

# 目標を実現するためにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力(附属小・中学校)

R2.4.1

総合的な学習の時間の目標	知識及び技能	地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。	地域の人々の暮らし、伝統と文化に関わる探究的な学習の過程において、地域と社会のつながりに気づき、情報を比較・分類・関連づけ・多面的にみるなど、探究の過程に応じた技能を身につける。
	思考力、判断力、表現力等	地域の人、もの、ことの中から、問題場面に気づき、課題を立て、情報を集め、観点に応じて整理・分析したり、判断したりすることで対象を捉え直すとともに、考えたことを根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。	地域の人々の暮らし、伝統と文化に関わる探究的な学習の過程において、地域と社会との関わりを考えて課題を設定し、仮説を立てて検証方法を考え、追究したり、因果関係を理解し、相手や目的に応じて、視点を定め論理的に表現したりする力を身につける。
	学びに向かう力、人間性等	地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、対象と繰り返し関わり、その面白さや価値を実感したり願いや目標を更新したりする中で、学んだ内容や自分のよさに気づき、それを生かして自らすすんで地域社会に関わり、生活を高めていこうとする態度を育てる。	地域の人々の暮らし、伝統と文化に関わる探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れながら、課題に誠実に向き合い、解決に向けて探究活動に進んで取り組み、学んだ内容や自分のよさに気づき、それを生かして自らすすんで地域の活動に参加し、生活を高めていこうとする態度を育てる。

段 階		小1・小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
探究課題			地域の「ひと・もの・こと」の特徴や魅力と、それらにかかわる人々の思いや願い、そのような思いや願いを実現しようとする営みの意義にかかわるもの		地域の「ひと・もの・こと」の仕組みや価値と、それを支える人々の考え方や物事の維持発展、または社会貢献に向けた努力と創造にかかわるもの		地域社会を支える様々な職業や機関と それに関わる人々の思いや願い	地域の良さと課題と直面する人々の思いや願い	地域の人権問題の現状と課題、それに関わる人々の思いや願い
視 点		資質・能力が身についた児童・生徒の姿							
何を理解しているか、何ができるか (生きて働く「知識・技能」の習得)	知識・技能	○地域のもの・人やそれらに対する思い・願いを理解している。 ○探究の過程に応じた技能を身につけている。	自分自身、身近な人々、地域及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気づいている。 生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	※ 示された手法をもとに情報を比較したり分類したり関連付けたりするなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	地域で暮らす人々やその土地の良さが分かる。相手や目的、意図に応じて手段を選択し情報を比較・分類・関連づけるなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	※ 示された手法をもとに情報を比較したり分類したり関連付けたりするなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	地域と社会との関わりが分かる。相手や目的、意図に応じて手段を選択し情報を比較・分類・関連づけ、探究の過程に応じた技能を身につけている。	地域と社会との関わり、関わる人の思い・願いが分かる。相手や目的、意図に応じて手段を選択し情報を比較・分類・関連づけ・多面的にみるなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	
	理解していること・できることをどう使うか (未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成)	整理・分析	○自分の考えを、経験や知識と結びつけて分類・整理するなどして情報を扱っている。	見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により分析的に考えたり、試す、見通す、工夫したりするなどの学習活動により、創造的に考えている。	※ 示された手法をもとに比較したり分類したり関連付けたりするなどしてとらえ、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	問題状況における様々な事実について、相手や目的、意図に応じて手段を選択し、比較したり分類したり関連付けたりするなどで考え、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	※ 示された手法をもとに比較したり分類したり関連付けたりするなどしてとらえ、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	複雑な問題状況における様々な事実について、相手や目的、意図に応じて手段を選択し、比較したり分類したり関連付けたり、推論したりして理解し、多様な情報を分析している。	複雑な問題状況における様々な事実や関係を、相手や目的、意図に応じて手段を選択し、比較したり分類したり関連付けたり、推論したりして理解し、多様な情報を分析している。
	まとめ・表現	○目的や意図に応じて、効果的に自分の考えをまとめ、表現している。	気づいたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、多様な方法によって、表現している。	相手や目的に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。	相手や目的、意図に応じて資料等を用い、論理的に表現している。	相手や目的、意図に応じて、資料等を用い、効果的・論理的に表現している。
	ふり返り・知の更新	○探究の過程をふり返り、自己の学びを深めている。	気づいたことを振り返り、生活や次の課題に生かそうとしている。	学習したことをふり返り、生活や次の課題に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	学習の仕方や進め方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	課題との関連を考え、学習の仕方や進め方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	振り返りの観点を設定し、学習の仕方や進め方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。
どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか (学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)	主体性	○より高い目標を立て、努力しようとしている。	意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしていたりしている。	自分たちで見つけた課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。	課題の解決に向けて、探究活動に進んで取り組もうとしている。	課題の解決に向けて、探究活動に進んで取り組もうとしている。	課題に誠実に向き合い、解決に向けて探究活動に進んで取り組もうとしている。		
	自己理解	○自分の長所や短所を理解し、自己の生き方を考えている。	自分のよさや得意なことに気付いている。	自分のよさや自分のできることに気づき、課題解決に向けて取り組んでいる。	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。	自分のよさを生かしながら探究活動に向き合い、責任をもって探究活動に取り組んでいる。		
	協同性(協働性)	○課題解決に向けて、他者と力を合わせて考え、実行しようとしている。	身近な人と協力して取り組んでいる。 ※学習指導要領記載なし	課題解決に向けて、身近な人と協働して探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、互いの特徴を生かして協働的に探究活動に取り組んでいる。		
	他者理解	○自分と異なる意見に耳を傾け、様々な立場の人から学ぼうとしている。	自分と異なる意見や考えがあることに気付いている。 ※学習指導要領記載なし	自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとしている。	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組もうとしている。	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組もうとしている。	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に向き合い、互いを理解しようとしている。		
	社会参画	○伝統・文化の継承、ふるさと・社会との繋がりや発展について考えている。	身近な人々、地域及び自然に自ら働きかけている。	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。	自分と地域とのつながりを考えながら、進んで地域との活動に参加しようとしている。	自分と地域とのつながりを考えながら、進んで地域との活動に参加しようとしている。	地域と自分・社会とのかかわりを考えながら、積極的に地域の活動に参加しようとしている。	地域と自分・社会とのかかわりを考えながら、積極的に地域の活動に参加しようとしている。	

※生活科は学習指導要領の記載に基づいて記述

※考えるための技法(順序付ける、比較する、分類する、関連付ける、多面的に見る・多角的に見る、理由付ける、見通す、具体化する、抽象化する、構造化する)