレの成長の仕方に合わせた適切な仕方です世話をしている。	①ビオラ・パンジー・スマレの特徴、変化や成長の様子に着目して、観察したり世話をしたりしている。 ②ビオラ・パンジー・スマレの立場に立って関わりを見直しながら、世話をしている。 ③ビオラ・パンジー・スマレの変化を観察したり、自分の思いを振り返ったりしながら表現している。	②ビオラ・パンジー・スマレのよりよい成長を願って、繰り返し関わろうとしている。 ③ビオラ・パンジー・スマレの特徴、変化や成長の様子に応じて、世話をしようとしている。 ④ビオラ・パンジー・スマレに親しみや愛着をもったり、自分の関わりが増したことに自信をもったりしたことを実感し、生命あるものとして関わろうとしている。
3	活動を振り返り、自分の成長に気付く		
	⑤ビオラ・パンジー・スマレへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことに気付いている。 <b>①</b> 自分の成長を支えてくれた人々の存在や自分との関わりに気付いている。	④育ててきたビオラ・パンジー・スマレのことや心を寄せて世話をしてきたことなどを振り返り、表現している。 <b>①</b> 自分の成長を支えてくれた様々な人と自分との関わりを振り返り、表現している。	<b>①</b> これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、意欲的に生活しようとしている。

単元計画

時	学習活動	評価規準	評価方法
1 1	<p>○ビオラ・パンジー・スマレの種って？ この種、どうしたい？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・iPad で種を撮影し、自分の種の観察をする。</li> <li>・ビオラ・パンジー・スマレの種を観察し、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。</li> <li>・種をよく観察し、十分に触れ合った後、「種をどうしたい？」と問い、ビオラ・パンジー・スマレを育てるための願いをもたせる。</li> <li>・「6年生が卒業するので、自分たちにできることはないか？」と問い、花が咲いたら卒業式に飾りたいという願いをもたせる。</li> </ul> <p>○ビオラ・パンジー・スマレの種を植えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・植えるときにどのように植えればよいか知り、ビオラ・パンジー・スマレの種を植える。</li> </ul>	<p>知①</p> <p>態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カードの分析</li> </ul> <p>・観察カードの分析</p>
2	<p>常時</p> <p>ビオラ・パンジー・スマレの世話・観察</p> <p>※変化を iPad で撮影</p>	<p>知②③④</p> <p>思①②</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> </ul>
	<p>○芽が出たよ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・芽が出た喜びを感じ、見つけたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。</li> </ul>	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カード分析</li> </ul>
	<p>○ポットに植え替えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・葉の数や大きさ、形の違いを見つけ、気付いたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。</li> </ul>	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カード分析</li> </ul>
	<p>○植木鉢に植え替えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・葉の数や大きさ、形の違いを見つけ、気付いたことや願い、思いを絵や文でかいたり、話したりする。</li> </ul>	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カード分析</li> </ul>
	<p>○花が咲いたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・花が咲いた喜びを感じ、花を観察して見つけたことや、気付いたことを絵や文でかいたり、話したりする。</li> </ul>	<p>知③</p> <p>思①③</p> <p>態②③④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カード分析</li> </ul>
3	<p>○メッセージカードをつくろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業する6年生に感謝の気持ちを持ってメッセージカードをつくる。</li> </ul>	<p>知①</p> <p>思①</p> <p>態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> </ul>
	<p>外国語活動で6年生に好きな花を聞き、好きな花の絵を飾る。図工でカードに絵や模様を描く。</p>		
	<p>○花を飾ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業する6年生に感謝の気持ちを持って、花を飾る。</li> </ul>	<p>知⑤①</p> <p>思④①</p> <p>態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言分析</li> <li>・観察カード分析</li> </ul>

# かぞくはなかよし

## 内容

(2)「家庭と生活」

## つきたい力

### <指導要領>

(1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらの良さや素晴らしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

—附属小系統表より

### 【知識・技能】

・自分自身，身近な人々，地域及び自然の特徴やよさ，それらの関わり方等に気付いている。

### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々，地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける，比べる，たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり，試す，見通す，工夫したりするなどの学習活動により，創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと，楽しかったことなどについて，多様な方法によって，表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り，生活や次の課題に生かそうとしている。

### 【主体的に学習に取り組む態度】

◎意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

◎身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

◎自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

○身近な人々，地域及び自然に自ら働きかけている。(社会参画・将来展望)

## 単元の目標

家族とより助け合って生活するための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族のことや自分でできることを考え、家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、家族と交流することの良さや楽しさが分かれると共に、自分の役割を積極的に果たし、進んで家族と触れ合うことができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家族がより助け合っとなかよく生活するための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、家族と交流することの良さや楽しさが分かっている。	家族がより助け合っとなかよく生活するための活動やそれを伝え合う活動を通して、家族のことや自分ができることを考えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	家族がより助け合っとなかよく生活するための活動やそれを伝え合う活動を通して、自分の役割を積極的に果たし、進んで家族と触れ合おうとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	ふやそう かぞくとたすけあい ①自分でできることが増える喜びや家庭での自分の役割、家族と交流することの良さや楽しさが分かっている。	①自分の作戦を振り返りながら、継続して取り組みたいことを決めている。 ②自分の作戦を振り返りながら、取組についてより工夫したいことを考えている。	①家族の一員として家族の役に立ちたいという願いをもって、自分でできることに繰り返し取り組んだり進んで家族と交流したりしようとしている。
2	つなげよう かぞくとたすけあい ②家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、自分も家庭も構成する大切な一人であることに気付いている。	③これまでの自分の作戦について、目的などに応じて伝えたいことや伝え方を選んで紹介し合い、自分の役割を意識してこれから頑張りたいことなどを表現している。	②自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけたりするようになった自分に自信をもって、生活しようとしている。

指導と評価の計画

小単元名 (時間)	学習活動	評価規準 主に評価するもの	評価方法
事前 道徳 「ありがとういっぱい」	○家族などお世話になっている人の支えについて、教材「ありがとういっぱい」の登場人物の言動に関して話し合ったり、自分の経験を伝え合ったりする活動から改めて考える。		
事前 道徳 「これならできる」	○家族の役に立つことの意義について、教材「これならできる」の登場人物の言動に関して話し合ったり、自分のお手伝いの経験を交流したりする活動から改めて考え、家族の一員として自分ができることを行う価値について考える。		
1 ふやそう かぞくとたすけあい (3)	○道徳「これならできる」で出し合ったお手伝いの経験をもとに、家族の心がよりぽかぽかになるために取り組みたいことを考える。	知①	・発言分析，振り返りの分析
	○家庭での取組で工夫したことや気付いたことなどを出し合い、家族の心がよりぽかぽかになるために継続して取り組みたいことを決める。	思①  取組：主①	・発言分析，振り返りの分析
	○家庭での取組で工夫したことや気付いたことなどを出し合い、家族の心がよりぽかぽかになるために取組のもっと工夫したいことを考える。	思②	・発言分析，振り返りの分析
2 つなげよう かぞくとたすけあい (2)	○家庭での取組で工夫したことや気付いたことなどをまとめ、伝え合い、これからの家族のぽかぽかについて考える。	知② 思③	・発言分析，振り返りの分析
	○活動全体を振り返り、頑張ったことやできるようになったこと、これから頑張りたいことについてまとめ、伝え合う。	思③ 主②	・発言分析，振り返りの分析

## あきとなかよし ～どんぐりあそびけんきゅうじょ～

### 内容

(5) 季節の変化と生活 (6) 自然や物を使った遊び

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>  
—附属小系統表より

#### 【知識・技能】

・自分自身，身近な人々，地域及び自然の特徴やよさ，それらの関わり方等に気付いている。

#### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々，地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける，比べる，たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり，試す，見通す，工夫したりするなどの学習活動により，創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと，楽しかったことなどについて，多様な方法によって，表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り，生活や次の課題に生かそうとしている。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

◎意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

◎身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

◎自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

○身近な人々，地域及び自然に自ら働きかけている。(社会参画・将来展望) →1月以降の幼小交流へつなげる

### 単元の目標

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して，秋と他の季節との違いや特徴を見付けたり，遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりして，秋の自然の様子や季節の移り変わり，秋の特徴を利用した遊びの面白さに気付くとともに，季節の変化を取り入れ自分たちの生活を楽しくしたり，みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしていたりすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋の自然の様子や季節の移り変わり、秋の特徴を利用した遊びの面白さに気付いている。	秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋と他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。	秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、季節の変化を取り入れ自分たちの生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	とっておきのあきをみつけよう		
	①校庭の秋の自然の様子や特徴、季節の移り変わりに気付いている。	①諸感覚を生かして、公園や校庭の秋の自然に関わっている。	①校庭の自然の様子や秋の特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。
2	どんぐりあそびをけんきゅうしよう		
	②校庭の秋の自然（どんぐり）はいろいろな遊びに利用できることや、遊びを工夫したり遊びを創り出したりすることの面白さに気付いている。 ③遊びに使う物をつくったり、みんなで遊んだりする際に、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。 ④遊びには約束やルールや大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。	②予想したり、比べたり、試したりしながら、遊びに使う物をつくったり遊んだりしている。 ③遊びの約束やルールなどを工夫しながら、遊びをつくったり、遊んだりしている。 ④遊びを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。	②友達の遊びのよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。 ③みんなで楽しくどんぐりで遊びたいという願いをもち、粘り強く遊びを創り出そうとしている。
3	ようちえんのおともだちといっしょにあそぼう		
	③遊びに使う物をつくったり、みんなで遊んだりする際に、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。 ④遊びには約束やルールや大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。	④遊びを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。	④みんなで遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。

指導と評価の計画

小単元名 (時間)	学習活動	評価規準 主に評価するもの	評価方法
<p>1 とっておきの あきをみつけ よう(3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>秋について知っていることや幼稚園などで経験したことのある遊びなどを出し合う。</li> <li>校庭であきみつけをする。</li> <li>自分がみつけた秋を使って遊ぶ。</li> </ul>	<p>思①</p> <p>知①, 態①</p> <p>思①, 態①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言分析</li> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>
<p>2 どんぐりあそ びをけんきゅ うしよう(5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんぐり遊びの経験やできそうな遊びを出し合う。</li> <li>自分がしてみたいどんぐり遊びを選び, 遊びや遊びに使う物を工夫して作ったり, 作った物を使って遊んだりする。</li> <li>幼稚園の友達と一緒に楽しく遊ぶために, 遊びや遊びに使う物を工夫して作る。</li> </ul> <p>【工夫の視点例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>道具…丈夫である, よく回る(コマ)など ↓</li> <li>遊び方…○○を使った□□</li> <li>ルール(作った道具を使って遊ぶときのルール) …幼稚園のお友達にも分かりやすい</li> </ul> <p>※幼稚園の先生からの動画をもらって, 相手意識を持たせる。</p>	<p>知②</p> <p>知② 思② 態②</p> <p>思③ 態②・③</p> <p>※知③・④及び思④は, 小単元2全体を通して評価を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>
<p>3 ようちえんのおともだちと いっしょにあそぼう(4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園のお友達と, どんぐり遊び研究所でつくった遊びで一緒に遊ぶ。</li> <li>これまでの学習を振り返り, 秋の自然と自分との関わりや幼稚園のお友達と一緒に遊んだことなどについて, 言葉や絵で表現したり, 伝え合ったりする。</li> </ul>	<p>知③・④ 思④ 態④</p> <p>知② 思④ 態④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> <li>行動観察, 発言分析, 振り返りの分析</li> </ul>

## 生活科学学習指導案

学習者 附属小学校1年1組 35名

指導者 平林 侑子

## 単元名 ふゆとあそぼう～きたかぜ小ぞうとなかよし～

(5)「季節の変化と遊び」・(6)「自然や物を使った遊び」

## 1. 単元の目標

冬の風とかかわりながら身近な物を使って遊ぶ活動を通して、冬とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりして、秋から冬への季節の変化や冬の風を利用した遊びの面白さに気付くとともに、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりすることができるようにする。

## 2. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	冬の風とかかわりながら身近な物を使って遊ぶ活動を通して、秋から冬への季節の変化や冬の風を利用した遊びの面白さに気付いている。	冬の風とかかわりながら身近な物を使って遊ぶ活動を通して、冬とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。	冬の風とかかわりながら身近な物を使って遊ぶ活動を通して、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。
小単元における評価規準	1 ①校庭の冬の自然の様子や特徴、秋から冬への移り変わりに気付いている。(5)	①諸感覚を生かして、校庭の冬の自然に関わっている。(5)	①校庭の冬の自然の様子や特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。(5) (単元全体を通して評価)
	2 ②身近な自然や物はいろいろな遊びに利用できることや、遊びを工夫したり遊びを創り出したことなどの面白さに気付いている。(6)	②比べたり、試したり、見通したりしながら、遊びを楽しんでいる。(6) ③遊びを工夫したり、友達と楽しく遊んだりしたことを振り返り、表現している。(6)	②友達のよさを取り入れたり自分との違いを生かしたりして、遊びを楽しくしようとしている。(6)

※今回は、冬の自然＝冬の風

### 3. 指導と評価の計画（7時間）

小 単 元	時	ねらい（◆）と主な学習活動（○）	評価規準（評価方法）		
			指導の改善に生かす評価「・」 総括資料とするための記録に残す評価「○」		
			知・技	思・判・表	主体
1	1	◆冬の自然である風について、新聞紙やビニル袋を使って繰り返し遊んだり、遊ぶ中で風の存在にどのようにして気付いたか、風とどのようにして遊んだかについて話し合ったりすることを通して、冬の自然の様子や特徴に気づき、諸感覚を生かして冬の自然に関わることができるようにする。			
		○「北風小僧の寒太郎」を聴き、冬の風について話し合う。 ○新聞紙やビニル袋を使って、きたかぜ小ぞう（風）と遊ぶ。 ○本時、きたかぜ小ぞうをどうやって見つけたか、きたかぜ小ぞうとどうやって遊んだかを振り返り、次時への見通しをもつ。  <b>【期待する児童の姿】</b> ・新聞紙やビニル袋が風で動くことや風で音が出ていることを感じながら遊んでいる。（見付ける） ・新聞紙を高く上げたら、ひらひらと飛んで行って北かぜ小ぞうがどこにいるか分かったよ。（見付ける） ・風が吹いているときにビニル袋を広げたら、袋がふくらんだから、きたかぜ小ぞうがいるのが分かったよ。風が強くて、袋が飛んでいきそうだったよ。（見付ける）	・①〈発言分析・記録分析〉	○①〈行動観察・発言分析・記録分析〉	・①〈行動観察・発言分析・記録分析〉 ※「主体的に学習に取り組む態度」については、単元全体を通して見取るようにし、適宜記録に残していく。
2	2	◆身近な自然や身近にある物について、これまでの学習で使った身近にある物が風遊びのどんな楽しさにつながりそうかを整理したり、どんな遊びができそうかを予想したりすることを通して、いろいろな遊びに利用できることに気付くことができるようにする。			
		○前時の学習を振り返り、風遊びの楽しさを出し合う。 ○これまでの学習で使った身近にある物を出し合う。 ○風遊びの楽しさとこれまでに使った身近にある物をつなげながら整理する。 ○身近にある物を使ってどんな遊びができそうかを予想し、ワークシートに記入する。	○②〈発言分析・記録分析〉		・①〈発言分析・記録分析〉

	<p><b>【期待する児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きなビニル袋にきたかぜ小ぞうをたくさん集めてボールみたいにすると、飛ばして遊べそうだな。</li> <li>・ビニル袋とストローと糸で凧がつくれそうだな。凧を飛ばして、きたかぜ小ぞうと遊べそうだな。</li> <li>・紙コップで風車がつくれそうだな。風車をくるくる回して、きたかぜ小ぞうと遊べそうだな。</li> </ul> <p>○次時に、まず何を使って遊んでみたいかを振り返りシートに記入する。</p>			
	<p>◆きたかぜ小ぞうと仲良く遊ぶ遊びについて、さまざまな道具を試しながら遊んだり、自分で選んだ道具で繰り返し遊んだりすることを通して、それぞれの道具で遊ぶ楽しさを予想したり、実際に確かめたり、比べたりしながら、遊びを楽しむことができるようにする。</p>			
	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <p>○さまざまな物を試しながら、風と遊ぶ。</p> <p>○きたかぜ小ぞうと遊んでみてどうだったか、次時どうしたいかを振り返りシートに記入する。</p> <p><b>【期待する児童の姿】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スズランテープが風でひらひらなるかなと思って遊んでみたら、きたかぜ小ぞうと一緒に走っているみたいで面白かったよ。(見通す)次は、凧をつくってきたかぜ小ぞうと遊んでみたいな。</li> <li>・ビニル袋とストローと糸で凧をつくって試してみたら、楽しくきたかぜ小ぞうと遊べたよ。(試す)次も凧をもっと工夫して、きたかぜ小ぞうと遊んでみたいな。</li> <li>・風車は、風でくるくる回ってきれいだったよ。ビニル袋は、風を入れて飛ばしたらふわふわなって面白かったよ。(比べる)次は、風車をもっとくるくる回るように工夫したいな。</li> <li>・私は、ビニル袋に風を入れて結んで飛ばしたら、ふわふわ飛んで楽しかったよ。○○さんの風車も楽しそうだった</li> </ul>		<p>○②〈記録分析〉</p>	<p>・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉</p>
3				
4				
5				

	<p>な。(比べる) 次は, ○○さんみたいに風車できたかぜ小ぞうと遊んでみたいな。</p> <p>○<u>振り返りをもとに, 次時に遊んでみたい道具を作る。</u></p>			
6 本時	<p>◆きたかぜ小ぞうともっと仲良くなる遊びについて, 「次は○○をしてみたい」という前時の振り返りをもとに繰り返し試しながら遊んだり, 友達の遊びと比べながら遊んだりすることを通して, 自分と風との関わり方や道具を工夫する面白さに気付くことができるようにする。</p> <p>○前時の学習を振り返り, 本時に自分がしたいことを確認する。</p> <p>○自分の思いをもとに, いろいろな物を試しながら風と遊ぶ。</p> <p>○本時の振り返りをする。</p> <p><u>【期待する児童の姿】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風がたくさん吹いているところに行って飛ばしてみたら, かさぶくろロケットがよく飛んで楽しかったよ。</li> <li>・この前の風車はあまりよく回らなかったけど, 今日のかざわはコロコロよく回って, きたかぜ小ぞうと仲良くなれたと思うから楽しかったよ。</li> <li>・たこにつけているわりばしをストローに変えたら, よく飛ぶようになってうれしかったよ。</li> <li>・風車の羽の向きをいろいろ試してみたら, よく回るようになってうれしかったよ。</li> <li>・風車で遊んでみたけど, よく回らなかったからあまり仲良くなれなかったと思う。○○さんみたいに羽の向きを工夫したらよく回るようになってもっと仲良くなれると思う。</li> </ul>	○②〈行動観察・発言分析・記録分析〉		・②〈行動観察・発言分析・記録分析〉
	7	<p>◆冬の風との遊びを工夫したり, 友達と楽しく遊んだことについて, 自分のお気に入りの道具を使ってみんなで風と繰り返し遊んだり, 自分の作った道具や活動時の写真を見ながら振り返ったりすることを通して, 振り返り表現できるようにする。</p> <p>○前時までの学習を振り返り, 本時に自分が使いたい道具を確認する。</p> <p>○自分のお気に入りの道具を使って, みんなで風と遊ぶ。</p>		○③〈発言分析・記録分析〉

○活動時のみんなの写真や自分のロイロノートの写真を見ながら、単元の学習を振り返る。

○単元の振り返りを振り返りシートに記入する。

**【期待する児童の姿】**

- ・いろいろな物で北風小僧と遊んで楽しかったよ。特にビニル袋で凧をつくったら高くあがって、北風小僧と仲良くなれたと思う。
- ・いろいろな物で遊んでみて、北風小僧と仲良くなる方法はたくさんあるんだなって思ったよ。お家でもやってみたいな。
- ・冬の風は寒いけど、北風小僧とたくさん遊んだら仲良くなれたよ。みんなで一緒に凧あげ大会をしたら、もっと楽しくなったよ。





10分	3. 本時の振り返りを行う。	<p>○本時、「きたかぜ小ぞうともっと仲良くなれたか」と、前時との違いをもとにしたその理由について振り返るよう伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と風との関わり方や道具の工夫という視点を持ちながら振り返ることができるようにする。</li> </ul> <p>〈期待する児童の姿〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風がたくさん吹いているところに行って飛ばしてみたら、かさぶくろロケットがよく飛んで楽しかったよ。</li> <li>・この前の風車はあまりよく回らなかったけど、今日のかざわはコロコロよく回って、きたかぜ小ぞうと仲良くなれたと思うから楽しかったよ。</li> <li>・たこにつけているわりばしをストローに変えたら、よく飛ぶようになってうれしかったよ。</li> <li>・風車の羽の向きをいろいろ試してみたら、よく回るようになってうれしかったよ。</li> <li>・風車で遊んでみたけど、よく回らなかったからあまり仲良くなれなかったと思う。○ ○さんみたいに羽の向きを工夫したらよく回るようになってもっと仲良くなれると思う。<span style="float: right;">など</span></li> </ul> <p>◎きたかぜ小ぞうともっと仲良くなる遊びについて、自分と風との関わり方や道具を工夫する面白さに気付いている。 <span style="float: right;">〈発言分析・記録分析〉</span></p>	
-----	----------------	--	--

## もうすぐ2年生（幼小連携）

### 内容

（8）生活や出来事の伝え合い （9）自分の成長

### つきたい力

#### <指導要領>

（2）身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>  
—附属小系統表より

#### 【知識・技能】

・自分自身，身近な人々，地域及び自然の特徴やよさ，それらの関わり方等に気付いている。

#### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々，地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける，比べる，たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり，試す，見通す，工夫したりするなどの学習活動により，創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと，楽しかったことなどについて，多様な方法によって，表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り，生活や次の課題に生かそうとしている。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

◎意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしていたりしている。（主体性）

◎身近な人と協力して取り組んでいる。（協働性）

◎自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。（他者理解）

○身近な人々，地域及び自然に自ら働きかけている。（社会参画・将来展望）

### 単元の目標

1年間の学校生活を振り返り、幼稚園児に小学校のことを伝える活動を通して、自己の成長を見付けたり、幼稚園児に自分の思いが伝わるように自分なりに考え工夫したりして、自己の成長や身近な幼稚園児と関わることの楽しさに気付くとともに、自分の成長を振り返ろうとしたり、幼稚園児の困りに寄り添い、進んで関わろうとしたりすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1年間の学校生活を振り返り、幼稚園児に小学校のことを伝える活動を通して、自己の成長や身近な幼稚園児に関わることの楽しさに気付いている。	1年間の学校生活を振り返り、幼稚園児に小学校のことを伝える活動を通して、自己の成長を見付けたり、幼稚園児に自分の思いが伝わるように自分なりに考え工夫したりしている。	1年間の学校生活を振り返り、幼稚園児に小学校のことを伝える活動を通して、自分の成長を振り返ろうとしたり、幼稚園児の困りに寄り添い、進んで関わろうとしたりしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	1ねんかんのせいちょうをふりかえろう		
	① 自分がわかるようになったことやできることになったことについて気付いている。(内容9)	① 自分の生活や成長について振り返り、友だちや全体に伝えたり、書いたりしている。(内容9)	① 自分自身の成長に関心を持ち、自分の成長を振り返ろうとしている。(内容9)
2	ようちえんのペアに小学校についてつたえるほうほうをかんがえよう。		
	① 自分がわかるようになったことやできることになったことについて気付いている。(内容9) ② 身近な幼稚園児と関わることの楽しさがわかり、一緒に活動することの良さや、自分の成長に気付いている。(内容8)	① 自分の生活や成長について振り返り、友だちや全体に伝えたり、書いたりしている。(内容9) ② 幼稚園児に自分の思いが伝わるように、自分なりに考え工夫している。(内容8)	① 自分自身の成長に関心を持ち、自分の成長を振り返ろうとしている。(内容9) ② 幼稚園児の困りに寄り添い、進んで関わろうとしている。(内容8)
3	ようちえんのペアに小学校のことをつたえよう		
	② 身近な幼稚園児と関わることの楽しさがわかり、一緒に活動することの良さや、自分の成長に気付いている。(内容8)	② 幼稚園児に自分の思いが伝わるように、自分なりに考え工夫している。(内容8)	③ 幼稚園児の困りに寄り添い、進んで関わろうとしている。(内容8)

指導と評価の計画

小単元名 (時間)	学習活動	評価規準 主に評価するもの	評価方法
<p>1 1ねんかんの せいちょうを ふりかえろう (1)</p>	<p>○入学したばかりの頃の気持ちや1年間の学校生活でわかったこと、できるようになったことを振り返る。 ※幼稚園の先生からの動画をもって、相手意識を持てるようにする。(幼稚園児の困り①どんな勉強をするのか知りたい。②幼稚園にはない小学校の場所を知りたい。)</p>	<p>知① 思① 主①</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
<p>2 ようちえんの ペアに小学校 についてつた えるほうほう をかながえよ う(8)</p>	<p>○幼稚園の友だちが入学を楽しみになるように、自分が考える学校生活のたのしいところや小学校生活でできるようになったことについて各自動画を作成する。</p>	<p>知① 思① 主①</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
	<p>○幼稚園の友だちが入学を楽しみになるように、動画を工夫する。</p>	<p>知① 思① 主①</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
	<p>○幼稚園の友だちが入学を楽しみになるように、小学校で楽しい場所について説明する方法を考える。</p>	<p>知② 思② 主②</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
	<p>○幼稚園の友だちが入学を楽しみになるように、伝え方を工夫する。</p>	<p>知② 思② 主②</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
	<p>★国語・話す聞く「学校のことを伝え合おう」 理科室等一年生の学習で使わない場所があるが、その場所について知りたい幼稚園児がいるかもしれない。→高学年に学習についてインタビューする</p>		
<p>3 ようちえんの ペアに小学校 のことをつた えよう</p>	<p>・幼稚園児との交流会。幼稚園のペアが行ってみたい場所について連れて行ってその場所で行う学習を説明したり、自分のおすすめの教科やペアが知りたい教科について動画を用いて説明したりする。</p>	<p>知② 思② 主②</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>
	<p>・これまでの学習を振り返り、幼稚園のペアに学校のことを伝えたことや学習全体で身についた力などについて、言葉や絵で表現したり、伝えあったりする。</p>	<p>知② 思② 主②</p>	<p>・発言分析, 振り返りの分析</p>

## はるをさがそう

### 内容

(5) 季節の変化と生活

### つきたい力

#### <指導要領>

(2) 身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

<目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>  
—附属小系統表より

#### 【知識・技能】

・自分自身，身近な人々，地域及び自然の特徴やよさ，それらの関わり方等に気付いている。

#### 【思・判・表】

課題の設定…身近な人々，地域及び自然を自分との関わりで捉えている。

情報の収集…主体的に対象と関わっている。

整理・分析…見付ける，比べる，たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり，試す，見通す，工夫したりするなどの学習活動により，創造的に考えている。

まとめ・表現…気付いたことや考えたこと，楽しかったことなどについて，多様な方法によって，表現している。

ふり返り・知の更新…気付いたことを振り返り，生活や次の課題に生かそうとしている。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

◎意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしていたりしている。(主体性)

◎身近な人と協力して取り組んでいる。(協働性)

◎自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。(他者理解)

### 単元の目標

春の自然を見付ける活動を通して，春と他の季節との違いや特徴を見付け，春の自然の様子や季節の移り変わりに気付くとともに，季節の変化を取り入れ自分たちの生活を楽しくしようとするができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
春の自然を見付ける活動を通して、春の自然の様子や季節の移り変わりに気付いている。	春の自然を見付ける活動を通して、春と他の季節との違いや特徴を見付けている。	春の自然を見付ける活動を通して、季節の変化を取り入れ自分たちの生活を楽しくしようとしている。

小单元における評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	学校の中のはるを見つけよう		
	①校庭の春の自然の様子や特徴、季節の移り変わりに気付いている。	①諸感覚を生かして、校庭の春の自然に関わっている。	①校庭の自然の様子や春の特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。
2	見つけたはるをつたえあおう		
	②自分たちの生活は、季節によって様子が変わること気付いている。	②季節は繰り返し変化していること、そのことは自分たちの生活とも関わっていることを振り返り、表現している。	①校庭の自然の様子や春の特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。

指導と評価の計画

小单元名 (時間)	学習活動	評価規準	評価方法
1 学校の中のはるを みつけよう(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの1年間の学習を振り返り、夏・秋・冬の特徴を出し合う。</li> <li>校庭で春みつけをする。</li> <li>自分の春みつけを振り返る。</li> </ul>	思・態①  知①	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察，発言分析，</li> <li>発言分析，振り返りの分析</li> </ul>
2 見つけたはるをつたえあおう(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の見つけた春をみんなでお話し合う。</li> </ul>	知・思②	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言分析，振り返りの分析</li> </ul>